

# Проект в старшей группе «Семья»

*Разработчик проекта  
воспитатель МКДОУ ДСОВ № 32  
Бондаренко Людмила Витальевна*

## п. Раздольное 2019 г.

**Название проекта: «Семья»**

**Вид, тип проекта:** Групповой, краткосрочный, информационно – творческий

**Сроки проведения:** 3 - 14 декабря(две недели).

**Участники:** Дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Актуальность:**

*Семья – источник вдохновения,  
Где рядом взрослые и дети,  
В семье от всех невзгод спасение,  
Здесь друг за друга все в ответе.*

О. В. Токмакова.

Семья – это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции ребенка. В семье воспитание ребенка должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере. И какую бы мы сторону развития ребенка мы бы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль становления его личности на разных этапах играет семья. Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребенка. Данная тема позволит делиться впечатлениями, личным опытом; даст возможность педагогам сформировать у детей понятие «Семья», родители смогут почувствовать полноправными участниками педагогического процесса. Проект будет способствовать укреплению семьи. Семья во все времена оказывала огромное влияние на детей. Именно семья может создать для ребенка атмосферу душевного комфорта, помочь почувствовать свою защищенность, уверенность в себе, научить его правильно относиться к окружающим.

**Проблема:** У детей недостаточно сформированы духовно – нравственные представления и знания о своей семье, ее членах, традициях семьи. Родители воспитанников проявляют малый интерес по привитию детям духовно – нравственных чувств, моральных правил и норм поведения в семье.

**Цель:** Формирование у детей понятие «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка; способствовать закреплению интереса к своей семье, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям. Формировать и развивать личность, развивать партнерские отношения с семьёй.

**Задачи:**

- Формировать у детей представления о семье;
- Формировать представления о родственных отношениях;
- Формировать представления о семейных традициях и праздниках;
- Закреплять знание имен, фамилий родителей, бабушек и дедушек;
- Познакомить с понятием «генеалогическое древо семьи»
- Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким;
- Воспитывать уважение к труду и занятиям членам семьи.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Предполагаемый результат:**

- Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, семейных традициях и праздниках.
- У детей повысятся знания в области духовно – нравственного воспитания по вопросам семьи.
- Будут заложены основы чувств гордости за свою семью, уважения, любви и заботы к её членам.
- Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско–родительских отношений в области духовно – нравственного воспитания.

**Этапы проектной деятельности**

**Подготовительный этап**

- Подбор иллюстративного материала по теме «Семья»;
- Составление бесед с детьми на тему «Семья»;
- Подбор литературных произведений.
- Беседа с родителями о необходимом участии их в проекте, о серьёзном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

## **Основной этап**

Это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого будет идти работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. Цель: Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

Консультация «Роль отца и матери в воспитании ребенка»

## **Заключительный этап**

- Выставка детских работ «Моя мама»
- Составление генеалогического древа совместно с родителями

## **Продукт проекта:**

За сравнительно короткое время реализации проекта уровень сформированного положительного образа семьи у детей значительно повысился. Дети хорошо представляют, что такое семья, как зовут родителей, бабушек и дедушек, кем они работают. Дети узнали, что такое семейные традиции. Укрепились детско-семейные отношения. Родители вместе с детьми творчески подошли к выполнению заданий вместе с детьми.

## **Развивающая среда:**

Подбор демонстративных материалов (плакаты, картины, альбомы, иллюстрации), подбор игрушек, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Подбор дидактических игр. Подбор художественной литературы для книжного уголка.

