

Познавательно – творческий проект: «Безопасность на дороге».

Неценко Валентина Александровна, воспитатель МДОБУ «Детский сад № 8 «Ручеёк»

Пояснительная записка.

Статистика дорожно – транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем, в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика дорожно – транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

Главное – привить устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Во все времена считалось, что примером для своего ребёнка являются - родители. Однако чаще всего родители не компетентны и не знают, как научить ребёнка безопасному поведению на улицах и дорогах, не уделяют этому вопросу должного внимания. Чаще всего родители не замечают своего отрицательного примера в различных ситуациях на дороге.

Поэтому в нашей работе очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса и повысить их компетентность в данной проблеме.

Паспорт проекта.

Познавательно – творческий проект: «Безопасность на дороге».

Руководители проекта: воспитатель - Неценко Валентина Александровна.

Состав проектной группы:

✚ дети;

✚ родители;

✚ воспитатель: Неценко Валентина Александровна;

✚ музыкальный руководитель: Смелая Марина Дмитриевна.

Заказчик проекта: дети - возраст 7 лет, родители, воспитатели.

Вид проекта:

- ✚ *по доминирующему методу* – познавательный - творческий;
- ✚ *по характеру содержания* - ребёнок и семья;
- ✚ *по характеру участия ребёнка в проекте* – участник;
- ✚ *по количеству участников* – групповой;
- ✚ *по продолжительности* – долгосрочный.

Срок реализации проекта: 01.12.2018– 10.02.2019 год.

Гипотеза: если детей с ОНР (общее недоразвитие речи) знакомить системно с правилами дорожного движения через экскурсии, беседы, обыгрывание проблемных ситуаций, то эти знания помогут способствовать повышенному уровню знаний правил дорожного движения, а также повысится уровень безопасного поведения на дороге и пополнится пассивный словарь.

Цель проекта:

- ✚ уменьшение дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста;
- ✚ повышение уровня знаний по правилам дорожного движения;
- ✚ привлечение родителей к совместному партнёрству;
- ✚ пополнение пассивного словаря.

Задачи проекта:

- ✚ расширить представление у детей о правилах дорожного движения;
- ✚ развивать навыки безопасного поведения на дороге;
- ✚ формировать навыки коллективного сотрудничества и коммуникации;
- ✚ формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
- ✚ воспитывать ответственность за безопасность своей жизни.

Актуальность проекта:

Ни для кого не секрет, что в России именно ДТП — является одной из основных причин детской смертности. Наши дети часто не знают об

опасностях, которые подстерегают их на городских улицах и дорогах. Обучение детей правилам дорожного движения и профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, неотъемлемая часть воспитательно – образовательного процесса в ДООУ. Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении и как следствие, снижение дорожно – транспортных происшествий с участием детей. Воспитывает ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей, потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Предполагаемый результат:

Для педагога:

- ✚ повышение уровня педагогической компетентности и повышение качества работы с детьми по развитию познавательных и речевых навыков.

Для детей:

- ✚ развитие познавательных и речевых навыков;
- ✚ повышение уровня компетентности по вопросам соблюдения правил дорожного движения;
- ✚ формирование положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и общения со взрослыми.

Для родителей:

- ✚ повышение компетентности в вопросах воспитания детей;
- ✚ партнёрские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

Выход:

- ✚ создание макета: «Городская улица»;
- ✚ оформление выставки рисунков: «По дороге в детский сад»;
- ✚ игра-викторина: «Азбука пешехода»;

- ✚ оформление уголка: «Красный, жёлтый, зелёный».

Презентация проекта:

- ✚ педагогический совет.
- ✚ Этапы работы над проектом:
- ✚ I этап: Подготовительный –
- ✚ Обозначение, определение цели проекта и его мотивация. Привлечение родителей.
- ✚ II этап: Практический (*этап реализации проекта*) –
- ✚ *Направления проектной деятельности:*
- ✚ привлечение детей и родителей к участию в планировании проекта и его реализации
- ✚ беседы родителей с детьми, совместный поиск информации.
- ✚ представление рисунков и поделок для выставки и изготовления макета.
- ✚ организация встречи с работником ГИБДД.
- ✚ организация игры – викторины «Азбука пешехода».
- ✚ изготовление пособий для игрового уголка «Красный, жёлтый, зелёный».

III этап: Итоговый

- ✚ оформление в виде уголка для детской деятельности - «Красный, жёлтый, зелёный»;
- ✚ обработка полученной в конце проекта информации.

Вывод: в итоге, у детей частично сформированы представления о дорожных знаках, их значении, правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Обогатился словарь терминами ПДД.

Методы работы с детьми:

- ✚ словесные методы: беседы, речевые игры;
- ✚ наглядные методы: рассматривание иллюстраций, наблюдение, просмотр мультфильмов;

- ✚ практические методы: создание проблемных ситуаций, художественно-эстетическая деятельность.

Всё, что мы делали, в ходе реализации проекта:

изготовление пособий к подвижным играм:

- ✚ «Три сигнала светофора»;
- ✚ «Воробьи и автомобиль»;
- ✚ «Красный, жёлтый, зелёный».

проводили беседы на темы:

- ✚ «Наш друг светофор»;
- ✚ «Знаки разные нужны»;
- ✚ «Кто такой пешеход»;
- ✚ «Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения».

читали художественную литературу:

- ✚ Н.Носов «Автомобиль»;

- ✚ отгадывание загадок.

проводили экскурсии и наблюдения:

- ✚ за проезжей частью дороги;
- ✚ за работой светофора;
- ✚ за видами транспорта;
- ✚ за пешеходами.

ознакомились с дидактическими играми:

- ✚ «Собери знаки» разрезные картинки;
- ✚ «Скажи, что не так»;
- ✚ «Четвёртый лишний» - транспорт;
- ✚ «Что напутал художник»;

организовали просмотр мультфильма:

- ✚ «Уроки тётушки Совы».

оформили выставку рисунков:

- ✚ «По дороге в детский сад».

изготовили совместно с родителями макет:

- ✚ «Городская улица» - поделки детей и родителей;

провели встречу:

- ✚ с работником ГИБДД;

итоговым мероприятием данного проекта стала игра – викторина:

« Азбука пешехода» (проведение совместного праздника детей и родителей.)

Список использованной литературы.

- ✚ В.Р. Клименко «Обучайте дошкольников правилам движения».

М. «Просвещение» 1973 г.

- ✚ Т.Ф Саулина. «Три сигнала светофора» М. «Просвещение» 1989 г.