

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - «Детский сад № 44 «Весёлые нотки»

Архангельская область, город Северодвинск, ул. Лебедева 13А,

Тел. 8(8184) 50-89-10, 8(81842) 2-32-92

e-mail: [veselnotki@mail.ru](mailto:veselnotki@mail.ru)

Проект «Прогулка с интересом»

*«Колобкоспасатели»*

Воспитатели:

Клишова Ольга Сергеевна,

Третьякова Татьяна Владимировна

Северодвинск

2016 г

## 1. Паспорт проекта

<b><i>Полное наименование проекта</i></b>	Проект «Прогулка с интересом» «Колобкоспасатели»
<b><i>Авторы проекта</i></b>	Клишова Ольга Сергеевна, Третьякова Татьяна Владимировна
<b><i>Руководители проекта</i></b>	Клишова Ольга Сергеевна, Третьякова Татьяна Владимировна
<b><i>Вид проекта</i></b>	Практико - ориентированный
<b><i>Тип проекта</i></b>	Краткосрочный
<b><i>Место проведения</i></b>	Групповой участок для прогулки второй младшей группы «Говорушечки»
<b><i>Сроки проведения</i></b>	
<b><i>Количество участников проекта</i></b>	25 человек

2. **Актуальность:** Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно – образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Опыт работы дошкольных учреждений показывает, что прогулки дают возможность, как для физического, так и для умственного, нравственного, и эстетического развития дошкольников.

В силу возрастных особенностей дошкольники не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Поэтому воспитатели должны педагогически правильно руководить деятельностью детей на прогулке, а также создать им условия для разнообразной деятельности.

Современные программы дошкольного образования обязательно основываются на комплексно – тематическом принципе построения и предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно – образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В связи с этим режимный момент – прогулка обязательно должен быть использован с максимальной пользой для всестороннего развития и воспитания детей через правильно организованную и продуманную деятельность детей и включать решения программных образовательных задач.

**3. Цель проекта:** всестороннее развитие личности ребенка в условиях прогулки, укрепление здоровья при взаимодействии с окружающей средой.

**4. Задачи:**

1. Удовлетворение природной потребности детей в движении.
2. Обогащение знаний детей об окружающем мире.
3. Развитие памяти, внимания, речи.
4. Создание благоприятной психологической обстановки.

**5. Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный
  - Формулирование целей и задач проекта.
  - Изучение литературы и интернет – ресурсов по теме проекта.
  - Определение даты и времени прогулки.
  - Поиск, отбор и подготовка заданий для прогулки.
  - Написание конспекта.
  - Подготовка необходимого инвентаря.
2. Непосредственный этап проведения прогулки, в соответствии с конспектом.
3. Рефлексия.

*Рефлексия по теме проекта организуется не только с детьми, но и воспитателями, которые проводят самоанализ проведенной прогулки.*

**6. Продукт проекта:** конспект прогулки для детей второй младшей группы «Колобкоспасатели».

### **Конспект прогулки с детьми второй младшей группы «Колобкоспасатели»**

**Цель:** укрепление физического и психологического здоровья детей посредством интересной, содержательной и структурированной прогулки.

**Задачи:**

1. Обогащать знания детей об окружающем мире и сезонных изменениях, посредством наблюдения за снегом; познакомить детей со свойствами снега.
2. Закрепить знания детей о диких животных.
3. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость, умение выполнять движения в соответствии с текстом игры; упражнять в метании в цель.
4. Развивать творческое воображение, слуховое и зрительное внимание, чувство ритма.
5. Формировать умения применять в сюжетно-ролевой игре «Больница», полученные ранее знания; умение договариваться и вступать в ролевые взаимодействия со сверстниками.
6. Воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок на участке, желание играть, доброжелательность и чувство ответственности.

**Материалы и оборудование:** игрушки колобка, зайца, волка, медведя, лисы; корзина для метания, шарики («шишки»); метелки, лопатки, игрушки для самостоятельной деятельности детей.

**Предварительная работа:** чтение русской народной сказки «Колобок». Музыкально – театрализованная деятельность по сказке «Колобок».

**Ход прогулки:**

*Вечером, накануне прогулки, воспитатель оставляет на видном месте Колобка. Утром, обнаруживается, что Колобок пропал.*

*Воспитатель:*

Ой, ребята, колобок пропал.

Мы положили его на окошко,

Чтобы он остыл немножко.

Положили, чтоб остыл...

А его и след простыл.

Может быть, Колобок убежал на улицу? Что то я за него переживаю. Он ведь может заблудиться. Давайте мы с вами оденемся и пойдем на улицу, попробуем найти Колобка. Согласны?

*Дети:* Да!

*Воспитатель:* Тогда одеваемся и на улицу отправляемся.

*Выходят на улицу*

*Воспитатель находит сундучок.*

*Воспитатель:*

Ах, какой красивый сундучок!

А сундук то непростой,

Он волшебный – вот какой!

Интересно, что в нем?

Дети, а может там сказка?

Сказка спряталась в загадку.