## **Список литературы**

Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду под ред Л.А.Кондрыкинской

Конспекты занятий в старшей группе детского сада В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» для старшей группы под ред. Н.Е.Вераксы

## Недельное планирование

понедельник	<p>Беседа: «Моя семья» Цель: Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии»</p> <p>Д/и «Эмоции» Цель: рассказать когда и почему возникают такие эмоции</p>	<p>Познавательное развитие «Моя семья» (конспект)</p> <p>Рисование «Моя мама»</p> <p>Цель: Вызвать у детей желание рисовать, близкого человека, умение передавать в рисунке основные детали (особенности характерные лица)</p>	<p>Чтение: Л. Толстой «Старый дед внучек» (басня) С/р игра «Дочки матери» Цель: формировать представление семейных взаимоотношениях, воспитывать заботливое отношение к членам семьи</p>
вторник	<p>Беседа: «Мамины помощники»</p> <p>Цель: Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.</p> <p>Д/и «Кому что нужно» Цель: повторить профессии, называть профессию мужчины и женщины</p>	<p>Развитие речи «Составление рассказа «Семья»</p> <p>Цель: Расширять знания о своей семье</p> <p>Умение составлять творческие рассказы</p> <p>Аппликация «Подарок для мамы»</p> <p>Цель: Развивать творчество, воображение, фантазию.</p>	<p>Чтение: В. Осеев «Волшебное слово»</p> <p>Д/и «Чей малыш?»</p> <p>Цель: подбирать правильно животных и их детенышей</p>
среда	<p>Беседа: «На кого ты хочешь быть похож»</p> <p>Цель: Воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье</p> <p>Д/и «Собери цепочку»</p> <p>Цель: разложить картинки согласно возрасту и полу</p>	<p>Рисование «Моя семья»</p> <p>Цель: Вызвать у детей желание рисовать близких людей, передавая в рисунке черты, присущие этим людям</p>	<p>Чтение: «Кукушка» ненецк. сказка, обр. К. Шаврова</p> <p>С/р игра «Магазин»</p> <p>Цель: Учить отображать в игре трудовую общественную деятельность взрослых.</p>
четверг	<p>Беседа: «Огорчится ли мама, если...»</p> <p>Цель: Развивать самостоятельность суждений, обобщений, умение делать выводы.</p> <p>Д/и «Родители и дети»</p> <p>Цель: закрепить название животных и их детенышей</p>	<p>Развитие речи: Про себя и про ребят»</p> <p>Цель: Расширять кругозор и обогащать словарный запас.</p>	<p>Чтение: Л. Толстой «Сыновья»</p> <p>С/р игра «Больница»</p> <p>Цель: Формировать умения творчески развивать сюжет игры, на основе собственного опыта</p>
пятница	<p>Беседа: «Кем работают мои родители»</p> <p>Цель: Закреплять знания профессии родителей.</p> <p>Воспитывать положительное отношение ко всем профессиям:</p> <p>Д/и «Обязанности в семье»</p> <p>Цель: Какую домашнюю работу обычно выполняют папы, мамы...»</p>	<p>Познавательное развитие «Моя мама – лучше всех» (конспект)</p>	<p>Чтение: «Хаврошечка» русская сказка</p> <p>С/р игра «Дочки матери»</p> <p>Цель: формировать представление о семейных взаимоотношениях</p>

