

Пе  
рсп  
ект

месяц	неделя	Тема периода	Тема совместной деятельности	Программное содержание	Средства реализации (форма работы с детьми)	Оборудование	Работа с родителями
сентябрь	1 неделя	«Детский сад»	«Игрушки»	<p>1. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.</p> <p>2. Рассказывать о предметах необходимых детям в игровой деятельности.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.</p> <p>4. Рассказывать о материалах, из которых сделаны игрушки.</p> <p>5. Учить сравнивать игрушки, описывать их, называть составные части (предметы во множественном числе в именительном и родительном падежах);</p> <p>6. Упражнять в ориентировке в пространстве;</p> <p>7. Развивать умение инсценировать песню.</p> <p>8. Воспитывать познавательный интерес к игрушкам;</p> <p>9. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, к труду людей, которые делают игрушки.</p>	<p><b>Организационный момент.</b></p> <p><b>Основная часть.</b></p> <p>1.Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>2. Игра «Что лишнее?».</p> <p>3.Сравнивание игрушек.</p> <p>4. Повторение составных частей игрушек.</p> <p>5. Упражнение на ориентировку в пространстве.</p> <p>6. Упражнение в употреблении множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.</p> <p>7. Беседа о бережном отношении к игрушкам.</p> <p>8. Музыкальная игра «Котята-поварята» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен).</p> <p>9. Конструирование игрушки.</p> <p><b>Рефлексия.</b></p>	<p>Загадки.</p> <p>1.Мешочек, игрушки.</p> <p>2. Карточки «Найди лишнее?»</p> <p>1) Игрушки (одежда)</p> <p>2) Игрушки (посуда)</p> <p>3)Игрушки (животное)</p> <p>4) Игрушки. (мебель)</p> <p>5) Игрушки (дерево)</p> <p>3. Большие и маленькие игрушки, легкие и тяжелые, игрушки разных цветов, игрушки сделанные из разных материалов (деревянные, резиновые, пластмассовые, глиняные, плюшевые).</p> <p>4. Игрушки: кукла, машинка, мишка.</p> <p>Картинки игрушек у которых не хватает каких -нибудь частей.</p> <p>5. По 2-3 одинаковые игрушки. (Куклы, машинки, т. д.)</p> <p>6.Мяч.</p> <p>7. Картинки сломанных игрушек.</p> <p>8. Запись игры «Котята-поварята», магнитофон.</p> <p>9. Спичечный коробок, цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы, фломастеры.</p>	<p><b>Консультации</b></p> <p>«Игра для ребенка не значит развлекаться»</p> <p><b>Папки передвижки</b></p> <p><b>1.</b>«Безопасность детской игрушки»</p> <p><b>2.</b>«Несколько советов при выборе игрушек»</p> <p><b>Выставки</b></p> <p><b>1.</b>«Игрушка своими руками» (бросовый материал)</p> <p><b>2.</b> Изготовление книжки - малышки «<b>Моя любимая игрушка</b>»</p>

гру  
пп  
ы

октябрь		«Я в мире человек»	«Удивительное стекло»	<p>1. Сформировать знания детей о стекле как рукотворном материале, о происхождении стекла, о его свойствах и качествах путем практического исследования, расширять представления о значении стекла в жизни человека;</p> <p>2. Развивать познавательный интерес к объектам рукотворного мира человека на основе сравнения, анализа, обобщения, установления элементарных причинно – следственных связей, доказательную речь, развивать словарный запас: прозрачное, хрупкое; способствовать развитию умения договариваться в парах;</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к труду человека, формирование правил безопасности обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений, формировать интерес к исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Организационный момент.</b></p> <p>2. Игра « Рукотворный мир человека и мир природы».</p> <p><b>Основная часть.</b></p> <p>3. Рассказ воспитателя (целеполагание)</p> <p>4. Опыт 1</p> <p>5. Опыт 2</p> <p>6. Опыт 3</p> <p>7. Опыт 4</p> <p><b>Рефлексия</b></p>	<p>1. Игрушка Незнайка,</p> <p>2. Карточки из д-и «Рукотворный мир человека и мир природы», значки с изображением человека и природы,</p> <p>3. Картинка с изображением стекла.</p> <p>4. Шарик, стеклянный стакан (прозрачный), коробочка (не прозрачная). Предметы из стекла: колбы, лупы, часы, ваза, стаканы, тарелка, баночки из-под духов, банка, бутылка, аквариум, стеклянные шарики, очки, фоторамка, стеклянные сувениры, лампочка, светильник, чашка, стеклышки, графин;</p> <p>5. Стакан с водой, стеклянные шарики, деревянный шарик.</p> <p>6. Ширма, пластмассовая палочка, стакан.</p> <p>7. картинки к опытам.</p> <p>8. Мешочек с лупами.</p>	<p>Расширение познавательного интереса, чтение загадок, стихотворений о стеклянных предметах, художественной литературы, энциклопедической литературы.</p> <p>экспериментирование с детьми в домашних условиях.</p> <p>Оформление выставки «Чудо-стекло»</p>
---------	--	--------------------	-----------------------	--	---	---	--

