

Автоматизация звука [Р]

Цель: Автоматизация звука [Р].

Коррекционно-образовательные задачи:

- закреплять правильное произношение звука [Р] изолированно, в слогах, словах, предложениях;
- закреплять зрительный образ буквы [Р].

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать зрительное, слуховое и фонематическое восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, связную речь, речевое дыхание, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формировать самостоятельность, инициативность.

Оборудование:

- игрушка (робот);
- ПК, аудиозапись;
- карточки для выполнения артикуляционной гимнастики, зеркало;
- пособие для выполнения дыхательной гимнастики;
- рисунок с изображением зонта;
- звуковые дорожки, игрушечная машинка;
- таблица с буквами;
- рюкзак с игрушками;
- иллюстрации для составления предложений и выполнения упражнения «Доскажи словечко».

Ход занятия.

I. Создание мотивационного поля.

Включается аудиозапись (на столе стоит игрушечный робот):

- Здравствуйте! Меня зовут Робик! Я маленький робот, который попал на Землю, чтобы посмотреть, что умеет делать человек.

II. Актуализация знаний, сообщение нового материала и самостоятельное применение на практике.

1. Сообщение темы занятия.

Логопед: Давай покажем нашему гостю, как мы работаем над звуком Р.

2. Звуковой профиль звука Р

Логопед: Как образуется звук [Р]?

Ребёнок:

- зубы на расстоянии нескольких миллиметров;
- кончик языка поднят к альвеолам, напряжен и вибрирует; края языка прижаты к боковым зубам;
- посередине языка идет воздушная струя, которую можно ощутить ладонью руки, поднесенной ко рту;
- под воздействием сильной воздушной струи кончик языка начинает вибрировать.

3. Артикуляционная гимнастика.

Логопед: Для того чтобы произносить звуки правильно, надо выполнять специальные упражнения для языка.

«Лошадка», «Грибок», «Качели», «Блинчик», «Маляр» и т.д.

4. Пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья».

Логопед: Кроме упражнений для языка, нужно развивать пальцы.

Ритмично сжимаем пальцы в кулаки:

Пальцы - дружная семья.

Друг без друга им нельзя.

Поочередно разжимаем пальцы в соответствии со словами стихотворения:

Вот - большой,

А это - средний,

Безымянный,

И последний -

Наш мизинец-малышок.

Указательный забыли.

Ритмично и поочередно с нажимом соединяем с большим остальные пальцы так, чтобы получалось "колечко" (большой-указательный, большой-средний, большой-безымянный, большой-мизинец):

Чтобы пальцы дружно жили,

Будем их соединять

И движенья выполнять.

Поочередно "превращаем" пальцы, приставив их к голове, в рога козы (указательный палец и мизинец подняты вверх, остальные - прижаты к ладони), рога оленя (кисти рук скрещены в области запястий, пальцы широко разведены), ушки зайца (сжимаем вытянутые и прижатые друг к другу указательный и средний пальцы, остальные пальцы прижаты к ладони):

Мы рога козы покажем.

И рога оленя даже.

Мы про зайку не забудем,

Ушками водить мы будем.

Поочередно с нажимом соединяем с большим остальные пальцы так, чтобы получалось колечко (большой-указательный, большой-средний, большой-безымянный, большой-мизинец):

Чтобы чётко говорить,

Нужно с пальцами дружить.

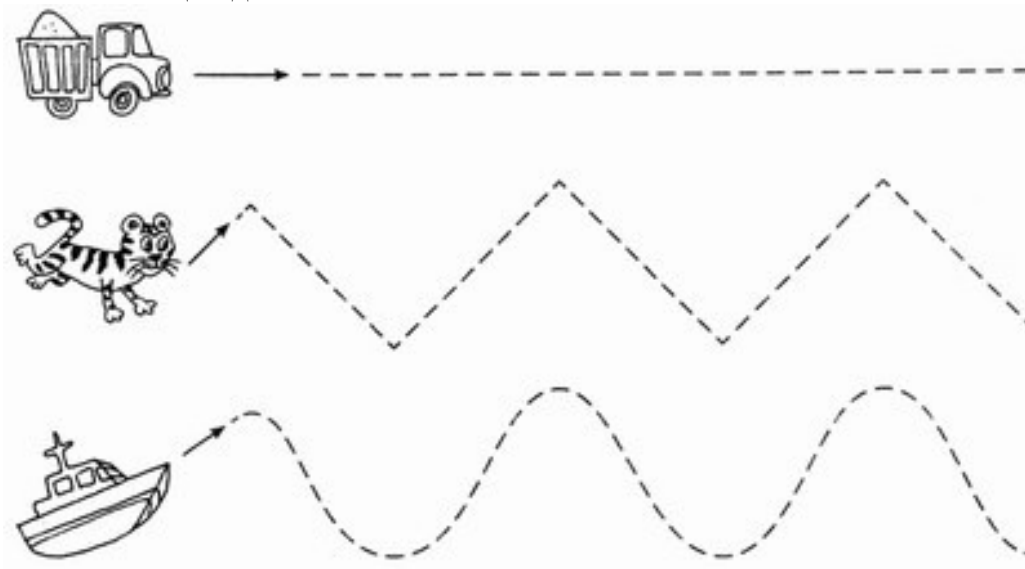
5. Дыхательная гимнастика (работа с «вертушкой»).

