

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Василек»,
г.Тарко – Сале, Пуровский район.

Самообразование на тему:

**«Конструирование из деревянного строителя – как средство развития игровой
деятельности».**

Хубайбуллина А.Т.

воспитатель младшей группы «Пчелки»

2020год

Тема самообразования: Конструирование из деревянного строителя – как средство развития игровой деятельности.

Сроки реализации: сентябрь 2019год по май 2020год.

Цель: Формировать у воспитанников интерес к конструктивной деятельности, развивать технические и конструктивные навыки и умения, используя практический материал. Создание условий развития личности ребенка: открывающих возможность для его позитивной социализации, всестороннего развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками через конструирование из строительного материала.

Задачи: Повысить своё профессиональное мастерство, изучая и анализируя методическую литературу по данной теме.

Составить перспективный план по данной теме.

Создать благоприятную развивающую предметно – пространственную среду для формирования интереса и развития конструктивных навыков и умений у воспитанников.

Расширить представление воспитанников о деталях конструктора (кубик, кирпичик, пластина, призма).

Дать представление о вариантах расположения строительных форм на плоскости; - познакомить с величиной (большой – маленький) и формой предметов.

Научить воспитанников различать основные цвета (красный, желтый, зеленый).

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей) для обыгрывания.

Способствовать приобщению воспитанников к умению слушать, отвечать на вопросы, строить по показу, по образцу, по картинке, по желанию.

Приобщать родителей к формированию у воспитанников конструктивных навыков и умений в разнообразных видах деятельности.

Предполагаемый результат:

Для педагогов - развитие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения задач развития конструктивных способностей воспитанников. Переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения, желание улучшить образовательный процесс.

Для воспитанников: развиваются познавательные и практические действия, способствует нравственному развитию ребенка: он учится заботиться о ком-то с учетом особенностей персонажа.

Форма самообразования: индивидуальная.

1.Предоставление плана работы по теме самообразования в методический кабинет.

Введение

В современном мире игра составляет важную роль в развитии ребенка. Актуальность исследования данной проблематики связана с тем, что дети в дошкольном возрасте развиваются через игру. Игра для детей - ведущий вид деятельности.

Отмечая исключительное значение игр для детей дошкольного возраста, Н.К. Крупская писала: «... игра для них учеба, игра для них труд, игра для них серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего».

А.С. Макаренко подчеркивал, что игра ребенка с игрушками-материалами, из которых он конструирует, «ближе всего стоит к нормальной человеческой деятельности: из материалов человек создает ценности и культуру».

Существует несколько видов игр, развивающих интеллект, познавательную активность ребенка, одним из видов игр, является строительно-конструктивные. В исследованиях целого ряда выдающихся отечественных педагогов Д. В. Куцакова, З. В. Лиштван, Л. В. Пантелеевой и др.) детскому конструированию отводится большая роль.

По мнению этих исследователей, конструирование из строительного материала активно способствует развитию мелкой моторики рук детей дошкольного возраста, а также совершенствованию глазомера и сенсомоторики в целом.

Актуальность: Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. В процессе конструирования дети учатся работать по показу, по образцу, по предложенным инструкциям, у них формируются умения договариваться, сотрудничать друг с другом, работать в коллективе.

Дети выполняют задания, где требуется мыслительная деятельность, например, достроить постройку по заданному признаку или условиям. Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют расширению словарного запаса, развитию диалогической и монологической речи, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека

Конструирование из строительного материала является одним из видов детской познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Конструирование является практической деятельностью, направленной на получение определенного, заранее задуманного продукта.

В современной педагогике детское конструирование рассматривается как средство всестороннего развития ребенка. Конструирование - прежде всего важное средство умственного воспитания детей. Наиболее успешно в конструировании развиваются сенсорные способности. Здесь сенсорные процессы осуществляются не изолированно от деятельности, а в ней самой.

Конструирование из строительного материала - это тот вид деятельности, в котором ребенку гарантирован успех.

К сожалению, сейчас конструированию из строительного материала отводится незначительное место в занятиях с ребёнком, а деревянный конструктор - большая редкость в наборе детских игрушек. Анализ опыта работы показывает, что провести какое – либо занятие в условиях дошкольного образовательного учреждения достаточно проблематично. Воспитанников в группах много, и каждому предоставить достаточное количество разнообразных деталей очень непросто. В младших группах воспитанники строят по образцу воспитателя или вместе с ним, и количество деталей используется минимальное.

В нашем детском саду есть в достаточном количестве большой напольный конструктор, легино, а вот настольного конструктора не достаточно. Поэтому перед коллективом встает проблема, которую нужно решить.

Название конструктивной деятельности происходит от латинского слова construction- построение. Особенностью конструктивной деятельности является способы обследования предметов и способы создания конструкций, дошкольники познают конструктивные свойства деталей и материалов.

Расширяется область творческих проявлений. К конструктивной деятельности относится строительная игра, которая является отражением окружающей жизни в разных постройках и связанных с ними действиях.

Строительная игра содействует нравственному развитию ребенка: он учится заботиться о ком-то с учетом особенностей персонажа (корове-хлев, матрешке - воротики, дом). Но самое главное заключается в том, что она становится любимой и для мальчиков, у которых в других видах деятельности руки «не слушаются», и для девочек, ибо соответствует интересам и потребностям дошкольника данного возраста.

В каждой возрастной группе конструктивная деятельность имеет свое место. В младшей группе конструирование из строительного материала - важнейший вид деятельности. Под руководством воспитателя ребенок овладевает так называемым сюжетным конструированием, направленным на результат деятельности.

Перед собой поставила цель: Продолжать изучать особенности конструирования, как средство игровой деятельности у дошкольников.

Объект – конструирование у детей дошкольного возраста.

Предмет - особенности конструирования, как средство игровой деятельности у дошкольников.

Задачи: Воспитывать у воспитанников активный интерес к конструированию разных построек с помощью строительного материала.

Развивать умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции, рисунки, схемы, развивать эстетический вкус в процессе оформления сооружений дополнительными материалами.

Развивать сенсорные способности.

Формировать пространственные представления в конструировании.

Обучать способы строительства.

Воспитывать и развивать самостоятельность и активизировать мышление, конструктивно-творческие способности. Воспитывать воспитанников к доброжелательному отношению друг к другу.

Формировать трудолюбие.

Планируемый результат:

Составлен и проанализирован план работы по теме самообразования, подобрана методическая литература.

Подобран и изготовлен практический материал согласно плану работы по теме самообразования для «Центра конструирования», (материал для дидактических игр, иллюстрации для рассматривания и бесед, карточки по конструктивной деятельности)

Дети:

интересуются разными видами конструктора;
называют детали (кубик, кирпичик, пластина, призма);
различают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий);
называют величину (большой – маленький) и форму предметов (круг, квадрат, треугольник);
самостоятельно строят из разного вида конструктора, обыгрывают постройки сюжетными игрушками (маленькие машинки для маленьких гаражей);

Родители:

конструируют с детьми постройки из разного вида конструктора, закрепляют названия деталей, цвет, форму, величину; проявляют интерес к совместной деятельности с воспитателем и детьми

Форма отчёта:

Подведение итогов работы за 2019 – 2020 уч.год на родительском собрании: «Успехи наших детей»

Фотовыставка: «Юные конструкторы»

Рекомендации родителям: «Конструируем вместе с детьми»

Систематизация и подборка практического материала согласно плану работы по самообразованию (ЛЭПБУК с иллюстрациями, играми, стихами, загадками, карточками).