ноябрь		Знакомство с народной культурой и традициями.	«Обувь»	<p>1. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.</p> <p>3. Рассказывать о материалах, из которых сделана обувь: резина, кожа, материя, об их свойствах и качествах.</p> <p>4. Учить описывать предметы обуви, развивать внимание, мышление.</p> <p>5. Воспитывать желание бережно обращаться с обувью и содержать ее в порядке.</p>	<p><b>Организационный момент.</b></p> <p><b>Основная часть.</b></p> <p>1. Рассматривание предметов обуви.</p> <p>2. Сравнивание предметов.</p> <p>3. Описание предметов обуви.</p> <p>4.Выполнение музыкально-ритмических движений.</p> <p>5. Слушание стихотворения «У маленькой Мэри»</p> <p>6. Упражнение на развитие внимания.</p> <p>7. Определение местонахождения предметов в пространстве.</p> <p><b>Рефлексия.</b></p>	<p>Загадки.</p> <p>1.Картинки с изображением различных видов обуви.</p> <p>2. Картинки с изображением обуви разных цветов. Картинки: босоножки, сапоги, туфли, ботинки, обувь с высоким и низким каблуком, обувь с толстой и тонкой подошвой, обувь мужская, женская, детская, домашняя, спортивная.</p> <p>3. Картинки с изображением различных видов обуви.</p> <p>4. Запись песни «Сапожки скачут по дорожке», магнитофон.</p> <p>5. Стихотворение «У маленькой Мэри» (английская нар. песенка, перевод С. Маршака).</p> <p>6. Рисунок с изображением сапог среди которых два одинаковых.</p> <p>7. Картинки с изображением различных видов обуви.</p>	<p>Рекомендации по домашнему чтению: Ш. Галиева «Пляшут наши сапожки», А. Барто «Башмаки», Е. Благинина «Я умею обуваться». Выучить загадку. Шьют изделия эти Обычно из кожи. На пару друзей Они очень похожи. У них есть подошва, Шнурки иль застежки, И люди их носят только на ножках. (Обувь.) Дидактическая игра «Модельеры». Спросите у ребенка кто придумывает и изготавливает обувь? (Модельеры придумывают, а обувщики-закройщики делают обувь). Предложите ребенку изобрести обувь будущего (<i>это рисунки</i>).</p>
--------	--	---	---------	--	---	---	---

декабрь		«Зимушка-зима»	«В мире пластмассы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.</li> <li>2. Рассказать о пластмассе, об ее свойствах и качестве.</li> <li>3. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования;</li> <li>4. Развивать умение находить предметы из того или иного материала в окружающей среде;</li> <li>5. Воспитывать бережное отношение к вещам;</li> </ol>	<p><b>Организационный момент.</b></p> <p><b>Основная часть.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Опыт 1</li> <li>3. Опыт 2</li> <li>4. Опыт 3</li> <li>5. Опыт 4</li> <li>6. Опыт 5</li> <li>7. Игра «Чудесный мешочек»</li> </ol> <p><b>Рефлексия.</b></p>	<p>Пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки и т.д.), письмо от Незнайки.</p> <p>2- 6. Для каждого ребенка набор предметов для опытов: небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), стаканы, палочки. схемы свойств и качеств пластмассы.</p> <p>7. Мешочек, набор предметов из разных материалов.</p>	<p><b>Консультация</b> для родителей: «Пластик: за и против»</p> <p><b>Участие в выставке</b> совместного художественного творчества из пластика «Новинки из мусорной корзинки».</p> <p><b>Изготовление костюмов</b> из отходов полиэтилена и пластика к дефиле «Арт-хлам».</p>
---------	--	----------------	---------------------	--	--	---	---

