

## Конспект непосредственно образовательной деятельности с использованием игровых технологий «Моя семья» в средней группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тема НОД «Моя семья»

**Цель:** формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям

**Задачи:**

**Познавательное развитие:** расширили представление о семье

**Речевое развитие:** активизировать словарь детей по теме «Моя Семья»

**Социально-коммуникативное развитие:** формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом

-обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье

-воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи

-обучать способам проявления заботы по отношению к членам семьи

**Художественно-эстетическое развитие:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам искусства (фотографиям)

**Физическое развитие** развивать моторику рук, двигательные умения и навыки

**Оборудование:** игрушка мишка, альбом с фотографиями на тему «Моя семья», настольно-печатная игра «Семейные обязанности» иллюстрации с изображением мальчика, девочки, того, как они выполняют домашние дела, мольберт

**Методы и приёмы:**

-**словесный:** рассказ, вопросы, художественное слово

-**наглядный:** рассматривание

-**практический:** игры с раздаточным материалом

**игровой:** настольно-печатная, дидактическая, подвижная игры

**Формы и методы совместной деятельности**

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
1. Коммуникативная деятельность	Вопросы, рассказ, художественное слово Игра «Где бывали – мы не скажем, а что видели – покажем», физкультминутка «Мамам дружно помогаем»  Уборка игры, карточек на полку Прослушивание музыки Игры «пальчиковая игра «Веселая семья», «Семейные обязанности» Рассказывание, слушание
2. Двигательная деятельность	
3. Самообслуживание и элем. бытов. труд	
4. Музыкальная деятельность	
5. Игровая деятельность	
6. Восприятие худож. литер. и фольклора	

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>1. Воспитатель обращает внимание на мишку, который держит в лапках красивую коробку. Задает ему вопросы: -Миша, что это у тебя? -А ты научишь нас играть в твою игру? Предлагает ребятам успокоить растроенного медвежонка и рассказать ему, что такое семья и показать альбом с семейными фотографиями.</p>	<p>Рассматривают медведя и красивую коробку. Рассказывают что такое семья, Показывают альбом с семейными фотографиями.</p>	<p>Привлекла внимание детей, вызвала у них желание рассказать про семью и оказать помощь медведю.</p>
<p>2. Предлагает из ряда фотографий выбрать только те на которых изображена семья, а не отдельные ее члены, Задает детям вопросы: -Ребята, почему вы выбрали именно эти фотографии? Можно ли сказать что это семья? - Почему это семья? -Ребята, а кто такие родственники? -Расскажите о том, кто живет в вашей семье.</p>	<p>Дети выбирают фотографии на которых изображена семья, отвечают на вопросы, рассказывают о своей семье.</p>	<p>Сформированы элементарные представления о членах семьи, как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом</p>
<p>3. Предлагает поиграть в пальчиковую игру «Веселая семья» Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папа, Этот пальчик – мама, Этот пальчик – я! Вот и вся моя семья!</p>	<p>Играют в пальчиковую игру. Дети сжимают левую руку в кулак, а правой постепенно разгибают каждый палец левой руки, проговаривая слова игры.</p>	<p>Продолжили развивать мелкую моторику рук</p>
<p>4. Задает детям вопрос: - Ребята, расскажите, а кто чем занимается в вашей семье? Предлагает научить мишку играть в игру «Семейные обязанности»</p>	<p>Рассказывают, соглашаются научить играть мишку в игру.</p>	<p>Обогатились первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье</p>
<p>5. Играет с детьми в игру «Семейные обязанности». Задает детям вопросы: -Кто в доме следит за порядком, чистотой и красотой? -Кто в доме выполняет тяжелую работу (приносит сумки, передвигает мебель и др.)?</p>	<p>Дети на мольберте расставляют картинки с изображением работы, которую выполняют женщины дома, а слева – картинки с изображением мужских обязанностей в семье</p>	
<p>6. Предлагает поиграть в игру «Где были – мы не скажем, а что видели – покажем».</p>	<p>Играют в игру. Если водящий мальчик, он изображает мужские обязанности, если</p>	<p>Сформировано чувство сопричастности к общим делам своей семьи</p>

<p>В конце игры воспитатель предлагает рассказать о том, какие обязанности в семье есть у детей.</p> <p>7.Проводит физкультминутку «Мамам дружно помогаем»  Мамам дружно помогаем:  Сами в тазике стираем. (<i>дети наклоняются вперед, двигают руками, имитируют полоскание</i>)  И рубашки и носочки  Для сыночка и для дочки.  Через двор растянем ловко  Для одежды три веревки.  (<i>Потягиваются – руки в стороны</i>)  Светит солнышко-ромашка,  Скоро высохнет рубашка.  (<i>Потягиваются – руки вверх</i>)</p> <p>8. Предлагает поиграть в игру «Как я помогаю дома?».  Мишка благодарит детей за интересные рассказы о семье, за то, что научили его играть в игру, прощается.  Воспитатель подводит итог.</p>	<p>девочка – женские. Дети стоящие в кругу, точно повторяют движения и отгадывают, что задумал водящий.</p> <p>Выполняют движения по тексту физкультминутки</p> <p>Играют в игру, к карточке на которой изображен мальчик (девочка) подбирают маленькие карточки изображающие то как мальчики (девочки) помогают по дому</p>	<p>Развили двигательные умения и навыки</p> <p>Сформировано умение проявлять заботу к членам семьи</p>
--	--	--

--	--	--