Этапы работы по самообразованию:

Приложение 1

Содержание работы по месяцам:

Сентябрь

- Изучение методической литературы: 1. Изучить и внедрить программу «От рождения до школы» по всем образовательным областям. Программа «От рождения до школы под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Продолжение изучения программы Л. В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду»
 3. Написание плана работы на год.
 4. Пополнение предметно-развивающей среды
 5. Привлечение родителей к сбору иллюстраций для изготовления альбома по конструированию.
 4. Консультация для родителей «Значение конструирования в младшем дошкольном возрасте».
 5. Постоянно знакомиться с новинками педагогической литературы.

Октябрь

1. Оформление предметно - развивающей среды (оформление пособий с помощью родителей).
2. Составление перспективного плана по теме.
3. Работа с воспитанниками по перспективному плану. Беседа по теме: «Что можно построить из кубиков?» Определить начальные конструктивные навыки и умения детей, их отношение к конструированию.
4. Изучение статей в журналах: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Обруч».
5. Написание цикла конспектов-занятий по конструированию.
6. Изготовление базовых схем для совместных и самостоятельных строительных игр.

Ноябрь

1. Рекомендации для родителей «Правильный выбор набора строительного набора для детей».
2. Папка – передвижка «Детское конструирование - Что это такое?»
3. Продолжать оформлять предметно - развивающую среду (пособия по теме).
4. Продолжать изучать литературу по данной теме.

Декабрь

1. Просмотр мультфильма из серии «Умный ребенок представляет» про транспорт, гараж – подготовка к строительной игре «Машина заезжает в гараж».
2. Работа с воспитанниками по перспективному плану.
3. Рекомендации для родителей по теме.

Январь

1. Лэпбук «Конструирование для дошкольников»
2. Индивидуальные консультации для родителей: «Как дома создать условия для конструирования из бытовых предметов»
3. Подборка детских художественных произведений.

Февраль

1. Разработка проекта «Маленькие строители»
2. Работа с воспитанниками по перспективному плану.
3. Организовать строительную игру для родителей воспитанников.

Март

1. Продолжать организовывать совместные игры родителей с детьми по конструктивной деятельности.
2. Привлечение родителей к сбору иллюстраций к изготовлению альбома для детей «Заборчики, горки, Лесенки»»

Апрель

1.Итоговый анализ результатов работы по социализации детей через сюжетно-ролевую игру (отчет по самообразованию).

2.Стеновая информация для родителей (Знакомство с освоенными детьми схемами построек)

Проведение итогового мероприятия по теме: «**Домики для лесных друзей**»_

Май Отчет о проделанной работе. Изготовление фотогалереи по строительным играм.

Приложение 2

Перспективный план по конструированию в младшей группе «Умный строитель»

Раз, два, три — сложи детали,
Чтоб они машиной стали.
Собери гараж. Потом
Не забудь построить дом.
Можно к самому порогу
Проложить еще дорогу.
Выбрать место для моста —
То-то будет красота!
Из конструктора любого
Что ни сделай — все толково!

Цели: Совершенствовать умения воспитанников сооружать новые постройки, используя конструктивные умения и навыки (накладывание, приставление, прикладывание).

Задачи: Формировать умения воспитанников различать, называть основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально, в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (*заборчик, ворота*). Побуждать воспитанников к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Развивать умения воспитанников изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Уточнить умения воспитанников обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Воспитывать аккуратность - после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Сентябрь: «Разноцветные дорожки»

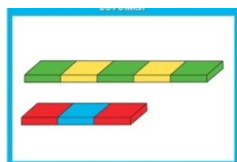
Цели: Уточнить умения воспитанников называть детали **строительного материала**, цвета, величины

(кирпичик зеленого цвета, длинный). Воспитывать привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.

Задачи: Закрепить умения строить дорожки разной длины и ширины из деталей крупного и мелкого строительного материала (*кирпичиков*).

Обогащение словаря: длинная, короткая

Материалы: наборы кирпичиков 3-х цветов



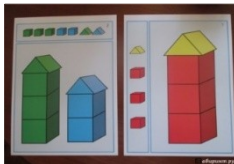
«Такие разные башни»

Цели: Уточнить умения **строить башни** разной высоты из деталей мелкого **строительного материала** (кубиков и призмы).

Задачи: Продолжать учить воспитанников называть детали **строительного материала**, цвета, величины

Обогащение словаря: высокий, низкий. Призма. Воспитывать привычку после игры аккуратно складывать детали **строительного материала в коробку**.

Материалы: наборы кубиков и призм разных цветов.



«Дома вокруг парка» (коллективная постройка) напольный строитель.

Цели: Формировать умения **строить дома** разной высоты из деталей крупного **строительного материала** (кирпичиков) ставя их на короткую сторону.

Задачи: Закрепить название деталей **строительного материала**, цвета, величины
-Обогащение словаря: высокий, низкий, вокруг. Воспитывать привычку после игры аккуратно складывать детали **строительного материала в коробку**.

Материалы: кирпичики разной высоты и цвета.



Октябрь

«Занимательные кубики и кирпичики»

Цели: Учить воспитанников экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала.

Задачи: Предоставить воспитанникам возможность самостоятельно продолжать знакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их). Развивать воображение.

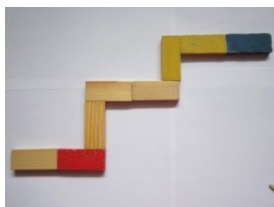
Побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами.

Воспитывать интерес к конструктивной деятельности из строительного материала и желание строить простейшие модели реальных объектов.

«Змейка»

Цели: Формировать у воспитанников умение строить змейку из деталей крупного и мелкого строительного материала (кирпичиков). Познакомить с новым способом их соединения (извилистая змейка).

Задачи: Закрепить название деталей строительного материала. Обогащение словаря: длинная, извилистая. Воспитывать привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Материалы: наборы кирпичиков разных цветов



«Спасаем уточку от лисы»

Цели: Формирование у воспитанников умения строить заборчик для уточки вокруг пруда, приставляя кирпичики (кубики) плотно друг к другу, и располагая их по кругу.

Задачи: Развивать желание сооружать **постройки** по собственному замыслу, объединять их по сюжету и обыгрывать. Закрепить название деталей строительного материала, цвета, величины.

Обогащение словаря: названия птиц. Воспитывать привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.

Материалы: кирпичики разного цвета.

Ноябрь

«Строим ферму».

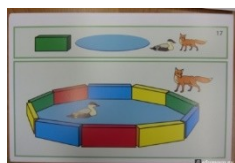
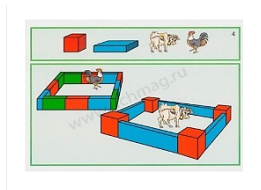
Цели: Формировать у воспитанников умения строить коллективную постройку под названием «ферма», создавая заборчики - загоны для животных и птиц», приставляя кирпичики, кубики и бруски плотно друг к другу, и располагая их по периметру двора.

Задачи: Закрепить название деталей строительного материала, цвета, величины, познакомить с новой строительной деталью - брусок.

-Обогащение словаря: закрепить названия домашних животных и птиц, ферма.

Воспитывать привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.

Материалы: кирпичики, кубики и бруски разного цвета.



Организовать строительную игру для родителей воспитанников

Цели: Создание условий для расширения и углубления знаний по теме; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; формирование навыков позитивного общения и доброжелательных отношений в группе.

Декабрь

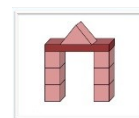
«Ворота для машин» (широкие и узкие).

