

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок»

**«Сборник пальчиковых игр с использованием LEGO – элементов на
плоскости плата»**

Подготовила : Адянова Н.А

Учитель- логопед

г.Новый Уренгой,2019

Введение

«Пальчиковые игры» являются очень важной частью работы по развитию мелкой моторики. Многие сознательные мамы знают о том, что пальчиковые игры полезны, потому что улучшают координацию мелких движений ребенка, а развитие мелкой моторики стимулирует развитие речевых центров.

«Пальчиковые игры» – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Пальчиковые игры способствуют более тесному контакту матери с ребенком. Они эмоционально окрашены, что позволяет их даже пропевать. У ребенка развивается усидчивость, умение слушать, повышается речевая активность, развивается память. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

Тренировку пальцев рук уже можно начинать с потешек в возрасте 6-7 месяцев: мама делает массаж кисти рук и каждого пальчика ребенка, каждой его фаланги. Проводится разминание, поглаживание, сгибание и разгибание пальчиков ежедневно в течение 2-3 минут. Дети от года чаще воспринимают игры с одной рукой. После двух лет – с обеими руками. А после трех лет малыши могут развивать творческие способности, сами придумывая движения к ним. Движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук напрямую влияет на развитие речи. Именно поэтому пальчиковая гимнастика должна занять прочное место в ваших занятиях с ребенком. У детей с задержкой речевого развития наблюдается плохая координация мелкой моторики пальцев рук. И как следствие - может развиваться дисграфия (нарушение письма). Развитие движения пальцев как бы подготовит платформу для дальнейшего развития речи.

Учёным и педагогам хорошо известно, что если ребёнок плохо говорит, то у него плохо сформирована мелкая моторика. И, наоборот, от уровня развития мелкой моторики зависит уровень развития речи. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками строго регламентированы по времени. Поэтому пальчиковые игры с применением LEGO-конструктора мы проводим в вечернее время. Чистая, правильная речь детей перед поступлением в школу - главный критерий в оценке уровня речевого развития дошкольников. Поэтому целью методической разработки является систематизация и использование передового традиционного опыта по развитию мелкой моторики, создание авторских инновационных технологий

в решении данного вопроса, а так же сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Известному педагогу Василию Александровичу Сухомлинскому принадлежит высказывание « Ум ребенка – на кончиках его пальцев». Это не просто красивые слова: в них содержится объяснение того, каким образом развивается ребенок. Ведь огромное количество нервных окончаний расположено именно в руке и на языке. Доказано, что специальная работа по формированию мелкой моторики пальцев рук благотворно влияет на процесс развития речи, способствует улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму, а также мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга и, следовательно, уровня развития мышления, памяти и внимания.

Что такое мелкая моторика?

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий мышечной, костной и нервной систем человека, зачастую в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких, точных движений кистями и пальцами рук и ног. Часто для понятия «мелкая моторика» используется такой термин как «ловкость».

Цели :

- Укрепление здоровья детей;
- Коррекция речевых нарушений у детей с нарушением речи;
- Создание комфортных условий для ребенка;
- Повышение интереса и мотивации к занятиям;
- Развивать мелкую моторику рук через LEGO-конструктор и пальчиковую гимнастику.

Задачи :

- Воздействие на биологически активные точки организма;
- Стимулирование речевых зон коры головного мозга;
- Развивать речь детей , расширять словарный запас;
- Развивать конструктивные навыки и творческие способности;
- Расширять кругозор детей;
- Развивать психические способности с помощью LEGO– конструктора;

- Развивать мелкую моторику рук. Как уже было выше сказано, что развитие речи и мышления ребенка зависит от совершенствования его мелкой моторики.

Ассортимент современных детских игрушек необычайно богат. Различные мозаики, пазлы, шнуровки, конструкторы разной сложности будут полезны как девочкам, так и мальчикам. Особой популярностью у детей и их родителей пользуется LEGO конструктор. Вот, например, как можно его использовать в целях развития мелкой моторики малышей.

1. Внимательно рассмотрите детали конструктора: большие, средние и маленькие «кирпичики». Покажите, как они соединяются между собой. Постройте разноцветную пирамидку. Комментируйте свои действия и обязательно вовлекайте детей в игру. Пусть попробуют присоединить хотя бы один «кирпичик». Когда дети поймут принцип, по которому соединяются детали, можно будет построить маленький домик.

