

## Консультация «Формирование первичных представлений у дошкольников о безопасности поведения в быту»

Самая незащищенная и уязвимая часть нашего населения- это дети. Ребенок живет в огромном мире, где оказывается в различных жизненных ситуациях, они часто сталкиваются с опасностями и становятся жертвами своего незнания. И ему, чтобы не растеряться, необходимо получить осознанное представление о том, как выстроить свое поведение, чтобы обезопасить себя. У детей нет опыта, знаний и не сформированы навыки безопасного обращения с предметами домашнего обихода.

Ведь 64% –всех травм приходится на бытовые, и 45% – это дети до 6 лет.

Формирование умений и навыков безопасного поведения в быту – сложный, непрерывный, систематический и последовательный процесс, который должен начинаться в раннем возрасте.

Важно каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными ситуациями, а иногда и опасными для здоровья. У детей необходимо развивать самостоятельность и ответственность, чтобы в опасные моменты, они могли адекватно действовать. Потому – что столкнувшись с опасной ситуацией, дети начинают ее решать методом проб и ошибок.

В детском саду главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

В соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы программное содержание по формированию первичных представлений у дошкольников о безопасности поведения в быту представлено разделом «Безопасность собственной жизнедеятельности». Основная работа педагогов по данному направлению выстраивается в соответствии с задачами:

Вторая группа раннего возраста:

- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного общения с предметами.
- Знакомить с понятиями «Можно-нельзя», «опасно».
- Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться...)

Младшая группа:

- Знакомить с источниками опасности дома, (горячая плита, утюг...)
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку.)
- Формировать умение соблюдать правила в играх мелкими предметами, (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком и водой, снегом.

#### Средняя группа:

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож, ножницами).
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

#### Старшая группа:

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

#### Подготовительная к школе группа:

- Формировать у детей представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред, и стать причиной беды (Электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы.) Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)
- Подвести детей к пониманию, необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Для того, чтобы помочь детям увидеть реализацию правил безопасности, в жизненных ситуациях, понимать необходимость их соблюдения, к чему может привести нарушения мер предосторожности, используются специально подобранные произведения

Сказки *«Об иголке и непослушной нитке.»*

*«О неосторожной Танюшке.»*

*«Как медвежонок готовил обед.»*

Стихотворения про безопасное поведение дома.

Загадки про бытовую технику, про острые и опасные предметы.

Можно использовать игры- ситуации:

Можно –нельзя,

Убери на место,

Подбери игрушку кукле,

Эти игры воспитывают желание соблюдать правила безопасности.

Сюжетные картинки, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие эмоциональный отклик, заставляющие задуматься, сделать вывод о неправильном поведении персонажа.

Формирование основ безопасности дошкольников в быту происходит через игру. Игра – способ моделирования окружающей жизни. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все, что воображает в игре. Например, во время проведения игры «Набери правильно номер» дети учатся пользоваться телефоном, чтобы уметь позвонить по телефонам 01, 02, 03. Играя в игру «Что такое хорошо и что такое плохо», дети видят правильные и неблагоприятные поступки и их последствия.

Продумывается подборка педагогических ситуаций для решения бытовых задач через ОБЖ. Предлагаются детям ситуации-загадки (педагог описывает ситуацию, а дети ее оценивают и обосновывают в процессе общего обсуждения).

Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности в быту проводится на занятиях, беседах, в играх – путешествиях, проблемных ситуациях, творческих играх, в которых дети выполняют роли пожарных, спасателей, людей, попавших в беду. Иногда тема не всегда укладывается в одно занятие, поэтому педагог может провести по отдельным темам несколько занятий или продолжить эту работу в различных видах деятельности детей. Так в игре «Опасно - не опасно» у детей формируются знания об источниках опасности, мерах предосторожности, действиях в опасных ситуациях, в игре «Маша простудилась» формируются знания об оказании первой медицинской помощи.

Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми используются игры – драматизации, сказки о животных: «Волк и семеро козлят», «Гуси – лебеди», «Красная шапочка», «Кошкин дом» и др..

Целесообразно разыгрывать различные жизненные ситуации ребенок один дома, ребенок дома с друзьями, ребенок дома с родителями, и т. п.

Заучивание стихотворений об опасных предметах, использование дидактических игр «Найди опасные предметы», «Выбери место для хранения» помогают детям усвоить прямые запреты на использование некоторых предметов домашнего обихода (розетки, электроприборы, лекарства), правильно обращаться с другими (ножницы, вилки). При знакомстве детей с произведениями

художественной литературы используются такие приемы, как чтение рассказов и стихотворений с анализом поступков героев; чтение фрагментов рассказа как иллюстрации к определенной опасной ситуации; анализ произведения с целью самостоятельного выделения детьми мер предосторожности. Произведения с разным содержанием С.Я. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Телефон», учат детей правилам безопасности.

В изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) дети закрепляют полученные знания основ безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, воспитание у детей безопасного поведения в быту непрерывный, систематический, последовательный процесс, который начинается в раннем возрасте. Только глядя на мир, глазами ребенка, понимая окружающее через их внутреннее мироощущение, мы сможем научить ребенка правильно вести себя в сложных ситуациях.

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников необходимо создать предметно – развивающую среду в группе - Уголок безопасности, оснастить его необходимым игровым материалом, для организации самостоятельной детской деятельности, ориентированной на формирование основ безопасности.

## **Памятка для родителей «Опасные предметы дома»**

Ребенка дома подстерегает множество опасностей. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

-Предметы, которыми категорически запрещается пользоваться спички, плита, розетки, включенные электроприборы.

-Предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей нужно научиться правильно обращаться - ножницы, нож.

-Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах - бытовая химия, лекарства.