понедельник	Беседа: «Совместный труд в семье» Цель: Закрепить о представлении семейных обязанностей. Д/и «Родители и дети» Цель: закрепить название животных и их детенышей	Познавательное развитие «Моя родословная» (конспект) Рисование «Девочка в нарядном платье» Цель: Учить детей изображать людей, передавать в рисунке, пропорции, формы	С/р игра «Семья» Цель: формировать представление о семейных досугах, воспитывать заботливое отношение к членам семьи, Чтение пословиц о семье
вторник	Беседа: «Бабушкины заботы» Цель: Формировать представление о пожилых людях (бабушкам, дедушкам), об их образе жизни, значимости в воспитании подрастающего поколения Д/и «Назови ласково» Цель: подобрать ласковые слова каждому члену семьи	Развитие речи Составление рассказа из опыта по картине «Семья» Цель: Соотнести увиденное с личным опытом, закреплять знания о семье, членах семьи, семейных ценностях. Лепка «Цветок для Мамы» Цель: Развивать творческие способности детей. Желание доставлять радость.	Чтение: «Моя бабушка» С. Капутикян Д/и «Чья мама?» Цель: найти маму малышу
среда	Беседа: «Какие бывают семьи» Цель: Учить ориентироваться в родственных отношениях. Д/и «Как мы помогаем дома» Цель: рассказать о своих обязанностях	Рисование «Какой я вижу себя» Цель: Учить детей изображать себя помощью карандашей, фломастеров. Учить создавать яркие цветовые образы.	Чтение: рус. Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» С/р игра «Семейный обед» Цель: Воспитание чуткости, внимания; закрепление культурных навыков
четверг	Беседа: «Папа – мой лучший друг» Цель: Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении. Д/и «Бабушкин сундук» Цель: назвать вещь и для чего служила	Развитие речи: татарская народ. сказка «Три дочери», и «Три сына» В. Осеевой Цель: Способствовать расширению и уточнению представлений о «семье», о взаимоотношениях в ней.	Чтение: «Показательный ребенок» М. Зощенко С/р игра «Магазин» Цель: реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина.
пятница	Беседа: «Семейные традиции» Цель: Формировать представление о семейных традициях и праздниках Д/и «Кто ты для..» Цель: закрепить родственные отношения	Познавательное развитие «Детский сад – моя вторая семья» (конспект)	Чтение: «Берегите матерей» Р.Гамзатов С/р игра «День рождение» Цель: Воспитание чуткости, внимания; закрепление культурных навыков

## «Моя мама - лучше всех»

**Цель:** воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

Учить отвечать на вопросы, правильно строить сложные предложения в рассказе о маме.

Развивать у детей эстетическое восприятие, передавать в рисунке красоту цветов.

**Предварительная работа:** попросить мам рассказать детям о своей работе, об их отношении к труду. Заучивание стихотворений о маме.

### Содержание образовательной деятельности

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, какое слово самое лучшее на свете? (*Выслушивает ответы, положительно оценивая такие слова, как «мир», «Родина».*) Самое лучшее слово на свете - «мама» Слова «мама», «мать» - одни из самых древних на Земле и почти одинаково звучат на языках разных народов. Это говорит о том, что все люди почитают и любят матерей. Мать учит нас быть мудрыми, дает советы, заботится о нас, оберегает.

Давайте поиграем в игру «Ма-моч-ка». Я буду задавать вопрос, а вы хором отвечайте: «Ма-моч-ка!» Только дружно и громко!

- Кто пришел ко мне сутра?
- Кто сказал: «Вставать пора?»
- Кашу кто успел сварить?
- Чаю в чашку кто налил?
- Кто косички мне заплел?
- Целый дом один подмел?
- Кто меня поцеловал?
- Кто ребячий любит смех?
- Кто на свете лучше всех?

*Воспитатель предлагает детям поговорить о мамах.*

- Где работает твоя мама? Любит ли свою работу? Устает ли?

Важен ли ее труд?

*(Заслушивается шесть-семь рассказов.*

*Ребенок читает стихотворение «Мамины руки» М. Родина)*

Воспитатель. У мам добрые руки! Что делают мамы дома? Что особенно любит' делать твоя мама? Какую работу ты выполняешь вместе с мамой? (*Пять - шесть рассказов детей.*)

*Ребенок читает стихотворение «Я не плачу» Г. Ладоницкова.*

Воспитатель. Часто ли ты огорчаешь маму? За что мама сердится на тебя? (*Рассказы детей.*)

Воспитатель. Трудно мамам?

Дети. Трудно.

Воспитатель. Устают ли наши мамы?

Дети. Устают.

Воспитатель. И детям надо как можно чаще радовать мам своим вниманием, заботой, подарками, сделанными своими руками. Давайте подумаем, как это можно сделать.