2. Не надо расстраиваться, если дети будут ломать созданные вами сооружения. Ведь в этот момент его пальчики активно работают, а, следовательно, тренируется мелкая моторика рук. Вместе с малышом разбирайте башни, дома, мосты. После занятия складывайте в коробку раскиданные по полу детали.

3. Как правило, в наборе LEGO бывают деревья, а если, деревьев нет, то можно их построить из конструктора LEGO. Вместе с ребенком надо придумывать необыкновенную историю. Вначале расставьте деревья в произвольном порядке и расскажите про лес, в котором живут зайчик, лисичка и другие дикие животные и птицы. Пофантазируйте. Например, в лес пришла беда: подул сильный ураганный ветер, и все деревья упали. Где теперь будут жить звери? Давайте им поможем и из LEGO соберём постройку. Определяя содержание коррекционно-развивающего обучения по совершенствованию мелкой моторики на логопедических занятиях для детей старшего дошкольного возраста, мы опирались на использование традиционных технологий (пальчиковые игры с речевым сопровождением), и нетрадиционных технологий с использованием LEGO-конструктора. Важная роль в коррекционной работе по развитию речи принадлежит традиционной пальчиковой гимнастике. Упражнения, созданные разными авторами, подобраны нами по лексическим темам согласно перспективному плану рабочей программы, изменены и адаптированы к уровню развития воспитанников. Данный материал будет полезен логопедам, воспитателям для занятий по лексическим темам.

Игровой самомассаж с конструктором LEGO

Слова 1, 2, 3, 4, 5!

В конструктор будем мы играть!

В конструктор будем мы играть

Своим ручкам помогать!

Конструктор в руки мы возьмём

На руку левую кладём,

Правой ручкой накрываем

И ладошками катаем.

Сейчас руки поменяем,

Точно также покатаем.

В ручку правую возьмём

И сильней его сожмём!

Руку быстро разжимаем,

На "пианино" поиграем.

В ручку левую возьмём

И сильней его сожмём.

Руку быстро разжимаем,

На "пианино" поиграем.

Мы конструктор убираем

Быстро пальчики считаем!

На левой ручке посчитаем,

Пальцы быстро загибаем.

Раз, два, три, четыре, пять!

На правой ручке посчитаем,

Пальцы быстро загибаем.

Раз, два, три, четыре, пять!

Пальчики свои встряхнём,

Заниматься мы начнём!

Действия

(Загибаем-разгибаем пальчики
на обеих руках одновременно)

(Кулачки-ладошки ударяем
друг о друга поочерёдно)

(Выполняем действия в соответствии с текстом,
прокатывание конструктора между ладонями)

(Меняем положение рук прокатывание
конструктора между ладонями ,
левая рука сверху)

(Сжимаем конструктор в правой руке)

(Имитируем игру на пианино правой рукой)

(Сильно сжимаем в левой руке)

(Имитируем игру на пианино правой рукой)

(Убираем на край стола)

(Загибаем пальцы на правой руке)

(Загибаем пальцы на левой руке)

(Интенсивно трясём ладошки, продолжаем занятие)

Апельсин

(Рука сжата в кулачок)

Мы делили апельсин.

(Крутим кулачком вправо-влево)

Много нас, а он один!

(Другой рукой разгибаем пальчики,
сложенные в кулачок, начиная с большого)

Эта долька для ежа,

(Разгибаем указательный пальчик)

Эта долька для чижа ,

(Разгибаем средний пальчик)

Эта долька для утят,

(Разгибаем безымянный пальчик)

Эта долька для котят,

(Разгибаем мизинчик)

Эта долька для бобра,

(Открытую ладонку поворачиваем вправо-влево)

Ну, а волку - кожура.

(Двумя руками показываем волчью пасть)

Он сердит на нас - беда!

(Складываем руки домиком)

В домик прячемся - сюда!

Дом

Я хочу построить дом,

(Руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём,

(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была,

(Ладони рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла.

(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял,

Пёс ворота охранял,

(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)

Солнце было, дождик шёл,

(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены".

Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл!

(Соединяем вместе ладони и медленно

раскрываем пальчики - "бутоначок тюльпана")

Рыбка

(Ладони сомкнуты, чуть округлены.

Выполняем волнообразные движения в воздухе.)

Пять маленьких рыбок играли в реке,

(Руки прижаты друг к другу.

Переворачиваем их с боку на бок.)