Цели: Формировать у воспитанников умения строить ворота разной ширины и высоты. Познакомить с новой деталью - пластиной, учить различать детали строительного материала (длинная и короткая пластины, кубик)

Задачи: Формировать пространственные представления «широкий - узкий, высокий - низкий.»

Развивать умение соотносить размеры построек с размерами игрушек. Закрепить название деталей строительного материала. Обогащение словаря: легковая и грузовая машины, широкий - узкий, высокий - низкий. Воспитывать привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.

Материалы: призмы, кирпичики и кубики разного цвета.



«Комната для кукол»

Цели: Упражнять воспитанников в постройке моделей предметов мебели по представлению.

Развивать умение использовать в работе такое свойство строительных деталей, как взаимозаменяемость.

«Мебель для Снегурочки»

Цели: Продолжать знакомить воспитанников с персонажем – Снегурочкой. Расширять представления воспитанников о знакомых предметах в окружающем мире. Формировать умение играть со своими постройками.

Январь

«Конура для собачки»

Цели: совершенствовать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Продолжать формировать представления о понятиях «высокий – низкий».

«Мебель для Деда Мороза»

Цели: Продолжать формировать умения воспитанников выполнять постройки в нужной последовательности, самостоятельно придумывать сюжет для обыгрывания своей постройки. расширять представления воспитанников о новогоднем персонаже.

«Домик для матрёшки»

Цели: Закреплять у воспитанников умение создавать постройку из знакомых деталей конструктора.

Задачи: Закрепить название деталей строительного материала (призма, кирпичик), их цвета.

Обогащение словаря: дом стены, крыша, пол. Воспитывать привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.

Материалы: 1 призма, 3-4 кирпичика на каждого ребёнка, матрёшка.

Февраль

«Двухэтажный дом»

Цели: Формировать у воспитанников умение создавать более сложную постройку дома, применяя полученные ранее знания и умения.

Задачи: Закрепить название деталей строительного материала (призма, кирпичик), их цвета.

Обогащение словаря: дом стены, крыша, фундамент, высокий, низкий, двухэтажный.

Воспитывать привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.

Материалы: 1 призма, наборы кирпичиков на каждого ребёнка, небольшая игрушка.

«Кормушка для зимующих птиц»

Цели: Формировать умение воспитанников строить кормушку-домик из трех видов строительного материала (кирпичик, треугольная призма, пластина); соединять детали по горизонтали и вертикали в вертикальной конструкции; правильно соединять части конструкции в целую постройку; зрительно контролировать правильность выполнения образца.

Задачи: Учить воспитанников строить по образцу домик-кормушку для птиц; анализировать образец, выделять его основные части - основание, стенки, крыша, объяснять их функциональное назначение.

Расширять представления воспитанников о зимующих птицах, о том, как и что они едят суровой зимой.

Март

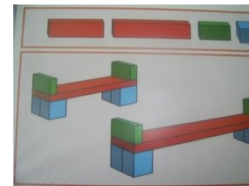
«Кроватки для мишек»

Цели: Формирование у воспитанников умения строить кроватки разных размеров, используя знакомые детали конструктора и подбирая их по величине.

Задачи: Закрепить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, брусок) цвета.

Обогащение словаря: мебель, кровать, большая, маленькая. Воспитывать привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.

Материалы: кубики, бруски, кирпичики на каждого ребёнка, игрушечные мишки.



«Гараж с воротами»

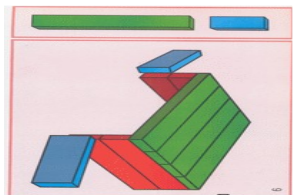
Закреплять у воспитанников умение создавать постройку, используя знакомые детали конструктора, показать возможные варианты постройки.

Задачи: Закрепить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, брусок), их цвета.

-Обогащение словаря: гараж, машина, ворота, большой, маленький.

-Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.

Материалы: кирпичики и бруски на каждого ребёнка, игрушечные машинки.

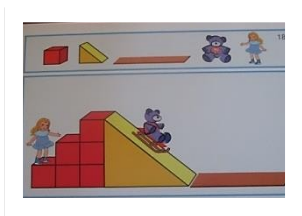


«Горка для куклы Даши»

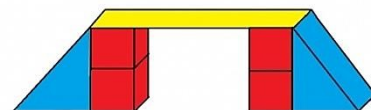
Цели: Формирование у детей умения сооружать горку (накладывая детали одну на другую, прикладывая друг к другу), познакомить с новой деталью - пластиной.

Задачи: Закрепить название деталей строительного материала - кубик, кирпичик, призма, пластина цвета. Обогащение словаря: горка, лесенка, спуск. Воспитывать привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.

Материалы: призма, пластина, брусок, кубики, куколочки на каждого ребёнка.



Апрель



«Мостик через речку».

Цели: Дать представление о мостах: их назначении и основных частях (пролет, скат, опора).

Продолжать учить анализировать образец и следовать ему, отбирая необходимый материал.

Совершенствовать умение воспитанников работать самостоятельно в едином темпе со сверстниками.

«Дорожки для машин и пешеходов»

Цели: Формировать умение воспитанников строить по образцу два варианта дороги (узкая дорожка для пешеходов, широкая дорога для машин). Уточнить умение различать широкую и узкую сторону кирпичика, плотно соединять кирпичики (узкой и широкой стороной). Развивать воображение, умение видеть дорогу в элементах строительного материала. Уточнить умение обыгрывать постройку. Воспитывать желание строить и заканчивать начатую постройку, работать в коллективе сверстников. Разбирать свои постройки и аккуратно складывать детали в коробку.

«Наша улица» (коллективная работа).

Цели: Продолжать формировать умение коллективно сооружать постройку, объединенную общим игровым замыслом, по образцу воспитателя. Способствовать возникновению совместной игры, воспитывать дружеские чувства. Закреплять представление детей об улице: домах, проезжей части дороги, тротуаре.

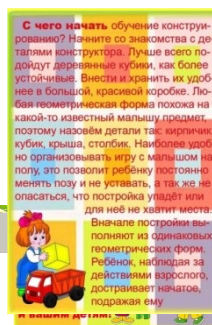
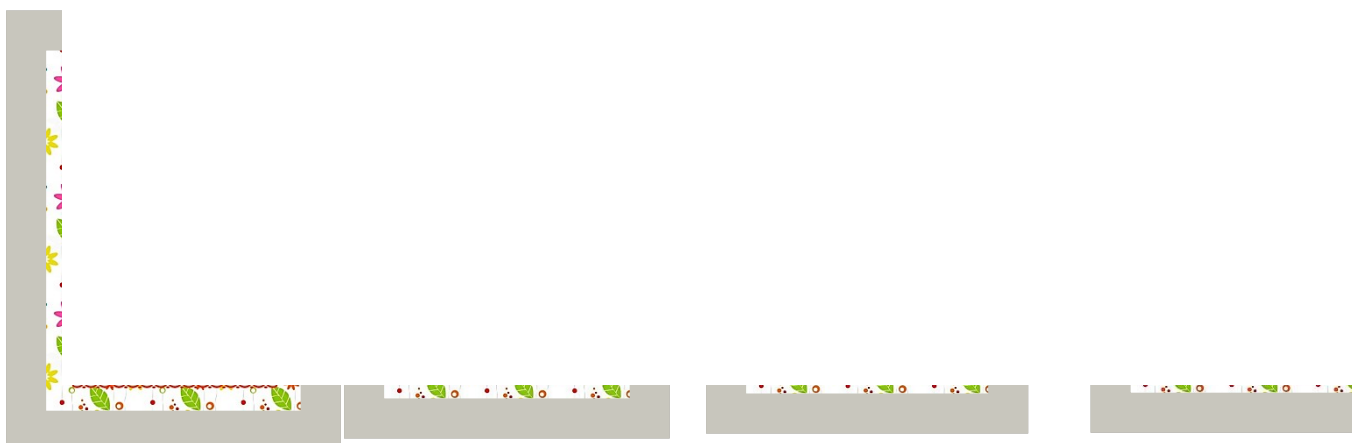
Приложение 3