январь		Зимние забавы	«Одежда»	<p>1. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.</p> <p>2. Рассказывать о материалах, из которых сделана одежда, об их свойствах и качествах.</p> <p>3. Повторить названия предметов одежды;</p> <p>4. Развивать умения сравнивать и описывать предметы, выбирать правильную одежду в соответствии с погодой;</p> <p>5. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук;</p> <p>6. Воспитывать навыки бережного отношения к вещам.</p>	<p><b>Организационный момент.</b></p> <p><b>Основная часть.</b></p> <p>1. Повторение названий предметов одежды.</p> <p>2. Упражнение на развитие мышления.</p> <p>3. Определение видов одежды в соответствии с погодой.</p> <p>4. Упражнение на развитие мышления.</p> <p>5. Определение положения предметов в пространстве.</p> <p>6. Музыкальная игра с пением.</p> <p>7. Упражнение в употреблении слов-антонимов.</p> <p>8. Упражнение на развитие мышления.</p> <p>9. Слушание словенской народной сказки «Кто сшил Видеку рубашку».</p> <p>10. Рисование «Раскрась костюмы»</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Посылка, ежик.</p> <p>1. Мяч. Картинка с изображением одежды для девочек и мальчиков.</p> <p>2. Карточки с изображением одежды.</p> <p>3. Картинки с изображением одежды в разные сезоны.</p> <p>4. Карточки «Найди лишнее?»</p> <p>1) Одежда (игрушка)</p> <p>2) Одежда (посуда)</p> <p>3) Одежда (животное)</p> <p>4) Одежда. (мебель)</p> <p>5) Одежда (цветок)</p> <p>5. Картинки: кепка, шапка, ботинки, платье, косынка и т. д.</p> <p>6. Запись украинской народной песни «Платочек» в обработке Н. Метлова, магнитофон.</p> <p>7. Мяч.</p> <p>8. Картинки с изображением предметов необходимых для работы портному, сапожнику.</p> <p>9. Запись словенской народной сказки «Кто сшил Видеку рубашку».</p> <p>10. Силуэты мальчика и девочки, карандаши.</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Из чего — какой?», «Узнай материал на ощупь»</p> <p>Сооставление альбомов с образцами ткани.</p> <p>Предложить изготовить вместе с детьми картонную куклу и 2-3 предмета одежды из бумаги для нее.</p>
--------	--	---------------	----------	--	---	--	---

февраль		«День защитника Отечества»	Бытовая техника	<p>1. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.</p> <p>2. Рассказывать о материалах, из которых сделана бытовая техника, об их свойствах и качествах.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.</p> <p>4. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере предметов бытовой техники.</p> <p>5. Воспитывать целеустремленность, активность, бережное обращение с техникой.</p>	<p><b>Организационный момент.</b> Чтение отрывка из стихотворения Ю. Энтина «До чего дошел прогресс»</p> <p><b>Основная часть.</b></p> <p>1. Беседа об электробытовых приборах.</p> <p>2. Упражнение «Для чего нужен электроприбор?»</p> <p>3. Сравнение предметов.</p> <p>4. Ознакомление с составными частями бытовых приборов.</p> <p>5. Упражнение «Что можно делать с бытовыми электроприборами?»</p> <p>6. Упражнение «Найдите пары предметов»</p> <p>7. «Отгадай загадку»</p> <p>8. Чтение стихотворения Ю. Склярской «Мистер холодильник»:</p> <p>9. Рисование по замыслу «Холодильник моей мечты»</p> <p><b>Рефлексия.</b></p>	<p>Стихотворение Ю. Энтина «До чего дошел прогресс»</p> <p>2. Картинки с изображением бытовой техники( электрическая лампа, телефон, холодильник, магнитофон, стиральная машина, пылесос, утюг, плита, фен, миксер);</p> <p>3. Картинки мобильных и стационарных телефонов, разных по размеру, форме, цвету.</p> <p>4. Картинки: стационарный телефон, телевизор, пульт от телевизора.</p> <p>5. Мяч.</p> <p>6. Картинки старинных и современных предметов бытовой техники.</p> <p>7. Загадки.</p> <p>8. Стихотворение «Мистер холодильник» Ю. Склярской:</p> <p>9. Бумага, карандаши, картинки холодильника.</p>	<p>- создание коллажа «Бытовые приборы»</p> <p>- консультация «Безопасность наших детей»</p> <p>- подбор иллюстраций «Старинные и современные приборы»</p> <p>Дидактические игры «Скажи ласково», «Закончи предложение»</p> <p>«Почитать детям»: подбор загадок о бытовой технике, детской художественной литературы для чтения детям</p>
---------	--	----------------------------	-----------------	---	---	---	---