Отгадайте же загадку –

И сказка к вам придет, ребятки.

*Открывает сундучок и читает загадку.*

Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая — для лета,

Для зимы — другого цвета. *(Заяц.)*

А какого цвета шубка у зайчика зимой? *(Белая)*

А зачем зайчику белая шубка? (Чтобы его было не видно на снегу. Чтобы волк с лисой его не съели)

Правильно, снег белого цвета и зайчик белого, вот его и не видно.

### **Наблюдение за снегом**

Воспитатель предлагает взять снег на варежки и подбросить его. Дети подбрасывают снег вверх и наблюдают, как он падает, легко рассыпаясь. Делают вывод, что снег пушистый и легкий.

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится... (И. Суриков)

*Воспитатель достает игрушку зайца*

*Зайчик:* Здравствуйте ребята,

*Дети:* Здравствуй, зайчик.

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, а у зайчика действительно белая шубка и серый волк с лисой его не поймают, потому что на снегу его не заметят.

*Зайчик:* А что вы здесь делаете, кого ищете?

*Дети:* У нас пропал Колобок. Мы за него волнуемся, ты не видел его?

*Зайчик:* Видел. Но вам я скажу только тогда, когда вы со мной поиграете, а то мне очень скучно.

### **Подвижная игра «Зайка серенький сидит».**

Задачи: развивать координацию движений; умение выполнять движения в соответствии с текстом игры; воспитывать желание играть.

Описание: Дети – «зайки». Воспитатель предлагает выбежать «зайчикам» на середину площадки («полянки»). Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст:

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так.

И ушами шевелит.

*(Дети поднимают руки к голове и шевелят руками - «ушами»)*

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

*(Дети стоят. Руки вперед. Ладони вверх – ладони вниз)*

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,

Надо лапочки погреть.

*(Дети стоя хлопают в ладоши)*

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

*(Руки на пояс. Дети приседают и выполняют повороты)*

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

*(Дети подпрыгивают на двух ногах на месте)*

Указания к проведению: игру можно проводить с любым количеством детей.

*Зайчик:* Вот спасибо, повеселили меня. А Колобок побежал прямо по тропинке. Счастливой вам дороги.

*Дети отправляются в путь.*

*Воспитатель:*

По тропинке мы пойдём,

Колобочка мы найдём.

Раз – два, три – четыре –

Ноги выше, плечи шире.

Раз – два, раз – два –

Друг за другом, детвора.

Стой, ребята, мы пришли,

И кого - то здесь нашли.

*Воспитатель достает игрушку волка*

*Дети и воспитатель:* Здравствуй, волчок – серый бочок, скажи, пожалуйста, здесь Колобок не пробежал?

*Волк:* Пробегал, только вам я не скажу, куда он покатился? (*Волк – рычит, плачет*)

*Воспитатель:* Уважаемый волк, вы очень расстроены, у вас что – то случилось? Может, мы сможем вам помочь?

*Волк: (рычит и плачет)* У меня лапка болит. Я по лесу бежал за зайчишкой, да за дерево запнулся, лапку подвернул.

*Воспитатель:*

Ребята, чтобы волка нам не злить,

Надо волка полечить.

Давайте померяем ему температуру и осмотрим его лапку.

**Сюжетно – ролевая игра «Больница»**

Задачи:

- Развивать умение самостоятельно развивать сюжет игры «Больница», используя реальные предметы и их заместители;
- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, продолжать формировать умение договариваться и вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками;
- Воспитывать доброжелательность, чувство ответственности, готовность выручить товарища, уважение к труду врача.

*Волк:* Спасибо, ребята. Вы мне очень помогли. Вот уже и лапка не болит.

А колобок побежал дальше, вон... по той дорожке.

*Дети:* До свидания волк. Спасибо. Больше не болей.

*Воспитатель и дети отправляются дальше*

*Воспитатель:*

По дорожке мы шагаем,

Выше ноги поднимаем.

Чтобы нам не потеряться,

Нужно за руки держаться.

Вот, ребята, мы пришли,

И кого то тут нашли.



Тише, тише, не шуметь

Может, это спит медведь?

*Воспитатель достает игрушку медведя*

*Медведь:* Кто тут шумит, кто меня тревожит? Я только, только спать лег. Вот я сейчас вас всех съем.

*Воспитатель:*

Что ты, Мишенька – Медведь,

Не идет тебе реветь.

Хватит уж тебе ворчать,

Ребятам надо помогать.

Здесь колобок не пробегал?

Может ты его видал?

*Медведь:* Колобка я видел. Но вам скажу, если меня развеселите, да порадуете.

*Воспитатель:* А мы для тебя песенку споем, да станцуем.

**Ритмическая игра «Мишка - косолапый»**

Задачи: развитие чувства ритма, координации речи и движения, мимики, воображения, слухового и зрительного внимания.

Мишка косолапый

По лесу идет

*(Руки в стороны, наклоны вправо-влево)*

Шишки собирает,

Песенки поет.

*(Наклоны вперед)*

Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб.