Список изучаемой литературы:

1. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольника. Пособие для воспитателя. М., Просвещение, 1973.
2. Дошкольная педагогика. Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов./ под. ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. – 2-е изд., испр. доп. – М.: Просвещение, 1988.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Крылова Н.М. Детский сад – Дом радости: Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности /Перм. Гос. пед. ун-т.- Пермь. 2005.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990.
6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
7. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1981.
8. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. Изд. 3-е, доп. М., Просвещение, 1971.
9. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие, - М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Парамонова Л. А. «*Детское творческое конструирование*» – М.: Издательский дом «Карпуз», 1993г. Интернет – источник.

Папка – передвижка для родителей

Приложение 4



Консультация для родителей: «Роль строительной игры в развитии ребенка».

В последние годы, попадая в игрушечный магазин, Вы оказываетесь перед очень трудным выбором: какую игру купить, чтобы она не просто радовала и развлекала, но и развивала ребёнка?!

Мы предлагаем остановить своё внимание на деревянном строительном наборе! Удивились?!

Да, многие считают, что это устаревшие игрушки нашего детства, но мы утверждаем, что этот, на первый взгляд, простой игровой материал таит в себе огромные возможности и даёт развитию Вашего ребёнка то, что не может дать ни одна другая игра.

Прежде всего, уважаемые родители, мы хотим обратить внимание на непреходящую многостороннюю значимость этого материала:

- конструирование из деревянного строителя - это вид деятельности (в сравнении с рисованием, лепкой и аппликацией), в котором дошкольнику гарантирован успех;

- вариативность материала (кубики, кирпичики, призмы, конусы и др., оставаясь неизменными, сочетаются разнообразно друг с другом) создает возможность его творчески использовать: постройка может быть создана, исправлена, дополнена и даже восстановлена очень быстро;

- заранее прогнозируемый успех влияет на развитие самосознания. Уже у трёхлетнего строителя под влиянием взрослого, который использует наши советы, формируется фундамент интеллектуальной культуры - рефлексия как деятельность - умение предвидеть будущий результат, анализ причин и условий создания, перестройки или разрушения конструкции;

- этот вид деятельности позволяет даже самому младшему дошкольнику отделить себя от взрослого, приобрести важнейшие компоненты самостоятельности - автономность, инициативность, ответственность: освоив строитель, ребёнок может часами им заниматься, а взрослому остается только «подкидывать» задачи, создавать условия для творческого развития. И еще не известно, чья конструкция окажется удачнее... дочки или мамы, сына или папы;

- игры с данным материалом развивают физически ребенка, его пространственное мышление, обогащают развитие лобных долей мозга. И, наконец, действия двух рук, участвующих в строительстве, способствуют гармоничному функционированию обоих полушарий мозга, развитию всех органов чувств, сенсорного аппарата;

- очень активно осваивается родной язык и его сложные формы речи, потому что маленькому строителю нужно сформулировать замысел постройки, обосновать ее прочность и полезность, т.е. успешность решения задачи.

Теперь, убедившись в значении данной игры для дошкольника, можно перейти к практической стороне - к технологии использования её в семье.

Итак, Вы купили строитель. С чего начать? Прежде всего, не давайте его ребёнку! Почему?!

Сначала мы советуем - научите ребёнка узнавать каждую деталь и складывать все фигуры строителя, в соответствии с нашим образцом, в коробку (Рис.1). Зачем?

В дальнейшем умение ребёнка убирать формы по порядку экономит его и Ваше время и поможет сохранить игровой материал! Как выполнить совет? Попробуйте поиграть!

Первое знакомство длится не более 10 минут, чтобы у ребёнка осталось ощущение недоигранности...

Отец: «Смотри, это СТРОИТЕЛЬ. А коробка - это его ДОМ. Давай посмотрим, КТО живёт в этом «доме»... Это кирпичики... два ряда... какого цвета... где лежат... да, у короткой стороны коробки или длинной? У короткой. А это - кубики... какого цвета? Сколько рядов кубиков? Это призма, похожа на крышу. Повтори, как называются эти формы. Две большого размера, какого цвета призмы? А две маленькие, какого цвета? (и так каждую фигуру).

В «доме» хорошо живётся только тогда, когда в нем ПОРЯДОК, каждая фигура живёт в своей «квартире». Красиво, когда порядок!»

Трёхлетнему малышу предложите: «Матрёшка шла, шла, устала. Давай построим для неё стульчик. Найди в коробке кубик... Это сиденье. А теперь возьми кирпичик. Сделай спинку (не торопитесь, наблюдайте, как ребенок пытается детали соединить). Прижми кирпичик к кубику, тогда ПРОЧНО будет.

А еще можешь сделать стульчик для кошечки? А для этой? А теперь уберём в коробку строитель НА ТО ЖЕ МЕСТО: я кирпичики, а ты кубики. Смотри, опять в доме стало красиво, «все жильцы в своих квартирах живут».

С четырёхлетним ребенком позанимайтесь так же. Предложите ему построить под Вашим руководством кровать, мостик.

Пятилетнему и шестилетнему игроку - домик для матрешки, кошечки.

Короткая встреча вызовет у ребенка желание еще раз поиграть, чтобы, как ему кажется, наиграться вдоволь... Но это не так, ибо умения строить у него ещё нет.

Вторая встреча длится тоже не более 10-15 минут.

Отец: «Помнишь, чей это «дом»? Кто там живёт? Кирпичики, кубики, а это... Призма... Цилиндр... Пластина... Конус... (ребёнок берёт в руки каждую, обследует её). Что мы вчера строили? Стульчик. Умеешь? Покажи. А диванчик можешь построить? Давай вместе построим горку с лесенкой. Сначала положу два кирпичика, а на них поперёк один кирпичик, чтобы лесенка была прочной. Положу призму, чтобы получился скат. Поставлю перила, чтобы матрёшке не страшно было спускаться. Что же получилось? Горка. А как сложить строитель в коробку, помнишь? Давай сложим вместе, кто быстрее уберёт: я буду сегодня убирать кубики, а ты кирпичики и призмы. Завтра построим ещё. Красиво в коробке. Порядок!»

Третья встреча тоже в пределах 15 минут отводится на раскрытие разной степени устойчивости деталей и их сочетанию между собой.

Отец: «Строить будем? Это что... Кубик. Так стоит..., а так... тоже стоит, кубик очень устойчив, как ни поставишь - не падает. А найди кирпичик. Где он живет в коробке-домике? Вот как быстро ты нашел. Положи на широкую сторону... лежит. А поставь на узкую, короткую сторону, вот так, (дуньте) ... ой, упал, не прочно стоял. А как ещё его можно поставить, ну-ка попробуй! А призма? А цилиндр? ... Давай домик построим. Для кого?».

Вы строите, а ребенок подаёт детали, которые Вы называете. Когда закончите, обратите внимание на то, что для Вас очень важен РЕЗУЛЬТАТ СТРОИТЕЛЬСТВА.