март		«Сказка в гости к нам пришла»	«Посуда»	<p>1. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.</p> <p>2. Рассказывать о материалах, из которых сделана посуда (стекло, керамика, дерево, глина, металл, пластмасс), об их свойствах и качествах.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.</p> <p>4. Объяснять целесообразность изготовления посуды из определенного материала.</p> <p>5. Обобщить знания по теме «Посуда»;</p> <p>6. Упражнять в употреблении множественного числа существительных;</p> <p>7. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук;</p> <p>8. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p>	<p><b>Организационный момент.</b></p> <p><b>Основная часть.</b></p> <p>1. Рассматривание рисунка. Игра «Поможем кукле»</p> <p>2. Отгадывание загадок.</p> <p>3. Упражнение в употреблении множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.</p> <p>4. Упражнение в употреблении антонимов.</p> <p>5. Выполнение движений под русскую народную мелодию «Танец с ложками».</p> <p>6. Слушание стихотворения Д. Хармса «Иван Иванович Самовар».</p> <p>7. Игра «Накрываем на стол».</p> <p>8. Описание предмета.</p> <p>9. Упражнение на развитие мышления.</p> <p>10. Счет до 5.</p> <p>11. Рисование «Красивое ведро»</p> <p><b>Рефлексия.</b></p>	<p>Коробка с игрушечной посудой.</p> <p>1. Картинка с изображением посуды. Атрибуты к игре «Поможем кукле»: кукла, картинки с изображением чайной, столовой, кухонной посуды, поднос, стол, шкафчик. (или игрушечная посуда)</p> <p>2. Загадки.</p> <p>3. Карточки с изображением нескольких предметов посуды одного вида.</p> <p>4. Мяч.</p> <p>5. Запись русской народной мелодии «Танец с ложками», магнитофон, ложки по количеству детей.</p> <p>6. Стихотворение Д. Хармса «Иван Иванович Самовар».</p> <p>7. Картинка с изображением чашек и блюдец разных размеров.</p> <p>8. Игрушечная посуда.</p> <p>9. Карточки «Найди лишнее?»</p> <p>1) Чайная посуда (столовая)</p> <p>2) Столовая посуда (чайная)</p> <p>3) Кухонная посуда (столовая)</p> <p>4) Чайная посуда. (кухонная)</p> <p>5) Кухонная посуда (чайная)</p> <p>10. Карточки с изображением предметов посуды в разных количествах. Раздаточный материал карточки с цифрами от 1 до 5.</p> <p>11. Шаблон ведерка, карандаши.</p>	<p>Родителям рекомендуется:</p> <p>-рассмотреть вместе с ребенком посуду, показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте);</p> <p>объяснить ребенку ее назначение,</p> <p>-рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает кухонная, столовая, чайная; уметь называть части посуды.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «<b>Один – много</b>» (закрепление в речи детей множественного числа имен существительных)</p> <p>«<b>Назови ласково</b>» (образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов).</p> <p>«<b>Какая бывает посуда?</b>» (образование относительных прилагательных)</p> <p>«<b>Как называется?</b>»</p> <p>Посуда для сахара – сахарница, для соли - ..., хлеба, супа, молока...</p>
------	--	-------------------------------	----------	---	--	---	--