*Воспитатель дает возможность высказать свои суждения.*

Воспитатель. Ребята, давайте нарисуем для мамы красивые букеты. И тогда мама будет уверена, что в семье растет внимательный, добрый, чуткий человек. И мамины глаза засветятся радостью.

*Дети самостоятельно рисуют. В конце занятия все работы выставляются.*



## МОЯ СЕМЬЯ.

**Цель:** сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье.

**Материалы и оборудование:** фотовыставка «Моя семья»; фотографии разного возраста и пола; книжные иллюстрации, где изображены семьи животных и птиц.

### Содержание организованной деятельности детей

#### 1. Организационный момент.

Воспитатель. Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Вопросы:

- Как вас ласково зовут дома?

- Покажите, какое бывает выражение лица у папы и мамы, когда они радуются, когда у них хорошее настроение, когда они сердятся, хмурятся?

#### 2. Рассказывание о семье.

Воспитатель. Ребята, сегодня у нас в группе открыта фотовыставка «Моя семья». Кто хочет рассказать о своей семье?

*Дети по желанию подходят к фотографии своей семьи, рассказывают, кто изображён.*

Вопросы:

- С кем ты живёшь?

- Кто самый старший в вашей семье?

- Кто самый младший?

- Кто кому мама?

- Кто кому сын (дочка)?

- Для мамы ты кто?

- А для бабушки?

- Для брата, сестры?

- Вы любите своих близких? Почему?

- Кто чем занимается в семье?

- Кто о тебе заботится?

- Как ты заботишься о других?

### 3. Игры.

«Пантомима».

*Дети изображают походку младенца, взрослого и пожилого человека.*

«Собери цепочку».

Задание. Разложить фотографии согласно возрасту и полу.

В а р и а н т 1: младенец - девочка - дошкольница -, - школьница - студентка - мама – бабушка.

В а р и а н т 2: младенец - мальчик - дошкольник - школьник - студент - папа – дедушка.

### 4. Чтение стихотворения О. Дриз. Беседа по вопросам.

Воспитатель. Послушайте стихотворение и отгадайте, про кого оно:

Сыро, хмуро за окном, дождик моросит.

Низко небо серое над крышами висит.

А в доме чистота, уют.

У нас своя погода тут.

Улыбнётся ясно и тепло.

Вот уже и солнышко в комнате взошло

- Про кого это, вы, конечно же, догадались, это - мама. Скажите самые хорошие слова о маме. Какая она? (Заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая.) Как вы обычно называете свою маму? (Мамочка, мамуля.) Как вы называете своего папу? (Папочка, папуля.) Как называют твою маму бабушка с дедушкой? (Леночка, доченька.) Как зовут бабушку и дедушку? Как называют их ваши родители? (Мама, папа.) А если ваши близкие заболеют, как вы их будете жалеть? Назовите ласково по имени (маму, папу, сестрёнку, бабушку, дедушку, братика).

Рассмотрите книжные иллюстрации, где изображены семьи животных и птиц (петух, курица, цыплята; кошка с котятками, птица с птенцами в гнезде). Как вы думаете, можно сказать, что на этих картинках изображена семья? Почему? Что чувствует кошка рядом со своими котятками? Что чувствуют цыплята рядом с петухом и курицей? Правильно, и животные, и птицы испытывают чувство радости, когда находятся в окружении своей семьи, потому что дети радуют своих родителей тем, что они подрастают, крепнут, учатся всему новому в жизни. А детёныши радуются, что родители их согревают, защищают, заботятся о них.

### 5. Пальчиковая игра «Дружная семья». Дети поочередно загибают пальцы в кулак:

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,  
А вот этот пальчик - я,  
Вместе - дружная семья!

6. Чтение пословиц.

Воспитатель. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы - самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Семьи бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу. Семью почитали ещё с древних времён, народ сложил много пословиц.

*Педагог читает пословицы о семье, дети объясняют их смысл.*

При солнышке тепло, при матери - добро.

Нет милее дружка, чем родная матушка.

Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют.

## Детский сад - моя вторая семья

**Цель:** вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь; способствовать развитию воображения, развивать творчество; в тестировании «Детский сад - моя вторая семья» выявить комфортность ребенка в детском саду.

### Содержание организованной деятельности

- Ребята, недавно вы рисовали свою семью. У вас получились замечательные рисунки. Вот они. Найдите каждый свою семью. А какие чувства вы испытываете, когда смотрите на членов своей семьи? *(Добро, радость, веселье, хорошее настроение, любовь.)*

- Ребята, а как вы думаете, почему у вас возникают такие чувства? *(Потому что люблю своих родителей. Мама и папа любят меня. Папа играет со мной. Мама вкусно готовит, кормит меня. Родители покупают игрушки, конфеты и т.д.)*

Как хорошо, когда у каждого есть своя семья. А вы знаете, что у вас есть еще одна семья, где вас тоже любят, всегда рады встрече с вами, вкусно готовят, играют с вами, проводят интересные занятия, читают, помогают стать сильными и здоровыми. Что же это за вторая семья? Кто догадался? *(Это детский сад)* Давайте поиграем в игру «Детский сад – это и хорошо, и плохо...»

Почему детский сад – это плохо? *(Нужно рано вставать, нет папы и мамы, не хочется иногда заниматься, молоко не хочется пить и т. д.)*

А почему детский сад - это хорошо? *(Весело, много друзей, вкусно готовят, занятия интересные, ходим на экскурсии, Новый год, много игрушек и книг и т. д.)*

- Ребята, возьмите себе любую карточку, внимательно посмотрите на изображение эмоций и вспомните какой-либо случай, когда у вас было такое настроение в детском саду. *(Дети рассказывают случаи в детском саду, когда они испытывали похожие чувства, как менялось настроение.)*

- Да, действительно, вы испытывали разные чувства: и радость, и счастье, и удивление, и обиду, и робость, и страх, и даже злость,

- А какой номер нашего детского сада? *(Дети называют номер детского сада.)* Молодцы, запомните этот номер на всю свою жизнь, ведь здесь прошли самые замечательные годы - годы детства.

- А вам хочется, чтобы детский сад наш стал еще лучше? *(Да, хотим.)*

Представьте, что у вас есть все возможности, что вам захочется - все сбудется. Закройте глаза, расслабьтесь и помечтайте, что бы вы сделали, чтобы наш детский сад стал еще лучше? *(Звучит тихая музыка.)* Дети с закрытыми глазами мечтают и рассказывают вслух о своих мечтах.

## МОЯ РОДОСЛОВНАЯ.

**Цель:** обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи - личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции); учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и заботиться о них.

**Планируемые результаты:** связно и последовательно рассказывает историю своей семьи, знает ее членов, определяет своих родственников на фотографиях; выстраивает с помощью взрослых родословное древо.

### Содержание организованной деятельности детей

#### 1. Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика «Семья».

*Во время чтения потешки дети поочередно разгибают пальцы из кулака.*

Вот дедушка,	Вот мамочка,
Вот бабушка,	Вот деточка моя.
Вот папочка,	Вот и вся семья.

- Как одним словом можно назвать всех, кого мы перечислили? Какими еще словами можно назвать членов семьи? (*Родные, родители, родственники, родичи.*)

#### 2. Беседа о семье.

- Послушайте, как про своих родных рассказывает в стихотворении Яна Ким маленькая девочка.

Мама с папой – моя родня,  
Нет роднее родни у меня.  
И сестренка - родня, и. братишка,  
И щенок лопухий Тишка.

- Правильно ли девочка назвала членов своей семьи? Разложите фотографии всех, кто живет в вашей семье, перед собой. Внимательно всмотритесь в лица каждого члена вашей семьи. Вспомните, что каждый чем-то отличается друг от друга - и внешне, и характером, и тем, чем любит заниматься. Расскажите об этом. (*Рассказы детей.*) Мы

услышали много интересного о ваших родственниках. Они - ваша семья, каждый из вас - это человек, который достоин любви, заботы и уважения.