Отец: «Получился домик? Какой? Стенки есть? Тёплый. Окна есть? Светлый. Потолок есть? Дождик не замочит. Дверь есть? Удобно входить и выходить. Крылечко есть? Высоко дом от земли, тёплый пол. Завалинка около стенок есть? Завалинки сделаны стенками прочными, да к тому же на них можно посидеть и отдохнуть матрешке и её кошечке».

Задача последующих встреч - содействовать тому, чтобы ребёнок, открыв законы красоты, прочности, устойчивости, замещения и сочетания форм между собой, сумел играть без вашего участия в течение длительного времени, решая творческие задачи конструирования и обыгрывания построек.

Сначала надо раскрыть действие основного закона архитектуры, который сформулировал древнеримский архитектор Витрувий в трёх словах: **полезность, прочность, красота.**

ПОЛЕЗНОСТЬ - постройки могут быть разного назначения: для человека - жилые дома, дворцы, здания служебные, гаражи, мосты, парки и т.д., для животных - ферма, птичник, конюшня и т.д.;

ПРОЧНОСТЬ - конструкция будет прочной, если строить её, соблюдая правила:

1 правило - все детали надо укладывать ровно, плотно прижимая друг к другу;

2 правило - основание конструкции (фундамент, 1 этаж, опоры), нужно делать прочным. А каждый следующий этаж должен быть чуть меньше предыдущего, как в пирамиде.

3 правило - все вертикально стоящие детали надо укрепить с обеих сторон другими деталями (кубиками, призмами, кирпичиками и др.), образно говоря, «завалинками». (Рис. 2)

4 правило - пластину (покрытие, потолок) нужно выбрать чуть большего размера, чем расстояние между деталями и придавить её сверху какой-нибудь деталью. (Рис. 3).

5 правило - второй ряд деталей укладывается, как на ступеньках лесенки - поперёк. (Рис. 4).

6 правило - стык деталей нужно укрепить, придавив другой деталью (Рис. 5).

7 правило - недостающие детали можно заменить другими формами. Надо показать способы замещения деталей. (Рис. 6).

Отец: «Кончились кубики, давай подумаем, ИЗ ЧЕГО, КАКОЙ ФОРМОЙ МОЖНО ИХ ЗАМЕНИТЬ?»

КРАСОТА - постройка должна быть гармоничной по формам и цвету.

Покажите уже 3-летнему малышу, как можно украсить постройку цветом, строительными деталями, каждый раз варьируйте и объясняйте, почему такая комбинация деталей и их цвета Вам кажется красивой.

Потраченное время на такую работу с ребёнком принесёт ещё больше пользы, если и Вы, и ребёнок проговариваете процесс и результат строительства:

1. (О замысле) Что решили с тобой построить? Для кого? Зачем ему это надо?
2. (О материале) Из чего будем строить?
3. (Об инструментах) Чем будем строить?
4. (О последовательности возведения конструкции) Что сначала положим, что потом...
5. (О результате) Доволен ли ты нашей постройкой? Почему? Получилась ли она удобной, прочной, красивой?

После постройки дайте поиграть в неё ещё минут 10 и предложите убрать!

Как бы ребёнок Вас не умолял оставить, разрешить поиграть еще, помните: «лучше первая ссора, чем последняя».

Он должен разобрать сверху конструкцию, не уронив ни одной детали. Такое правило будет работать до тех пор, пока он не научится убирать материал в коробку быстро, ловко, аккуратно под Вашим наблюдением. Устраивайте соревнование: кто тише, больше и аккуратнее сложит детали в коробку.

Наконец, наступит день, когда Вы спросите: *Можешь ли ты САМ без моей помощи сложить материал в том же порядке?*

Конечно, хорошо, если у ребёнка есть стол, на котором он может сохранять конструкцию несколько дней и обыгрывать её. Но, как только произошло разрушение, он тут же должен её убрать. Убирается постройка и тогда, когда Вам пришла идея усложнить задачу конструирования. Главное - теперь он может самостоятельно подолгу заниматься строителем.

Как сохранить интерес к этому набору строителя? Предлагайте усложнять задачи: во-первых, увеличить или уменьшить размер постройки, в соответствии с размерами персонажа или условиями его жизни...

Отец: «Можешь ли построить дом с двумя подъездами ... гараж для двух машин... дом с чердаком... дом для большой матрёшки... мост для пешеходов и машин... и др.»; во-вторых, изменить пространственные условия...

Отец: «Можешь ли построить так, чтобы окна выходили на эту дорожку»; в-третьих, выполнить постройку на основе чертежа-схемы, фотографии и по представлению. в-четвёртых, и это - самое сложное - поощрять творчество, проявление индивидуального стиля конструирования, который проявляется в том, что он решает построить такой дом, который ещё не строил.

Этот уровень возникает у ребёнка, если Вы доверитесь нашим советам, потому что одарённость к этой деятельности, казалось бы, открывается неожиданно, а на самом деле - следствие той последовательности, которой обучали его. Постепенно ребёнок научится сам ставить перед собой конструктивные задачи, а Вам нужно, будет знакомить его с архитектурными шедеврами и сохранять устойчивый интерес к его деятельности, проявлять постоянно сомнение, в соответствии постройки законам Витрувия - назначению, прочности и красоте. Он же будет доказывать, рассуждать, задавать вопросы и у Вас в семье будет общая тема для общения, посредством которого Вы будете учиться лучше понимать друг друга!

Консультация для родителей: «Как организовать игровой уголок дома»

Уважаемые взрослые: мамы и папы, бабушки и дедушки!

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок был деятелен, активен, успешно развивался, постарайтесь создать ему соответствующие условия.

1. Нужно подумать о том, чтобы у ребенка в доме был свой уголок, то место, где бы он мог спокойно играть, заниматься своими делами, не причиняя неудобства всем остальным членам семьи.

2. Очень важно, чтобы ребенок имел возможность располагать свои игрушки, предметы для игры в отведенном ему месте, понимая, ощущая, что он никому не мешает.

3. Место для уголка ребенка должно хорошо освещаться, чтобы не портить зрение малышу, быть удобным для подхода ребенка к местам хранения игрового материала.

4. В игровом уголке должно быть достаточное, но не избыточное количество игрушек.

5. Покупайте игрушки для детей направленные на всестороннее развитие ребенка.

Игрушки – забавы, настольно – печатные игры, разные виды конструктора, строительные наборы

Игрушки для обыгрывания построек (наборы животных, мелкие игрушки, машины, трансформеры (без количественного перебора, куклы (без количественного перебора) и одежда для кукол.

Детская посуда, народные игрушки, музыкальные, развивающие (пазлы, головоломки, мозаики, «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Танграм», театр для детей. Игрушки – самоделки,

Материал для художественного творчества: пластилин, цветная бумага, картон, краски, карандаши, фломастеры, кисти для рисования и клея, детские ножницы (безопасные, клей-карандаш и т. д.

5. Для того чтобы правильно подобрать игрушки, **следует учитывать:** возраст, уровень развития, интересы ребенка.

6. При выборе игрушки необходимо ясно представлять, какую пользу они могут принести для развития вашего малыша.

7. Чрезмерное изобилие игрушек рассеивает интерес к ним, поэтому в игровом уголке не должно быть большое количество игрушек. Избыток игрушек приводит к беспорядку. Ребенку надоедают одни и те же игрушки, и в результате он в них не играет, а только манипулирует ими или разбрасывает.

8. Игрушки периодически необходимо менять, т. е. убирать одни и доставать другие (желательно смена одного вида).