апрель		«Весна – красна»	Мебель	<p>1. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.</p> <p>2. Рассказывать о материалах, из которых сделана мебель (стекло, дерево, металл, пластмасс), об их свойствах и качествах.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.</p> <p>4. Объяснять целесообразность изготовления мебели из определенного материала.</p> <p>5. Повторить названия предметов мебели, её составных частей; уточнить умение употреблять предлоги, описывать комнату; развивать мышление, внимание, память.</p> <p>6. Воспитывать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней.</p>	<p><b>Организационный момент.</b> Игра «Доскажи словечко»</p> <p><b>Основная часть.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Кто больше знает?».</li> <li>Отгадывание загадок.</li> <li>Повторение названий составных частей мебели.</li> <li>Дидактическая игра «Что лишнее?».</li> <li>Упражнение на развитие мышления.</li> <li>Упражнение в употреблении предлогов.</li> <li>Описание картинки.</li> <li>Упражнение на развитие внимания.</li> <li>Конструирование.</li> </ol> <p><b>Рефлексия.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Мяч, фишки.</li> <li>Загадки о мебели.</li> <li>Кукольная мебель или её картинки.</li> <li>Карточки «Найди лишнее?»</li> <li>1) Мебель (посуда)</li> <li>2) Мебель (транспорт)</li> <li>3) Мебель (одежда)</li> <li>4) Мебель. (обувь)</li> <li>5) Мебель (бытовая техника)</li> <li>Картинки с изображением: стул, кресло, табурет, кровать, диван, обеденный стол, платяной шкаф, книжный шкаф, журнальный столик.</li> <li>6. Картинка с изображением гостиной.</li> <li>7. Картинка с изображением спальни.</li> <li>8. Три картинки с изображением комнат.</li> <li>9. Полоски бумаги разной длины, бумажные кружочки, прямоугольники, квадраты, клей.</li> </ol>	<p>Дидактические игры: «Один - много» (употребление существительных в единственном и множ. числе) «Для чего это нужно?» (употребление сложных предложений с союзом «для того, чтобы») «Найди нужную часть» (усвоение предлога для) «Из чего сделана мебель?» (образование относительных прилагательных) Домашнее задание для родителей и детей: фотографии ребенка «Путешествие по дому». -Привлечь родителей к составлению рассказа с фотографиями «Дом, в котором я живу» «Почитать детям»: подбор загадок, детской художественной литературы для чтения детям</p>
--------	--	------------------	--------	--	---	---	--

Май		«Здравствуй, лето!»	Транспорт	<p>1. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.</p> <p>2. Рассказывать о материалах, из которых сделан транспорт (стекло, дерево, металл, пластмасс, ткань, кожа), об их свойствах и качествах.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.</p> <p>4. Объяснять целесообразность изготовления транспорта из определенного материала.</p> <p>5. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>6. Уточнить знание видов транспорта, их составных частей, умение сравнивать и описывать предметы.</p> <p>7. Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства.</p>	<p><b>Организационный момент.</b></p> <p><b>Основная часть.</b></p> <p>1. Рассматривание картинки с изображением разных видов транспорта.</p> <p>2. Игра с мячом.</p> <p>3. Сравнение предметов.</p> <p>4. Описание предметов.</p> <p>5. Упражнение на развитие внимания, мышления.</p> <p>6. Слушание сказки «Автомобиль» по Л. Бергу.</p> <p>7. Исполнение песни «Паровозик» (муз. К. Влаха, сл. Н. Алпаровой).</p> <p>8. Рисование.</p> <p><b>Рефлексия.</b></p>	<p>1. Картинка с изображением разных видов транспорта.</p> <p>2. Мяч.</p> <p>3. Картинки с изображением транспорта: троллейбус, автобус, самолет, вертолет, автомобиль.</p> <p>4. Картинки с изображением видов транспорта.</p> <p>5. Карточки «Найди лишнее?»</p> <p>1) Воздушный транспорт (наземный)</p> <p>2) Водный транспорт (воздушный)</p> <p>3) Наземный транспорт (водный)</p> <p>4) Грузовой транспорт (пассажирский)</p> <p>5) Специальный транспорт (грузовой)</p> <p>6. Сказка «Автомобиль» по Л. Бергу.</p> <p>7. Запись песни «Паровозик» (муз. К. Влаха, сл. Н. Алпаровой).</p> <p>8. Силуэт самолета по количеству детей, карандаши.</p>	<p>Выставка «Транспорт своими руками».</p> <p>Оформить совместно с родителями макета проезжей части.</p> <p>Дидактические игры: «Из чего сделано?» (образование относительных прилагательных) «Подбери слово» (подбор антонимов, усвоение глаголов с разными приставками) «Закончи предложение» (образование сравнительной степени прилагательных)</p>
-----	--	---------------------	-----------	---	---	--	--