- Давайте еще раз расскажем потешку про семью, но теперь загибая пальцы в кулак. Почему про семью говорят: семья крепкая, как кулак?

Вспомните рассказ Л. Толстого «Сыновья». Почему мальчики не смогли сломать веник? Какой наказ давал отец сыновьям? Как нужно жить в семье? Как друг к другу должны относиться родные люди?

Да, издавна русский народ называл семью крепостью, ценил среди родных взаимовыручку, поддержку в делах, беде и горе, и радость была одна на всех. Тем и крепка была русская семья. Как об этом говорится в народе? (*«В родной семье и каша слаще»*, *«В семье лад, так не нужен и клад»*.)

- Поиграем в игру «Закончи предложение». Доскажите: «Если мама и папа дома, то мне ...», «Если я без родителей, то мне ...».

Вы заметили, что с родителями вам тепло, радостно, весело, даже мы, взрослые, отогреваемся душой возле своих стареньких родителей. Вот и говорится в народе: «Вся семья вместе, так и душа на месте». Как вы понимаете эту поговорку?

### **3. Составление семейного дерева.**

- Разложите фотографии по возрасту. И на доске, где нарисовано большое дерево, я тоже буду раскладывать фотографии своих родственников. Семья похожа на большое дерево: как дерево она мощная, сильная, семья, как и дерево, растет - появляются новые веточки и листочки - дети, которые тянутся к солнышку, любят тепло и ласку.

- Как вы думаете, кто корни этого дерева? Почему? Да, самые старшие члены семьи дают ей начало. Это самые мудрые люди, они - как крепкая основа. А ствол кто? Ствол - это крепость жизни, благодаря стволу дерево несет веткам и листьям питательные соки. Подумайте, почему ваших родителей я сравнила со стволом? Правильно, ваши папы и мамы - молодые люди, работают, трудятся. Заботятся о старших и младших. Расскажите о веточках и листочках. Дерево разрастается - появляются ваши сестры и братья. А чтобы дерево прочно стояло на корнях, нужно о них заботиться, любить и ухаживать за старшими членами семьи. Какие необычные деревья получилось у каждого из вас! Это семейное дерево. Вот посмотришь на это дерево и вспомнишь русскую поговорку: «Вся семья - самые верные друзья».

- А теперь нарисуйте свою семью в виде дерева в альбоме и расположите фотографии членов семьи на этом дереве. Расскажите о своем семейном дереве. Унесите альбом с рисунком домой, покажите родителям, расспросите, правильно ли вы нарисовали ваше семейное дерево.

- Перечислите членов вашей семьи. (*Мама, папа, брат, сестра и т. д.*) Все эти члены семьи связаны родственными отношениями, то есть являются родственниками. И называются они близкие родственники. К близким родственникам относятся также бабушка и дедушка. Есть ещё понятие дальние родственники. Кто же относится к дальним родственникам? (Дяди, тёти, двоюродные братья, сёстры, прабабушки, прадедушки.)

#### **4. Игра «Встаньте все те, кто ... ».**

-Встаньте:

... у кого есть старший брат;

... у кого есть младшая сестра;

... у кого бабушка и дедушка живут здесь, в городе;

... у кого есть ...

#### **5. Просмотр фрагмента мультфильма.**

- Посмотрите фрагмент из мультфильма «Малыш и Карлсон». Вам необходимо определить всех членов семьи Малыша.

- Назовите всех членов семьи мальчика. (*Мама, папа, брат.*)

- Что же такое семья?

- Какие родственники бывают?

- Что же такое родословное дерево?

## «Роль отца и матери в воспитании ребенка»

Все – и хорошее, и плохое – человек получает в семье. Эта педагогическая мудрость известна наверно всем.

