

Конспект занятия по теме: «Свойства воды».

Старшая группа

Воспитатель: Талипова Г.А. МАДОУ № 116

Задачи: Дать представление детям о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Расширять представления детей о значении воды для жизни человека. Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

Интеграция с другими образовательными областями:

- 1.Физическая культура: закрепить умение детей быстро перестраиваться во время ходьбы.
- 2.Здоровье: проверка соблюдения правил рассаживания за столами.
- 3.Безопасность: самоконтроль за правильностью подъема стула и переноса его на нужное место
- 4.Социализация: учить приходить другу на помощь, учить не смеяться над неправильными ответами других детей.
- 5.Труд: помощь в раздаче оснащения для опытов, уборка своего рабочего места.
- 6.Познание: расширить знания детей о значении воды в жизни человека, закреплять умение работать с оборудованием для опытов.
- 7.Коммуникация: вступление в диалог со взрослым, внимательно слушать собеседника, отвечать друг за другом, не перебивать товарища .
- 8.Чтение художественной литературы : чтение стихотворения Н . Рыжовой « Вы слышали о воде ?» , Т . А. Шарыгиной « Какой вода бывает ?»
- 9.Музыка: выполнение движений под музыку .

Оснащение :схема круговорота воды в природе , электрический чайник , стекло , стаканчики с водой , соком , картинки с изображением реки , моря , озера , соломинки , полоски цветов радуги .

Формы работы : рассматривание картин, беседа, чтение стихотворений, вопросы, ответы детей, подвижная игра, опытно — экспериментальная деятельность .

План:

1. Рассматривание картин с изображением моря , реки , озера .
2. Чтение стихотворений Н. Рыжовой « Вы слышали о воде?»
3. Беседа о воде, кому она нужна .
4. Чтение стихотворения Т.А. Шарыгиной « Какой вода бывает?»
5. Беседа о круговороте воды в природе.
6. Подвижная игра « Ходит капелька по кругу».
7. Опытно — экспериментальная деятельность.
8. Подведение итогов.

Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание на картины, где изображены моря, реки, озера .

Воспитатель : что изображено на картинках (ответы детей)
правильно, все изображенное на картинах — это вода.

Читается стихотворение Н.Рыжовой:

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

Воспитатель: Чем отличается вода в морях и океанах от воды в озерах, реках, родниках? (В морях и океанах вода соленая, она не пригодна для питья. В реках, озерах , прудах вода пресная , после очистки ее используют для питья). Кому нужна вода? (Людям, растениям, животным). Зачем вода растениям ? (Без воды растения жить не могут, листья пожелтеют, растения засохнут).

Как они ее получают? (Из почвы с помощью корней). Нужна ли вода животным? (Да нужна, а некоторые и живут в воде — рыбы, морские животные). Наша планета без воды представляла бы собой мертвый , безжизненный каменный шар ! Не было бы ни зеленого

платья нашей планеты, ни речных, ни морских водорослей, ни обитателей рек, морей, океанов, лесов, степей и болот. Не было бы ни птиц, ни зверей, не было бы и почвы. Планета превратилась бы в каменистую пустыню, а благодаря воде на ней кипит жизнь!

Послушайте стихотворение Т. А. Шарыгиной «Какой вода бывает?»

Кто, ребята, знает?

Какой вода бывает?

Горячей, словно кипяток!

Я руку чуть ей не обжог.

Холодной, просто ледяной -

В глубокой проруби зимой.

Вода бывает дождевой,

Отвечу без подсказки.

Бывает мертвой и живой

В старинной русской сказке.

И еще я не сказала,

Что вода бывает талой!

Когда солнышко печет,

Когда тает снег и лед.

Но вот, что интересно:

Вода бывает пресной -

В озере, и роднике,

И в реке, и в ручейке.

И конечно, каждый знает,

Что в морях воды без края,

Но пить ее нельзя -

Она соленая, друзья!

Вода бывает чистой,

Прозрачной, ключевой,

Сверкающей, лучистой,

На солнце золотой!

Воспитатель : А нужна ли вода человеку ? Что он с ней делает?