Лежало большое бревно на песке,

(Ладони сомкнуты и чуть округлены.

Выполняем ими "ныряющее" движение.)

И рыбка сказала: "Нырять здесь легко!"

(Качаем сомкнутыми ладонями (отрицательный жест).)

Вторая сказала: "Ведь здесь глубоко."

(Ладони поворачиваются на тыльную сторону одной из рук – рыбка спит.)

А третья сказала: "Мне хочется спать!"

(Быстро качаем ладонями – дрожь.)

Четвёртая стала чуть-чуть замерзать.

(Запястья соединены.

Ладони раскрываются и соединяются – рот.)

А пятая крикнула: "Здесь крокодил!"

(Быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями – уплывают.)

Плывите отсюда, чтоб не проглотил!"

Лодочка

Две ладошки прижму,

И по морю поплыву.

(Прижать друг к другу обе ладошки,
при этом не соединяя большие пальцы)

Две ладошки, друзья, - Это лодочка моя.

(Делать волнообразные движения руками - "лодочка плывёт")

Паруса подниму,

(У соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы)

Синим морем поплыву.

(Продолжить волнообразные движения руками - "лодочкой")

А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.

(Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения - "рыбки плывут")

Мышка

Мышка в норку пробралась,

(Делаем двумя ручками крадущиеся движения)

На замочек заперлась.

(Слегка покачиваем скрещенными в замок пальчиками)

В дырочку она глядит,

(Делаем пальчиками колечко)

На заборе кот сидит!

(Прикладываем ручки к голове как ушки и шевелим пальчиками)

Белка

(В самом начале кулачек сжат)

Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки:

(Поочерёдно разгибать все пальчики, начиная с большого)

Лисичке-сестричке, Воробью, синичке,

Мишке толстопятому, Заиньке усатому

Зайка

Ушки длинные у зайки,

Из кустов они торчат.

Он и прыгает и скачет,

Веселит своих зайчат.

Пальчики в кулачок.

Выставить вверх указательный пальцы.

Ими шевелить в стороны

Паучок

(Руки скрещены.

Пальцы каждой руки "бегут" по предплечью,
а затем по плечу другой руки.)

Паучок ходил по ветке,

А за ним ходили детки.

(Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение - дождик.)
Дождик с неба вдруг полил,

(Хлопок ладонями по столу/коленям.)

Паучков на землю смыл.

(Ладони боковыми сторонами прижаты

друг к другу, пальцы растопырены,

качаем руками - солнышко светит.)

Солнце стало пригревать,

(Делаем движения такие же, как и в самом начале.)

Паучок ползёт опять,

("Паучки" ползают по голове.)

А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке.

Берёза

(Плавное движение правой рукой в сторону-вверх)

Берёза моя, берёзонька.

(То же, но левой рукой)

Берёза моя кудрявая.

(подъём рук вверх, вдох)

Стоишь ты, берёзонька,

(Опустить руки, выдох)

Посреди долинушки,

(подъём рук, вдох)

На тебе, берёзонька,

(Опустить руки, выдох)

Листья зелёные,

(Подъём рук, вдох)

Под тобой, берёзонька,

(Опустить руки, выдох)

Трава шёлковая,

(Подъём рук, вдох)

Вокруг тебя, берёзонька,

(Опустить руки, длительный выдох)

Девицы красные Венки вьют, плетут...

Пчёлка

(Одна из рук стоит на столе,
опираясь на локоть, пальцы растопырены (ёлка)
На второй руке пальцы смыкаются в кольцо (улей).

"Улей" прижат к "ёлке".)

Домик маленький на ёлке,
Дом для пчёл, а где же пчёлки?

(Заглядываем в "улей".)

Надо в дом постучать,
(Сжимаем кулачки, стучим ими друг о друга.)

Раз, два, три, четыре, пять.

Я стучу, стучу по ёлке,

Где же, Где же эти пчёлки?

(Стучим кулаками друг о друга, чередуя руки.)

Стали вдруг вылетать:

(Разводим руками, растопыриваем пальцы и шевелим ими, пчёлки летают.)
Раз два, три, четыре, пять!

Алые цветки

Наши алые цветки

(ладони соединены в форме тюльпана)

Распускают лепестки.

(пальцы медленно раскрываются)

Ветерок чуть дышит,

(производятся плавные покачивания кистями рук)

Лепестки колышет.