Вопросов о воспитании детей возникает очень много. В частности, не все родители умеют так общаться с ребенком, чтобы между ними складывались дружеские и доверительные отношения. Не все могут объяснить, почему ребенок ведет себя по-разному с мамой, папой, бабушкой, от кого это зависит – от малыша или от взрослого? Как сочетать требовательность взрослых к ребенку с вниманием, чуткостью, уважением. Прежде всего, важно знать, каково Ваше влияние на процесс воспитания ребенка.

Во все времена велико и ничем не заменимо было место отца в семье. Природой и обществом каждый мужчина подготавливается к тому, чтобы стать мужем, отцом, как и каждая женщина – матерью и женой. Человек всегда думает о том, что останется после него, когда он уйдет из жизни. Недаром подмечено, что человек как дерево, могуч своими корнями. Поэтому, вступая в брак, мужчина берет на себя огромную ответственность – быть отцом, опорой в семье. Однако с распространением городского образа жизни, фактически все чаще семейной жизнью руководит женщина – жена, мать. Авторитет отца значительно упал, из-за сокращения доли участия в семейных делах. В современных квартирах есть все и дети часто не видят трудового примера отца.

Его труд почти полностью вынесен за пределы семьи. Другое дело – мать. Хотя она тоже работает на производстве, рабочий день дома тоже существует. Однако, все равно отец – это сила, ум и опора семьи в житейских вопросах.

Отцовство – также экзамен на социальную и нравственную зрелость мужчины. Всегда есть молодые люди, вступающие в брак, но боящиеся отцовства или же не готовые к нему. Ребенок – большое испытание на прочность семьи. В практике встречаются пары, до рождения первенца жившие нормально, а после его рождения ухудшившие свое общение. Муж все чаще не появляется дома, избегает жену и ребенка. Это может свидетельствовать об отсутствии, недоразвитии отцовского чувства или отцовской культуры, хотя и неприятно, но, не являясь при этом чем-то патологичным.

Справедливости ради можно отметить, что чувство отцовства рождается несколько позднее, чем чувство материнства. Аристотель заметил, что по-настоящему отцами мужчины становятся позже, чем женщины – матерями. Молодые люди из-за отсутствия детей редко оставляют жену. Чаще это проявляется у мужчин с развитым духом собственности, которые хотят иметь наследников, свое продолжение на земле.

В наше время российская действительность такова, что в детских садах и школах с детьми работают в основном женщины, ощутимым становится дефицит мужского влияния на детей. Даже непродолжительное отсутствие отца ведет к тому, что у детей (особенно у мальчиков) начинают развиваться трусость, замкнутость, обособленность, упрямство, агрессивность. Поэтому отцы должны восполнять дефицит своего влияния в семейных отношениях. В противном случае воспитание будет ущербным.

Сейчас критика в адрес отцовства исходит в основном из уменьшения удаления времени не только жене, но и детям, с уменьшением времени бесед и обычного общения. Хорошо организовать досуг детей, труд по оказанию помощи родителям, труд по приобретению детьми дополнительных знаний и т. д. – вот первостепенная задача отца. Находясь рядом с детьми, отец проявляет лучшие свои качества, такие как доброта,



верность, отзывчивость. В этом смысле не только отец воспитывает детей, но и дети отцов. Отец нужен семье не только для наказания и воспитания, но и для помощи детям во всех их делах, должен быть другом ребенку. В воспитании детей очень важен живой пример отца. Сыновья во многом копируют образ жизни и мыслей отцов: перенимают походку, манеру разговаривать, жесты и прочие. От отцов они воспринимают такие черты, как крепость духа, мужскую надежность, предприимчивость, отношение к противоположному полу. Сын, отец которого внимателен к матери, женившись, считает единственно возможным относиться так и к своей избраннице. Если отец отстраняется от работы, то эту же привычку перенимают и дети. Конечно же, огромный вред наносит воспитание детей в неблагополучных семьях детям – увеличивается общее количество неврозов, растет пугливость, падает успеваемость.