Например: неделю играли в кубики «Транспорт», через неделю достали кубики «Звери», или поменяли 2-3 машины на новые или давно забытые.

Смена игрушек приводит к тому, что:

Во - первых ребенок получает от игры разностороннее развитие, а не

выполняет заученные действия,

во – вторых ребенок успевает соскучиться по убранный игрушке и когда она

появляется в его уголке через некоторое время, воспринимает ее как любимую, родную.

Игрушка вызывает у ребенка положительные эмоции (радость, восторг).

Необходимо следить, чтобы после игры ребенок убирал игрушки на свои места, сам приводил в порядок свой уголок.

Порой сами родители приучают своих детей к неряшливости, к беспорядку.

Например: ребенок играет, а его срочно зовут одеваться на прогулку, обедать или купаться, не давая ему время на уборку игрового материала.

У ребенка формируется такое качество как небрежность к вещам. За несколько минут до предстоящего мероприятия предупредите ребенка о том, что пора собирать игрушки, потому что мы... (пойдем обедать, гулять). Оцените результат уборки.

Если игра прерывается по экстренным случаям, то нужно нацелить ребенка на дальнейшую уборку после проведенного мероприятия или произвести совместную уборку, но не брать на себя всю работу.

Бывает, что дети играют в одну игру несколько часов или дней и тут важно, чтобы постройка или созданная ребенком среда для игры находилась на своем месте в порядке, а не порушена. Это воспитывает у детей аккуратность, бережливость, формирует навык поддерживать порядок, нацеливает ребенка на дальнейшую работу, проектную деятельность, умение доводить дело до конца.

Поэтому отведенное для игр место должно быть свободно для ребенка, а не заставляться посторонними домашними предметами.

Часто родители заставляют убирать созданную ребенком среду, постройку или сами убирают ее только потому, что видят в этом беспорядок, стараются создать идеальный порядок в комнате. Ребенок очень переживает, т. к. его план на дальнейшую игру разрушается и если это происходит постоянно, то у него не возникает желание к данному виду деятельности, пропадает интерес к созиданию.

В таких случаях появляются капризы, агрессия, озлобленность. Здесь нужно подумать, что важнее: идеальный порядок или душевное равновесие ребенка, его творческое развитие.

Желательно совместно с детьми проводить генеральную уборку, помыть игрушки, протереть полки, расставить игрушки на места, отобрать игрушки для починки или для детей младшего возраста (в подарок).

Такая совместная работа воспитывает у ребенка трудолюбие, желание помочь взрослым, почувствовать себя взрослым и значимым в трудовом процессе.

Дети, которые мало играют, плохо развиваются!

Через игру ребенок входит в мир взрослых. Пора детства проходит быстро.

Играйте чаще со своим ребенком! Создавайте ребенку условия для гармоничного развития.

Конспект НОД Тема: «Домик для матрёшки с забором и воротами» Цель: Формирование конструктивных умений у воспитанников. **Задачи:**

Совершенствовать умение воспитанников делать различные конструкции зданий; анализировать готовый образец (с помощью взрослого). Формировать у воспитанников умение ориентироваться в пространстве группы. Развивать умения аккуратно располагать формы по четырёхугольнику при обнесении домика забором; строить ворота с украшением. Закрепление и умений выполнять постройку в определённой последовательности. Воспитывать интерес к строительным играм и желание строить. **Материал:** наборы однородных деталей трёх форм (кубики, кирпичики, призмы). Шарик, матрёшки, по числу детей. Красный шарик на верёвочке. **Предварительная работа:** Экскурсии, рассматривание, картинок. **Словарь:** часть, одинаковые, деталь, сверху, внизу, далеко, близко, справа. **Ход НОД. . Организационный момент. 1. Игра «Иди, куда зайка скажет».**

2. Пальчиковая игра «Наши ручки».

Где же наши ручки, где же наши ручки? Где же, где же наши ручки? Нет наших ручек. Вот, вот наши ручки, вот наши ручки.

Пляшут, пляшут наши ручки, пляшут, наши ручки. На первые две строчки – вытянуть руки вперёд, поворачивая кисти внутрь и наружу. На четвёртую строчку – спрятать за спину. На последние четыре строчки показывать различные движения руками.

3. Зрительная гимнастика: «Где шарик»? (вверху, внизу)

II. Актуализация опорных знаний детей.

1. Игра–задание «Найди такой кубик» среди других кубиков идентичных по размеру, но отличных по цвету.

2. Дидактическая игра: «Шарик, крыша (треугольная призма)»? Определение на ощупь формы предмета.

III. Динамическая пауза.

Я подую высоко, Руки поднять вверх.

Я подую низко,

Руки опустить вниз.

Я подую далеко, Руки вытянуть перед собой.

Я подую близко.

Руки положить на грудь. (Подуть.)

IV. Основная часть:

1. Показ педагогом процесса создания объёмной конструкции домика для матрешки с забором и воротами.

Показать детям процесс создания конструкций, обратить внимание на то, как надо правильно расположить кирпичики и призму, чтобы получился домик. Объяснить и показать, как определить расстояние между стенами: кладут кирпичик на длинную узкую сторону для задней стены, к нему приставляют кирпичики, как надо аккуратно располагать формы по четырёхугольнику при обнесении домика забором. Чтобы построить ворота кубики нужно поставить подалеже друг от друга, ворота должны получиться широкими, чтобы могла пройти матрёшка. Покроем кубики сверху пластиной. Ворота можно украсить призмами.

2. Массаж ладоней колючим валиком с речевым сопровождением.

На моей руке пять пальцев, пять умельцев - скорodelьцев,

Их нетрудно сосчитать: Раз, два, три, четыре, пять!

3. Выбор элементов для создания конструкции.

Из числа раздаточных деталей у каждого ребёнка должен остаться один невостребованный элемент не соответствующий цвету конструкции.

4. Каждому ребёнку предлагается построить свой дом с забором и воротами.

Обращается внимание на то, что матрёшка должна поместиться в домике и пройти в ворота по высоте и ширине.

5. Анализ образца готовых конструкций

- Что у нас получилось?

Домик для матрёшки с забором и воротами.

Сказать какого цвета составляющие конструкции их основные части.

Из каких элементов строительного набора составили «дом, ворота с забором»? Из кирпичиков, кубиков, призм (крыш). По цвету и величине все предметы одинаковые, красные, но разные по форме: кирпич, куб, призма (крыша). Сколько понадобилось взять предметов, чтобы составить «дом, ворота с забором»? Как расположили детали относительно друг друга? Кирпичики, какие? (Одинаковые). Дети называют детали и особенности использования каждой. Определяют практическое назначение.

6. Обыгрывание с матрёшкой.

Матрёшка заходит в домик, проходит через ворота, вдоль забора.

V. Итог. Что учились делать на занятии? Кому что больше всего понравилось делать? Что особенно запомнилось?

Конспект НОД по конструированию «Заборчик» (по мотивам сказки «Теремок»).

Цель: Уточнить умение воспитанников строить заборчик из вертикально поставленных кирпичиков.

Задачи: Формировать представления о пространственных соотношениях.

развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить воспитанников с деталями строительного материала - «кирпичик», вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на узкую длинную сторону) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать забор по образцу, интерес к играм-действиям под звучащее слово. Закреплять знания основных цветов. Воспитывать интерес к занятию конструктивной деятельностью и желание помогать другим (игрушкам), желание играть вместе с воспитателем в малоподвижные игры простого содержания, повторять несложные фразы.

