

*Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«ЦРР д/с №56 «Надежда» г. Орска»*



*Проект*  
**«В стране умных игр»**  
( средняя группа)

Подготовили: воспитатели  
МДОАУ №56 «Надежда»:  
Донцова Н.В.,  
Курманова Э.М.

2019г.

## Проект: «В стране умных игр» (средняя группа)

**Тематика проекта:** познавательно – игровой.

**Продолжительность проекта:** среднесрочный.

**Вид проекта:** групповой, фронтальный, индивидуальный.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

### **Актуальность темы проекта:**

Одной из составляющих образовательной области «Познание» является формирование у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений.

Чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать у них интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения.

Среди всех методов развития умственных способностей наиболее оптимальным являются развивающие игры, так как они наиболее соответствуют ведущей деятельности дошкольного возраста. В развивающих играх происходит целенаправленное интеллектуальное развитие ребенка, неразрывно связанное с развитием элементов логического мышления. Ведь чтобы решить игровую задачу, дошкольнику необходимо сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Это развивает, в свою очередь, способность к суждениям, умозаключениям, умению применять свои знания в разных условиях.

Увлекательные развивающие математические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач, а успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение и желание постичь новое. Все это делает развивающую игру важным средством формирования элементов логического мышления и формированию элементарных математических представлений у детей.

**Цель проекта:** Развитие элементов логического мышления и формирование элементарных математических представлений у детей среднего возраста.

## **Задачи:**

- расширить и систематизировать знания детей по разделу ФЭМП;
- учить способам практической деятельности в области математики;
- развивать познавательные процессы: восприятие, память, логическое мышление, внимание, воображение, волю;
- развивать творческие способности детей;
- формировать у детей интерес к разнообразной интеллектуальной деятельности.

**Реализация образовательной области:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

## **Организационные формы работы дошкольников над проектом:**

1. Занятия по познавательной деятельности.
2. Беседы с детьми и родителями.
3. Игровая деятельность.
4. Выполнение работ по изобразительной деятельности .
5. Организация выставок детского творчества.

## **Основные средства:**

1. Информирование родителей о задачах и содержании проекта.
2. Вовлечение родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
3. Обогащение предметно – развивающей среды.
4. Включение детских работ в развивающую среду, окружающую детей.
5. Проведение выставок детского творчества.

## **Ожидаемый результат:**

В результате реализации проекта дети смогут расширить и систематизировать свои знания по разделу ФЭМП, а также сформируется интерес к разнообразной интеллектуальной деятельности; развитие познавательных и творческих способностей.

## План поэтапных мероприятий.

### I этап. Подготовительный:

- Составление и обсуждение со всеми участниками проекта поэтапного плана работы;
- Анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать;
- Подбор методической, справочной и художественной литературы;
- Подбор дидактического и наглядного материала.

### II этап. Основной:

<b>НОД</b>	«Собираем урожай»; «Поможем Квадрашечке».
<b>Речевая деятельность</b>	<b>Беседы:</b> «Зачем нам нужны цифры?»; «Какие фигуры нас окружают?»; «Умные игры».  <b>Чтение худ. литературы:</b> Сытова Н.Б. «Как геометрические фигуры город строили?»; <u>Математические сказки:</u> «Веселый светофор», «Волшебная планета математики», «Принцесса и геометрические фигуры», «Почему утро сменяет день?»; Математический счет «Задачи»; Стихи, считалочки и потешки про цифры и геометрические фигуры.
<b>Игровая деятельность</b>	<b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Продолжи ряд», «Собери узор», «Цифры», «Формы и фигуры», «Вокруг да около», «Собери картинку», «Слева – справа»; «Логика», «Собери четыре»; «Волшебная геометрия» и др..  Игры со счетными палочками, блоками Дьеныша, палочками Кюизенера, геобордами, квадратами Никитина и др..  <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Магазин», «Чаепитие», «Прогулка в парке».

	<i>Подвижные и пальчиковые игры</i> математического содержания.
<i>Продуктивная деятельность</i>	Коллективная постройка «Царство Математики»; Аппликации «1,2,3,4,5 – будем цифры украшать»; «Платочек»; Коллективная аппликация «Замок царицы Математики».
<i>Работа с родителями</i>	<b>Консультации:</b> «Учим математику дома»; «Математика вокруг нас»; «Математика для дошкольников».

### **III этап. Заключительный:**

#### **1. Подведение итогов проекта.**

Продукт проектной деятельности:

- Коллективная аппликация «Замок царицы Математики»;
- Пополнение центра «Математический уголок»;
- Изготовление картотек «Картотека математических физминуток» и «Картотека дидактических игр по ФЭМП».

#### **2. Анализ результатов работы.**

В ходе реализации проекта большинство детей:

- владеют счетом в пределах пяти;
- различают и называют геометрические фигуры «круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «овал»;
- составляют узор по образцу;
- владеют понятиями «узкий – широкий», «длинный – короткий», «справа – слева», «вверху – внизу», «далеко – близко»;
- знают и называют части суток.

Но некоторые дети, еще испытывают трудности при счете, путают геометрические фигуры и пространственные понятия, поэтому мы считаем, что в нашей группе актуально продлить этот проект до конца года.