*(Обе руки на лоб)*

Мишка рассердился

*(Руки развести в стороны и поставить на пояс)*

И ногами топ-топ.

*(Топаем ногами)*

*Во время игры воспитатель разбрасывает по участку шишки*

*Медведь:* У-у-у. Танцевали то вы хорошо. Только столько шишек упало, а как же я один их соберу.

*Воспитатель:* Не переживай, косолапый, мы все соберем. Ребята, давайте поиграем в игру «**Попади в цель**». Будем бросать шишки прямо в корзину.

Задачи: упражнять в метании в цель; развивать глазомер, ловкость.

**Индивидуальная работа.** Помощь в метании.

*Медведь:*

Ну, ребята, угодили,

Много шишек подарили.

А колобок побежал прямо, вон на ту полянку.

*Воспитатель:*

Поиграли мы немножко,

Только в путь зовет дорожка.

До свидания, косолапый.

Раз – два, раз – два,

Ноги поднимайте.

Раз – два, раз – два,

Весело шагайте.

Вот полянка, вот лужок,

Мы уже пришли дружок.

Ребята, посмотрите кто – то спрятался за кустами.

Рыжая плутовка,

Спряталась под ёлкой.

Зайца ждёт хитрюга та.

Как зовут её? ... (Лиса)

*Воспитатель достает игрушку лисы*

*Лиса:* Да это я. Куда спешите?

*Воспитатель:* Здравствуй лисонька. Мы с ребятами ищем Колобка, он тут не пробегал?

*Лиса:* Пробегал...*(говорит хитро)*.

*Воспитатель:* Ой, Лисонька, уж не съела ли ты его?

*Лиса:* А вот поможете мне прибрать мою полянку, тогда скажу.

**Трудовая деятельность:** уборка участка от снега, используя лопатки и метелки.

Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.

*Лиса:* Какие вы молодцы, ребята, славно потрудились *(говорит нараспев)*.

*Воспитатель:* Ты, Лисонька, давай не хитри. Свои обещания надо выполнять. Говори, куда Колобок побежал!

*Лиса:* Да вон, сидит за пеньком и плачет. А чего плачет, не знаю.

*Дети и воспитатель находят колобка (игрушка)*

*Воспитатель:* Колобок здравствуй, что случилось? Мы так за тебя переживали, когда ты убежал.

*Колобок:* А мне скучно. Вас много, вы дружные и вам весело. А я один.

*Воспитатель:* Ребята, может, мы поможем Колобку?

*Дети:* Да!

*Воспитатель:* А мы можем сделать для него друзей?

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* А из чего?

*Дети:* Из снега.

*Ребята лепят колобки (комочки)*

**Опыт «Таяние снега»**

Цель: познакомить детей со свойствами снега.

Ход опыта:

*Воспитатель:* Мы с вами слепили из снега много колобков, и нам было очень весело. А мы можем взять снежные колобочки в группу?

*Дети:* Нет, они растают.

*Воспитатель:* Давайте проверим. Возьмем на варежку немного снега и посмотрим, что с ним происходит.

*Дети:* Ничего.

*Воспитатель:* А если мы на него подышим (поднести варежку ко рту и сделать вдох носом, а выдох ртом три, четыре раза). А теперь, что происходит?

*Дети:* Он тает.

*Воспитатель:* Да, снег тает. Снежные комочки боятся тепла, и мы с вами не можем их взять в группу. Они в группе превратятся во что?

*Дети:* В воду.

Вывод опыта: Снег под воздействием тепла тает и превращается в воду.

*Колобок снова загрустил.*

*Колобок:* Ну вот, значит, колобки растают, и у меня опять не будет друзей.

*Воспитатель:* Колобок не расстраивайся, мы тебе сделаем друзей из теста. А сейчас оставайся и поиграй с нами.

*Колобок:* С удовольствием.

### **Самостоятельная деятельность детей**

#### **7. Результативность проекта**

Основная задача работы воспитателя на прогулке состояла в обеспечении: активной, содержательной, разнообразной, интересной для детей деятельности.

В процессе прогулки были осуществлены следующие структурные компоненты: наблюдение, подвижная, сюжетно – ролевая и ритмическая игры, развитие основных видов движений, индивидуальная работа по формированию физических качеств, трудовая, исследовательская (опыт) и самостоятельная деятельность детей. Прогулка прошла на одном дыхании. Дети с удовольствием включались во все виды деятельности.

Готовый конспект позволил планомерно осуществить намеченные задачи и облегчил проведение прогулки.

Таким образом, мы можем с уверенностью сказать, что правильно организованная и продуманная прогулка, проведенная по структуре, является хорошим средством двигательной и познавательной деятельности детей, что в свою очередь помогает в полной мере осуществлять задачи всестороннего развития воспитанников.

## **8. Дальнейшее развитие проекта**

Перспективное развитие проекта предполагается в следующих направлениях:

1. Распространение опыта по созданию конспекта, соответствующего требованиям ФГОС прогулок среди воспитателей дошкольного учреждения.
2. Создание картотеки прогулок.