

Конспект родительского собрания  
*«Ждёт нас школа впереди»*

**Цель:** объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития старшего дошкольника.

**Задачи:**

1. Установление эмоционального контакта, формирование партнерских взаимоотношений между воспитателями и родителями.
2. Распространение педагогических знаний среди родителей.
3. Оказание практической помощи в освоении мнемотехники – системы специальных приёмов, служащих для облегчения запоминания, сохранения и воспроизведения информации.
4. Оказание практической помощи по формированию элементарных математических представлений у дошкольников путём освоения финансовой грамотности.
5. Оказание практической помощи по формированию звукового анализа и синтеза.
6. Оказание практической помощи по формированию представлений об окружающем.

**Форма проведения:** квест.

**Материалы:**

«Школьная доска» с цитатами по воспитанию детей, названием темы: «Ждёт нас школа впереди», названиями станций квеста; колокольчик; печатный материал для родителей по теме собрания; разноцветные смайлики для моделирования «Радуги доброго настроения»; фишки для разделения на команды; пазлы «Напутствие первокласснику».

**Подготовка к родительскому собранию:**

1. Подготовить и раздать приглашения на родительское собрание.
2. Оформить выставку педагогической литературы.
3. Подготовить материал для родителей «Стихи для заучивания с помощью мнемотехники», «Играем в звуки», «Финансовые задачи», дидактическая игра «Круги Луллия».

**Ход родительского собрания**

*(Перед началом собрания родителям предлагаются фишки разного цвета, с помощью которых они делятся на четыре команды в соответствии с четырьмя станциями квеста)*

*Вступительное слово воспитателя.*

Здравствуйте, мы рады приветствовать Вас в «Школе первоклассников»

Уважаемые родители!

Напомним, мы решили «Школу первоклассников» создать,

Чтоб можно было вместе о главном рассуждать.

Мы всех вас пригласили на встречу в детский сад.

Нам очень нужно с вами союзниками стать.

Различные вопросы мы будем обсуждать.

И деткам нашим вместе мы станем помогать.

Прислушиваться будем мы к вашим пожеланиям,

Подробно вам расскажем о детском воспитании.

Итак, мы приступаем к серьезным вопросам «Школы первоклассников».

Уроков у нас сегодня будет четыре - по количеству станций квеста: «Быстро учим стихи», «Финансовая грамотность», «Играем в звуки», «Интересно об окружающем».

*(Звонит звонок)*

А сейчас звонит звонок, начинается урок.

*(Родители перемещаются в командах в соответствии с цветом фишек по станциям. Звонок – сигнал о начале и окончании выполнения задания)*

**Станция «Быстро учим стихи»**

*(К.Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету»)*

*Мнемотехника* - это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации. Большое место занимает использование мнемотехники в дошкольном и младшем школьном возрасте.

*Мнемотаблица* – это схема, в которой заложена определённая информация. Суть её: на каждое слово или строку придумывается картинка, таким образом всё стихотворение кодируется. После чего ребёнок по памяти воспроизводит стихотворение. Как известно, язык мозга – это образы. И прежде всего – зрительные образы. Мнемотехника позволяет наладить «контакт» с мозгом и позволяет взять под контроль функцию запоминания. Мы связываем слово с конкретными зрительными образами.

Практика показывает, что большинство детей заучивают стихотворение наизусть, пока таким образом “рисуют” его в памяти. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова. Попробовать можете прямо сейчас. Предлагаю вам на практике применить метод мнемотехники для запоминания стихотворения.

*Задание для команд*

Выучим стихотворение «Весна» с опорой на схемы.

Послушайте его.

### **Весна**

Отшумела злая вьюга,  
Стала ночь короче дня,  
Теплый ветер дует с юга,  
Капли падают звеня.  
Солнце, землю нагревая,  
Гонит с нашей горки лед.  
Тает баба снеговая  
И ручьями слезы льет.

Вам необходимо самим изобразить это стихотворение с помощью мнемотехники. Теперь попробуем запомнить стихотворение по четверостишию. Кто запомнил?