Таким образом, для полноценного развития и воспитания ребенка необходим институт отцовства в семьях. Но роль отца не сводится только к воспитанию детей. Вместе с матерью он обеспечивает семью всем необходимым. Он ответственен перед семьей за устройство быта. Ремонт квартиры, трудоемкие дела в хозяйстве, снабжение продуктами и т. д. – это прежде всего обязанность отца. Некоторые отцы вообще все сваливают на хрупкие плечи жены: и хозяйство, и бюджет, и воспитание детей. Отцы должны больше времени уделять воспитанию детей и домашним делам.

Мать учит детей добру и любви, дает первые уроки человечности, уроки душевного отношения к людям, ибо мать обладает особым эмоциональным влиянием, сердечностью и теплотой, душевной мягкостью и чуткостью. Мать – это зеркало, в которое смотрится ребенок. Для полноценного и гармоничного воспитания ребенка очень важен хороший, живой пример матери. Помимо воспитания детей, мать еще является и хозяйкой в доме. Она моет, стирает, готовит еду и многое другое. Женщина-мать имеет двойной рабочий день – на производстве и дома. Отсюда переутомленность и нервозность, которые отрицательно сказываются на взаимоотношениях в семье и на воспитании детей. Профессиональные и семейные функции матери сочетаются с большим напряжением.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что в семье нужны обязательно и отец, и мать. Ведь от матери дети получают ласку, нежность, доброту и чуткость к людям, любовь к окружающему миру и людям, а от отца – мужество, силу воли, умение бороться и побеждать. Сочетанием этих качеств формируется полноценную личность ребенка.

## Пословицы и поговорки о семье.

В гостях хорошо, а дома лучше.  
В дружной семье даже в холод тепло.  
В недружной семье добра не бывает.  
В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.  
В семье, где нет согласия, добра не бывает.  
В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.  
Дитяtko – словно тесто: что замесил, то и выросло.  
Для внука дедушка — ум, а бабушка — душа.  
Добрая семья прибавит разума-ума.  
Дом согревает не печь, а любовь и согласие.  
Дружная семья не знает печали.  
Земля без воды мертва, человек без семьи — пустоцвет.  
Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.  
Куда мать, туда и дитя.  
Лучших братьев и сестер не бывает.  
Любящая мать — душа семьи и украшение жизни.  
Маленькие детки - маленькие бедки, большие детки - большие бедки.  
Мир в семье на любви одной держится.  
Молитва матери со дна моря вынимает.  
Муж и жена - одно дело, одно тело, один дух.  
Намеки да попреки — семейные пороки.  
Не будет добра, коли в семье вражда.  
Не прячь свои неудачи от родителей.  
Не та мать, что родила, а та, что выходила.  
Не тот отец, мать, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил, да добру научил.  
Отец наказывает, отец и хвалит.  
Отца с матерью почитать — горя не знать.  
При солнышке тепло, при матери добро.  
Птица в гнезде до осени, а дети в доме до возраста.  
Птица рада весне, а дитя матери.  
Родителей своих чтить — не собьёшься с истинного пути.  
Родители трудолюбивы — и дети не ленивы.  
Родительское благословение в воде не тонет, да в огне не горит.  
Семье, где помогают друг другу, беды не страшны.  
Семьёй дорожить — счастливым быть.  
Семья сильна, когда над ней крыша одна.  
Сердце матери греет лучше солнца.  
Сердце матери отходчиво.  
Сестра с сестрою, как река с водою.  
Согласье в семье - достаток в доме, раздоры в семье - пропадать всему.  
Согласную семью и горе не берет.  
Старший брат - как отец второй, младший - как сын родной.  
Счастье родителей — честность и трудолюбие детей.

# Генеалогическое древо

(Совместная работа родителей и детей)



# ВЫСТАВКА ДЕТСКИХ РАБОТ «Моя мама»