Логопед: Ещё необходимо выполнять дыхательную гимнастику.

6. Изолированное произнесение звука «Р».
«Звуковые дорожки».

Робот (аудиозапись): На моей планете мы, роботы, очень любим звуковые дорожки. Прокатись по дорожке, произнося на одном выдохе звук Р.

[НАШ ПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫЧОК](#)
[ПРАВИЛЬНО СЛЫШИМ-ГРАМОТНО ПИШЕМ](#)
[ЕЩЁ РАЗ ПРО СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС](#)
ПАЛЬЦЫ - ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ



7. Автоматизация звука в слогах.

Логопед: Робику решил отправиться с друзьями в поход и стал собирать нужные вещи. Помоги Робику починить зонт на случай дождя.

«Почини зонтик». Соедини на рисунке буквы Р с гласными буквами. Прочитай получившиеся слоги, чётко произнося звук [Р].
(Рисунок зонтика)

8. Кинезиологическое упражнение «Колено-локоть» с одновременным отработыванием слогов со звуком Р.

9. Закрепление зрительного образа буквы Р.
«Найди букву».

Найди и обведи все буквы Р, четко произнося при этом звук [Р].



10. Автоматизация звука «Р» в словах.
«Собери рюкзак для друзей»

Логопед: С собой им надо взять только те предметы, в названии которых слышится звук [Р]. Назови их, не забудь правильно произносить звук [Р].

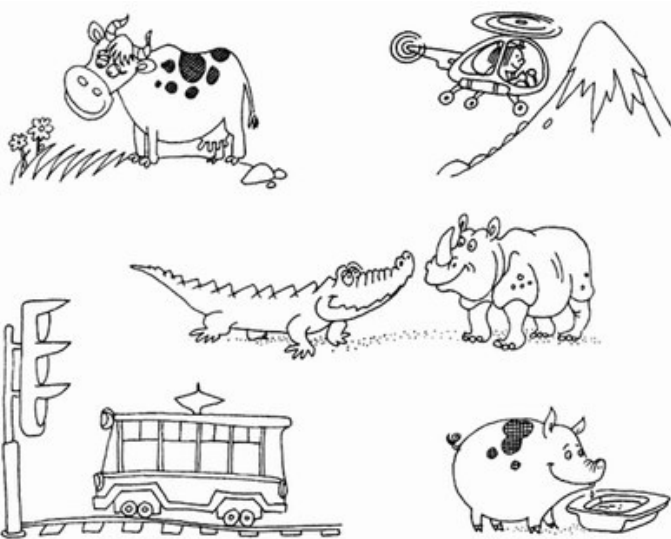
11. Развитие фонематического восприятия.

Логопед: Определи, где находится звук Р в каждом из этих слов (в начале, в середине, в конце слова).

12. Связная речь. Автоматизация звука в предложении.

«Увиденное в дороге».

Логопед: Робик и друзья много интересного увидели в дороге. Выбери картинку и составь предложение.



13. Развитие слухового внимания.
После долгого пути вечером перед сном друзья решили учиться сочинять стихи. Попробуй и ты. Доскажи слово и повтори предложение целиком. Предлагается игра-загадка «Подскажи словечко». Вывешивается картинка (подсказка).



Он высокий словно шкаф,
А зовут его ... (жираф).

Удивленно смотрит Люда
На горбатого...(верблюда).
Вот так чудо-огород,
Мы стоим разинув ...(рот).
В сильный холод в январе
Ёжик спит в своей ...(норе).
На крылечке у ворот
Замяукал рыжий.....(кот).

14. Чистоговорка.

(на выбор ребёнка)

III. Подведение итогов.

- Звуковой профиль звука Р.
- Какое задание понравилось больше всего?

Включается аудиозапись.

Робот Робик: Молодец, ты сегодня очень старался, поэтому четко и ясно произносил звук [Р]. Теперь следи за своей речью и не забывай про звук [Р].