Наши алые цветки

(пальцы медленно закрываются, приобретая форму цветка)

Закрывают лепестки. Тихо засыпают,

(производятся покачивания головой цветка)

Головой качают.

Яблонька

У дороги яблонька стоит,
Руки сплести над головой, пальцы разжаты.
На ветке яблочко висит.
Сложить запястья вместе.
Сильно ветку я потряс,
Руки над головой, движения вперед-назад.
Вот и яблочко у нас.
Ладони перед грудью, имитируют, что держат яблоко.
В сладко яблочко вопьюсь,
Соединить запястья, ладони развести.
Ах, какой приятный вкус.

Стол

У стола четыре ножки,

Сверху крышка, как ладошка.

Левая рука в кулачок.

Сверху на кулачок опускается ладошка.

Если ребенок легко выполняет это

упражнение, можно менять положение рук:

правая в кулачке, левая ладонь сверху кулачка.

Можно делать попеременно на счет раз.

Стул

Ножки, спинка и сиденье –

Вот вам стул на удивленье.

Левая ладонь вертикально вверх.

К ее нижней части приставляется кулачок

(большим пальцем к себе).

Если ребенок легко выполняет это упражнение,

можно менять положение рук попеременно на счет раз.

Елка

Елка быстро получается,

Если пальчики сцепляются.

Локотки ты подними,

Пальчики ты разведи.

Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой

(ладони под углом друг к другу).

Пальчики выставляются вперед.

Локотки к корпусу не прижимаются.

Собака

У собачки острый носик,

Есть и шейка , есть и хвостик.

Правая ладонь на ребро, на себя.

Большой палец вверх.

Указательный, средний и безымянный - вместе.

Мизинец попеременно опускается и поднимается.

Кошка

А у кошки ушки

Ушки на макушке,

Чтобы лучше слышать

Мышь в ее норушке.

Средний и безымянный пальцы упираются в большой.

Указательный и мизинец подняты вверх.

Лошадка

У лошадки вьется грива,

Бьет копытами игриво.

Правая ладонь на ребре от себя.

Большой палец кверху.

Сверху на нее накладывается левая ладонь под углом,
образуя пальчиками гриву.

Большой палец кверху.

Два больших пальца образуют уши.

Гусь

Гусь стоит и все гогочет,

Ущипнуть тебя он хочет.

Предплечье вертикально.

Ладонь под прямым углом.

Указательный палец опирается на большой.

Все пальцы прижаты друг к другу.

Петушок

Петушок стоит весь яркий,

Гребешок он чистит лапкой.

Ладонь вверх указательный палец опирается на большой.

Остальные пальцы растопырены в стороны и подняты вверх.

Замок

На двери висит замок

(ритмичные соединения пальцев рук в замок),

Кто открыть его бы смог?

Потянули

(руки тянутся в стороны),

Покрутили

(круговые движения пальцев от себя),

Постучали

(основания ладоней стучат друг о друга)

И открыли

(разомкнули пальцы).

Слон

В зоопарке стоит слон.

Уши, хобот, серый он.

Головой своей кивает,

Будто в гости приглашает.

Ладонь на себя.

Средний палец впущен.

С одной стороны он зажат мизинцем и безымянным,

а с другой - указательным и большим.

Шевелить средним пальцем.

Качаем всей кистью.

Дерево

У дерева ствол, на стволе много веток,

А листья на ветках зеленого цвета.

Прижать руки тыльной стороной друг к другу.

Пальцы растопырены и подняты вверх.

Шевелить кистями и пальцами.

Ёжик

По сухой лесной дорожке

(Поочередно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.)

— Топ-топ-топ

(Постукивают кулаками по столу.)

— топочут ножки.

(Поочередно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.)

Ходит, бродит вдоль дорожек

(Поочередно соединяют кончики пальцев обеих рук с большим пальцем.)

Весь в иголках серый ёжик.

Ищет ягодки, грибочки

Для сыночка и для дочки.

Очки

Бабушка очки надела

И внучонка разглядела.

- Большой палец правой и левой руки
вместе с остальными образуют колечко.

Колечки поднести к глазам.

Флажок

Я в руке флажок держу

И ребятам им машу.

Указательный, средний,

безымянный пальцы и мизинец прижаты друг к другу,

большой палец опущен вниз.

Тыльная сторона ладони от себя.

Помахать «флажком».

Жук

Жук летит, жужжит, жужжит

И усами шевелит.