(Утоляет жажду, содержит в чистоте себя и свое жилище). Для мытья улиц и машин, для фабрик и заводов, производящих очень нужные и полезные вещи, для полива садов, полей,

огородов). Наш город большой, чистой воды ему требуется много, поэтому из рек мы берем много воды. Почему же тогда вода в реках не кончается? Как река пополняет свои запасы? (Показывает схему

круговорота воды в природе). Солнышко сильно припекает, и вода с поверхности реки быстро испаряется, испаряется она и с поверхности листьев и почвы. Испаряясь, вода превращается в пар, невидимый пар поднимается вверх. У поверхности земли воздух всегда теплее. Чем выше поднимается водяной пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду, образуются облака. Когда капелек воды в облаках собирается очень много, они становятся тяжелыми, крупными. Облако не может их удержать, и капельки воды выпадают дождем на землю. Куда попадают капельки дождя? Часть их возвращается в реку, другая часть проникает в почву и впитывается корнями, стеблями и листьями растений, некоторая часть попадает в подземные реки и ручьи.

Воспитатель: Давайте проведем опыт. Нальем воду в чайник, вода закипает, из носика идет пар (вода при нагревании превращается в пар). Поднесем стекло к носику чайника, подержав некоторое время над паром. На стекле образовались капельки (пар попал на холодное стекло и превратился в воду). Ребята, вы теперь знаете, что вода, испарившаяся с поверхности водоемов, почвы, растений, возвращается снова на землю: наполняет реки, озера, моря, питает растения. Она совершает постоянный круговорот. Ветер переносит облака на большие расстояния. Вот почему вода, испарившаяся в одном месте, может выпасть в другом месте. Что происходит с водой зимой? Круговорот ее замедляется, но продолжается, только на землю падают не капельки, а снежинки. Снежинки образуются так же, как и капли дождя. Когда очень холодно, капли воды превращаются в кристаллики льда. Они падают на землю в виде снега.

Подвижная игра «Ходит капелька по кругу».

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята — ее детки капельки, и им пора отправляться в путь. (Звучит музыка, напоминающая звуки дождя). Капельки прыгают, разбегаются, танцуют, мама Тучка подсказывает, что им делать. Полетели капельки на землю. Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке прыгать, собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (капельки составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой (ручейки соединяются в одну цепочку). Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла — текла речка и попала в большой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали

-плавали капельки в океане , а потом вспомнили , что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело стали капельки легкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротник не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась .

Воспитатель : А теперь, как настоящие ученые мы с вами будем проводить опыты с водой.

Опыт 1 . «Вода прозрачная».

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой — с соком. Поднести стакан с водой к глазам и посмотреть сквозь воду в стакане на игрушки . Хорошо ли вам видны игрушки ? А теперь через стакан с соком. Видно ли теперь? Почему? (вода прозрачная, а сок нет).

Мы в стакан воды налили,

Опыт провели удачный!

Мы с вами установили -

Чистая вода — прозрачна!

Опыт 2 . «У воды нет вкуса» .

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у нее вкус? Для сравнения попробовать сок. А в морской воды содержится много соли, у нее соленый вкус, ее пить нельзя.

Опыт 3 . « У воды нет запаха».

Дети нюхают воду. Чем она пахнет? Вода не имеет запаха , если она чистая . Подчеркнуть , что вода из водопроводного крана может иметь запах , так как ее очищают специальными веществами , что бы она была безопасной .

Опыт 4 «Вода бесцветная» .

Дети сравнивают цвет воды в стакане с цветом полосок. Для этого подносят полоску к стакану с водой. С какой из полосок совпадает цвет воды? (ни с одной). Чистая вода не имеет цвет.

Есть ли запах у воды — нет.

А какой у воды цвет?

Красный или голубой?

Синий или золотой?

Кто даст правильный ответ

У воды и цвета нет!

Тем вода приметна,

Что совсем бесцветна!

Опыт 5 « Вода — жидкая , может течь» .

Дать детям два стаканчика, один с водой, другой — пустой.

Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая, если бы не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Поскольку вода жидкая , может течь , ее называют жидкостью .

Опыт 6 . « Вода бывает теплой , холодной» .

Предложить детям стаканчики с водой разной температуры. Пусть попробуют пальчиками и определяют, в каком стаканчике холодная, в каком теплая вода. Подчеркнуть, что в реках, озерах, морях тоже бывает вода с разной температурой : и теплая, и холодная.

Некоторые растения , улитки , рыбы , звери могут жить только в теплой воде , а другие — только в холодной .

Мы с вами только, что установили несколько важных свойств воды.

Повторим их . Я буду начинать фразу , а вы ее заканчивайте .

Чистая вода — прозрачная.

Чистая вода — бесцветна.

Чистая вода — не имеет запаха.

Вода — это жидкость.

Вода бывает разной температуры.