Материал: демонстрационный – домик, конструктор, игрушка заяц. Раздаточный – конструктивные детали: кирпичики, маленькие игрушки животных - персонажей русской народной сказки «Теремок» .

Предварительная работа: на прогулке рассматривание забора вокруг детского сада, рассматривание картинки с изображением забора, чтение русской народной сказки «Теремок», разучивание пальчиковой гимнастики «Делаем забор».

Приемы работы: совместное выполнение действий, указания, помощь, рассматривание, вопросы, обыгрывание, поощрение, художественное слово, самостоятельное выполнение действий, игровая ситуация, малоподвижная игра.

Словарная работа: высокий, синий, кирпичик, забор.

Методы и приёмы: Организационный момент. Воспитатель: Детки нас в гости пригласил Зайчик. Нам предстоит долгий путь! Поедем на поезде. Я буду паровозиком, становитесь за мной. (Проводится малоподвижная игра «Поезд»)

Загудел паровоз и вагончики повёз: Чох – чох, чу – чу, далеко я укачу!

(«Паровозик объезжает часть группы и останавливается у стола»)

Воспитатель: Всё, приехали. Смотрите: Стоит терем – теремок он не низок, не высок.

Подойду, постучу хозяевам покричу: «Кто – кто в теремочке живёт, кто – кто в невысоком живёт?»

В теремке игрушка заяц.

Воспитатель: Что ты, зайчик, там сидишь? Ты скучаешь и грустишь? К нам скорей скачи малыш.

Воспитатель: Здравствуй, зайка.

Заяц: Здравствуйте, детки. (Дети здороваются с Зайкой)

Воспитатель: Детки, Зайка сказал мне на ушко, что Медведь обижает его. Хочет домик сломать. Поможем Зайке?

Воспитатель: Давайте вокруг домика построим заборчик, чтобы медведь не смог пробраться. А из чего мы будем строить заборчик, как вы думаете?

Воспитатель показывает кирпичик. Предлагает повторить слово «кирпичик», подойти, взять кирпичики, пощупать, отметить, цвет, форму, из чего сделан кирпичик.

Воспитатель: Детки, давайте вспомним, как надо строить заборчик. Мы ставим кирпичик на узкую, короткую сторону. Рядом ставим ещё один кирпичик. Помогайте мне.

Воспитатель вместе с детьми строит заборчик.

Рассматривание образца. Воспитатель: Молодцы. Вот какой заборчик мы сделали. Из чего сделан забор? Дети: из кирпичиков.

Воспитатель: а кирпичики, какого цвета?

Воспитатель: А какой получился заборчик, высокий или низкий?

Воспитатель: Зайка, заборчик готов.

Заяц: Спасибо вам малыши.

Воспитатель: Хотите поиграть с Зайкой? Подходите ко мне, становитесь в кружок.

Малоподвижная игра «Зайка серенький сидит»

Воспитатель: Детки, пока мы играли, Зайкины друзья увидели заборчик и просят вас построить такие же. Поможем?

Воспитатель: Давайте попросаемя с Зайчиком и пойдём дальше.

Воспитатель: Идём по дорожке, прыгаем с кочки на кочку. Вот и пришли. Рассаживайтесь на пенёчки и приступайте за дело.

Постановка цели. Дети садятся за столы. У каждого игрушка животного. Дети самостоятельно строят заборчики. Воспитатель напоминает последовательность выполнения работы.

Анализ детских работ. Звери хвалят и благодарят детей. Воспитатель вместе с зайчиком рассматривает постройки.

Воспитатель: Мы с вами славно потрудились. Какие высокие и крепкие заборчики получились.

Рефлексия. Воспитатель: Нам пора возвращаться в детский сад. Скажем до свидания нашим друзьям.

Воспитатель: Становитесь за мной.

Звучит фонограмма. Под музыку проводится малоподвижная игра «Поезд».

Вот поезд наш едет, колёса стучат, а в поезде этом ребята сидят. Пыхтит паровоз, далеко – далеко ребят он повёз!

Конструирование одноэтажного домика для матрёшки.

Цели: Формировать умение анализировать готовую постройку, усваивать последовательный ход стройки. Развивать конструктивные навыки при постройке одноэтажного дома. Закреплять умение правильно называть знакомые детали. Воспитывать познавательный интерес у воспитанников, чувство заботы и аккуратность при выполнении конструктивно-трудовых поручений.

Предварительная работа: Рассматривание схем домиков.

Оборудование: Строительный материал: кирпичики, призм, перекрытия. Матрёшки на каждого ребёнка для обыгрывания. Схемы построек.

Ход НОД: Мотивация.

Воспитатель: Вот коробка. Кажется, там кто-то живёт. Как вы думаете кто?

Воспитатель: Попробуйте отгадать загадку и тогда узнаете кто в коробке.

Рядом разные подружки, но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка. Дети: Матрёшка.

Воспитатель: Правильно. Вот матрёшки живут в этой коробке, им темно и неудобно. Вы хотите им помочь?

Воспитатель: А как мы можем о них позаботиться? (Домики им построить).

Воспитатель: Да. Для матрёшек мы сегодня построим дом. Вот такой. (Воспитатель показывает схему одноэтажного домика).

Воспитатель: Что есть у домика? (Фундамент, стены, завалинки, перекрытия, окошко, дверь, крыша, ступеньки - Дети отвечают, а воспитатель показывает на схеме).

Воспитатель: А вы знаете для чего в домике стены? (Чтобы в домике тепло было).

Воспитатель: У домика есть завалинки, а для чего они? (Чтобы стены прочные были).

Воспитатель: А что в домике делают, чтобы светло было? (Окошко).

Воспитатель: А как матрёшки будут заходить в домик? Что нужно для этого сделать? (Дверь).

Воспитатель: Чтобы удобно было заходить в домик, что мы сделаем? (Ступеньки).

Воспитатель: А крышу, зачем домику делать? (Чтобы дождик не капал).

Воспитатель: Посмотрите, какой я построю домик. (Воспитатель строит домик, называя каждое действие). Нравится вам мой домик? А вы хотите для матрёшек такие удобные домики построить?

Воспитатель: Как же мы задумали позаботиться о матрёшках? (Домик построить).

Воспитатель: Да, вот такой. Из чего будем строить? (Из кирпичиков, призм).

Воспитатель: Чем будем строить? (Руками).

Воспитатель: Да. Руками, а думать будем головой. Как будем строить? (По порядку).

Воспитатель: И тогда у нас получатся удобные красивые домики для матрёшек. Кирпичики сейчас сложены в ящике аккуратно. А вы сможете после работы их также красиво сложить?

Воспитатель: Сейчас вы все станете строителями, а строители носят кирпичики аккуратно, не толкают друг друга. Интересно, а вы сможете работать как настоящие строители?

Воспитатель: Строители готовы? Тогда можете приступать к работе.

Дети строят на столах домики. Когда дома уже будут готовы, воспитатель приглашает детей к себе.

Воспитатель: Строители уже, наверное, устали и проголодались, поэтому объявляется обеденный перерыв.

Дети подходят к столу и угощаются кусочками яблока.

Воспитатель: Подкрепилась? А теперь хотите посмотреть, какие дома у вас получились?

Воспитатель с детьми рассматривает постройки и восхищается.

- Ах, какие красивые домики! Как вы думаете, матрёшкам они понравятся? Удобно ли им будет в домиках?

Воспитатель: Хотите узнать, понравилась ли матрёшкам ваша работа? Тогда нужно пригласить матрёшек на новоселье в новые домики. Приглашайте своих матрёшек.