*Родители получают пазл за правильно выполненную мнемодорожку и переходят на другую станцию.*

### **Станция «Играем в звуки и слова»**

Сегодня мы поработаем над умением различать звуки на слух. Вы, уважаемые родители, изучали русский язык в школе энное количество лет назад. Кое-что могли подзабыть, поэтому, чтобы легче было проводить звуковой анализ в школе, мы напомним, как это делать просто и легко. Фонетический анализ слов (характеристика каждого звука) вовсе не имеет в виду их чтение или написание. Ребёнок разбирает слова на слух. Схемы разбора мы будем рисовать кружками и раскрашивать, выкладывая из разноцветных квадратиков или кружков (пробки от пластиковых бутылок красного, зелёного и синего цветов). Сегодня вы в роли первоклассников выполните фонетический анализ, мы поиграем в звуки и слова. Мы предлагаем игры на: 1) развитие умения услышать звук, выделить его в ряду других звуков, слогов, слов; 2) развитие умения разделять слова на звуки; 3) развитие умения объединять отдельные звуки в слоги и слова; 4) развитие умения сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Умение различать фонемы – это основа основ: и понимание речи другого человека, и контроля за собственной речью, и грамотного письма в дальнейшем.

*Родители получают пазл за правильно выполненный звуковой анализ и переходят на другую станцию.*

### **Станция «Занимательно об окружающем»**

Родители участвуют в деловой игре. Дошкольный возраст уникален тем, что важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Каждый ребёнок стремится к открытиям, и важно помочь ему в этом. Интересно об окружающем рассказать непросто. Для этого предлагаем дидактическую игру «Круги Луллия». С помощью кругов родители рассказывают о профессиях, составляют небольшой повествовательный рассказ о художнике (докторе, полицейском, учителе). Игровая задача – взять на себя роль человека определённой профессии и рассказать о ней. Тем

самым помочь детям легко и занимательно рассказать об интересном – любой профессии, овладеть мыслительными операциями и действиями, важными с точки зрения общего интеллектуального развития.

*Родители получают пазл за правильно выполненное задание и переходят на другую станцию*

### **Станция «Финансовая грамотность»**

*(С родителями проводится деловая игра на тему «Магазин». Родители выполняют роли детей, которые получили определённую сумму денег и отправились в магазин канцтоваров).*

Вам нужно расставить все цифры (от 3 до 9) по порядку, чтобы получилось слово. Каких цифр не хватает? (1,2,10) Перевернём их. У нас получилось слово МАГАЗИН. Сегодня мы отправляемся в магазин школьных принадлежностей. Только вот беда - денег у нас нет. Сегодня мы сами будем зарабатывать на покупки. Родители-дети выполняют задания. За правильный ответ получают «деньги». Задания – занимательные задачки на логическое мышление, быстроту реакции. Получаете деньги, так как правильно выполнили задания. *(Раздаются бумажные купюры. Дети смотрят на цены и выбирают товар. Цены указаны так, что можно купить товар, применив знание состава числа из двух меньших чисел в пределах 10. Обсуждение, что купили, сколько потратили, сколько осталось сдачи).*

*Родители получают пазл за правильно выполненное задание и из полученных пазлов собирают текст «Напутствие первокласснику».*

### **Рефлексия**

Родителям предлагается ответить на вопрос об удовлетворённости от проведенного родительского собрания. На плакат необходимо наклеить два вида смайликов – грустный, весёлый (не получили для себя полезной информации, информация была полезной).

Ведущий благодарит родителей за активное участие в работе «Школы первоклассников» и желает успехов и такой же творческой активности в стенах школы.

### **Решение родительского собрания**

1. Не откладывать подготовку ребёнка к школе на потом: развивать память, разучивая стихи, загадки, пословицы.
2. Развивать речь, представление об окружающем через общение с ребёнком.
3. Развивать финансовую грамотность через формирование элементарных математических представлений также в процессе общения с детьми.
4. Совершенствовать звуковую культуру речи, играя с ребёнком в дидактические игры, предваряющие подготовку к обучению грамоте.