Дети приглашают матрёшек в дома, играют с ними.

Воспитатель: Всем матрёшкам понравилось в домиках? Но они, наверное, устали, потому что пришлось носить вещи в новые красивые домики. Ведь новоселье – это немного утомительно. Матрёшки хотят отдохнуть и рассказать друг другу о своих новых домах, о том, как вы позаботились о них.

Несите их сюда. Дети приносят матрёшек воспитателю.

Воспитатель: Строители хорошо поработали, но в домиках не было мебели. Мы её можем в следующий раз построить, но для этого нужно аккуратно разобрать постройки и сложить бережно кирпичики в ящик. Дети разбирают постройки.

Конспект игры с воспитанниками в свободной игровой деятельности:

Тема: Дом и его части.

Цель: Познакомить воспитанников с названиями частей дома. Формировать умение воспитанников из 2-3 частей складывать целое. Обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов.

Задачи: Развивать речь воспитанников, умение отвечать на вопросы простым предложением.

Воспитывать у детей дружелюбный, спокойный тон общения с воспитателем и сверстниками.

Материал: модели трёх домов, фигурки людей, набор геометрических фигур на каждого ребёнка, клей, влажные салфетки, фигурки зайчат.

Методы: словесный, наглядный, игровой, практический.

Предварительная работа: наблюдение на прогулке за домами, разучивание пальчиковой игры «Стенка, стенка, потолок», рассматривание картины «Весна в городе и деревне»

Приёмы: Организационный момент «Здравствуйте». Рассматривание модели домов разной величины. Пальчиковая игра «Стенка, стенка, потолок».

Беседа «Назови части дома».

Конструирование из геометрических фигур «Теремок». Обыгрывание «Кто, кто в теремочке живёт»

Ход деятельности 1. «Здравствуйте»

«Здравствуйте ладошки, здравствуйте – ножки, здравствуйте щёчки, здравствуйте губки, здравствуйте – носик, здравствуйте гости!»

2. На столе стоят три разных модели домов: многоэтажный, двухэтажный, деревенский. Возле домов стоят фигурки людей.

В-ль: Как вы думаете, что это такое? (ответы детей)

Они одинаковые или разные? Почему? (ответы детей)

Для чего нужны дома? (ответы детей)

3. «Стенка, стенка, потолок»

Стенка (указательным пальцем дотронуться до правой щеки)

Стенка (указательным и средним пальцами дотронуться до левой щеки)

Потолок (указательным, средним и безымянным пальцами дотронуться до лба)

Два окошка (четырьмя пальцами, кроме большого, закрыть сначала правый, затем левый глаз)

Дверь (ладонью прикрыть рот)

Звонок «Дзи-и-инь!» (указательным пальцем дотронуться до носа)

4. Воспитатель берёт одну из фигурок и начинает беседовать с детьми.

- А вы знаете, из чего состоит дом? (ответы детей)

- Назовите эти части (окна, стены, крыша, дверь и т. д.)

- Для чего нужно окно? (дверь, крыша, стена и т. д.)

5. Каждому ребёнку раздаются наборы геометрических фигур разного размера и фигурки зайчат. Воспитатель просит построить «Теремок» для каждого зайчонка. Дети выполняют аппликацию.

6. Затем дети обыгрывают новоселье, каждый со своей фигуркой. Знакомятся с соседом, приглашают друг друга в гости, рассказывают о своей постройке. Обыгрывание начинает воспитатель, вовлекая постепенно всех детей.

Тема: «Домик для матрёшки с забором и воротами»

Цель: Формирование конструктивных умений у воспитанников.

Задачи: Совершенствовать умение воспитанников делать различные конструкции зданий; анализировать готовый образец (с помощью взрослого).

Формировать у воспитанников умение ориентироваться в пространстве группы. Развивать умения аккуратно располагать формы по четырёхугольнику при обнесении домика забором; строить ворота с украшением. Закрепление и умений выполнять постройку в определённой последовательности.

Воспитывать интерес к строительным играм и желание строить.

Материал: наборы однородных деталей трёх форм (кубики, кирпичики, призмы). Шарик, матрёшки, по числу детей. Красный шарик на верёвочке.

Предварительная работа: Экскурсии, рассматривание, картинок.

Словарь: часть, одинаковые, деталь, вверху, внизу, далеко, близко, справа.

Ход НОД.

I. Организационный момент. 1. Игра «Иди, куда зайка скажет».

2. Пальчиковая игра «Наши ручки».

Где же наши ручки, где же наши ручки? Где же, где же наши ручки? Нет наших ручек. Вот, вот наши ручки, вот наши ручки.

Пляшут, пляшут наши ручки, пляшут, наши ручки. На первые две строчки – вытянуть руки вперёд, поворачивая кисти внутрь и наружу. На четвёртую строчку – спрятать за спину. На последние четыре строчки показывать различные движения руками.

3. Зрительная гимнастика: «Где шарик»? (вверху, внизу)

II. Актуализация опорных знаний детей.

1. Игра-задание «Найди такой кубик» среди других кубиков идентичных по размеру, но отличных по цвету.

2. Дидактическая игра: «Шарик, крыша (треугольная призма)»? Определение на ощупь формы предмета.

III. Динамическая пауза.

Я подую высоко, Руки поднять вверх.

Я подую низко, Руки опустить вниз.

Я подую далеко, Руки вытянуть перед собой.

Я подую близко. Руки положить на грудь. (Подуть.)

IV. Основная часть:

1. Показ педагогом процесса создания объёмной конструкции домика для матрёшки с забором и воротами.

Показать детям процесс создания конструкций, обратить внимание на то, как надо правильно расположить кирпичики и призму, чтобы получился домик. Объяснить и показать, как определить расстояние между стенами: кладут кирпичик на длинную узкую сторону для задней стены, к нему приставляют кирпичик, как надо аккуратно располагать формы по четырёхугольнику при обнесении домика забором. Чтобы построить ворота кубики нужно поставить подалше друг от друга, ворота должны получиться широкими, чтобы могла пройти матрёшка. Покроем кубики сверху пластиной. Ворота можно украсить призмами.

2. Массаж ладоней колючим валиком с речевым сопровождением.

На моей руке пять пальцев, пять умельцев - скорodelьцев, их нетрудно сосчитать: Раз, два, три, четыре, пять!

3. Выбор элементов для создания конструкции.

Из числа раздаточных деталей у каждого ребёнка должен остаться один невостребованный элемент не соответствующий цвету конструкции.

4. Каждому ребёнку предлагается построить свой дом с забором и воротами.

Обращается внимание на то, что матрёшка должна поместиться в домике и пройти в ворота по высоте и ширине.

5. Анализ образца готовых конструкций

- Что у нас получилось?

Домик для матрёшки с забором и воротами.

Сказать какого цвета составляющие конструкции их основные части.

Из каких элементов строительного набора составили «дом, ворота с забором»? Из кирпичиков, кубиков, призм (крыш). По цвету и величине все предметы одинаковые, красные, но разные по форме: кирпич, куб, призма (крыша). Сколько понадобилось взять предметов, чтобы составить «дом,

ворота с забором»? Как расположили детали относительно друг друга? Кирпичики, какие? (Одинаковые). Дети называют детали и особенности использования каждой. Определяют практическое назначение.

6. Обыгрывание с матрёшкой. Матрёшка заходит в домик, проходит через ворота, вдоль забора. **V. Итог.** Что учились делать на занятии? Кому что больше всего понравилось делать? Что особенно запомнилось?

Схемы построек по теме самообразования