Пальчики в кулачок.

Указательный и мизинец разведены

в стороны, ребенок шевелит ими.

Радуга

Гляньте: радуга над нами,

Нарисовать рукой над головой полукруг

(маховое движение).

Над деревьями,

Руки поднять вверх, пальцы разомкнуты.

Домами,

Руки сложены над головой крышей.

И над морем, над волной,

Нарисовать волну рукой.

И немножко надо мной.

Дотронуться до головы.

За грибами

Мы положим в кузовок

Самый маленький грибок:

Подосиновик, волнушку

И забавную свинушку,

Белый, рыжик, сыроежку,

Подберезовик, конечно,

а красавец мухомор

Пусть украсит косогор!

Поочередно сгибать пальцы, начиная с мизинца.

Уточки

Утки в озере ныряют,

«Волнообразные» движения кистями обеих рук вперёд от себя.

Ряску клювом подбирают.

Быстро сжимать «в щепотку» пальчики на обеих руках

А потом на бережок,

Положить ладони на стол.

Друг за другом шлёп, да шлёп.

«Пошлёпать» ладонями обеих рук по столу.

Кит

В море бурном, в море синем

(пальцы в замок, волнообразные движения руками)

Быстро плавают дельфины

(ладони вместе, волнообразные движения вперед)

Не пугает их волна, рядом плещется она.

(пальцы в замок, волнообразные движения руками)

Вот плывет по морю кит, он дельфинам говорит:

(ладони вместе, волнообразные движения вперед)

- Вы, дельфины, не шумите, рыбок вы скорей ловите!

(ладони вместе, раскрываются пальцы ,

имитируя рот говорящего кита)

Раз, два, три, четыре, пять, рыбка может уплыть!

(по очереди отставляя пальцы, раскрываем ладони)

«Рыбки» убегают, «дельфины» их ловят.

Пирог

- Тесто ручками помнем сжимаем и разжимаем пальчики
- Сладкий торт испечем как будто мнем тесто
- Серединку смажем джемом круговые движения ладошками по плоскости стола
- А верхушку сладким кремом
- И кокосовую крошкой
- Мы присыплем торт немножко сыплем "крошку" пальчиками обеих рук
- А потом заварим чай
- В гости друг- друга приглашай.

Колокольчик

Колокольчик голубой

Поклонился нам с тобой.

Колокольчики-цветы

Очень вежливы... А ты?

Тыльные стороны рук обращены вверх,

пальцы обеих рук скрещены.

Средний палец правой руки опущен вниз, и ребенок его свободно качает.

Птичка

Пальчики - головка,

Крылышки - ладошка.

Ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены (как бы цепляются друг за дружку),

большие пальцы - головка,

остальные сомкнутые пальцы - крылья.

Помахать ими.

Ягодки

Чуть приподнимите перед собой руку,
так чтобы расслабленная кисть оказалась приблизительно на уровне лица.
Пальчики расслаблены, свисают в низ.

С ветки ягодки снимаю

Пальцами другой руки поглаживаете каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.

И в лукошко собираю.

Обе ладони складываете перед собой чашечкой.

Будет полное лукошко.

Одну ладонь, сложенную лодочкой, накрываете другой также сложенной ладонью.

Я попробую немножко.

Я поем еще чуть-чуть.

Одна сложенная ладонь имитирует лукошко, другой рукой достаем воображаемые ягодки и отправляем их в рот.

Легким будет к дому путь!

Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках «убегают» как можно дальше.

Посуда

Раз, два, три, четыре,

(чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга)

Мы посуду перемыли:

(одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку .

(загибать пальчики по одному, начиная с большого)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали.

(разгибать пальчики по одному, начиная с большого)

Так мы маме помогали!

(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши)

Транспорт

Раз, два, три, четыре, пять

– Буду транспорт я считать.

(Сжимают и разжимают пальчики.

Поочерёдно разжимают пальчики, начиная с мизинца.)

Автобус, лодка и мопед,

Мотоцикл, велосипед,

Автомобиль и самолет,

Корабль, поезд, вертолет

Мебель

1,2,3,4,

Много мебели в квартире.

В шкаф повесим мы рубашку,

А в буфет поставим чашку,

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

На кровати мы лежали,

А потом мы с котом

Посидели за столом.

Чай с вареньем дружно пили.

Много мебели в квартире.

(Загибать пальчики, сжимать и разжимать кулачки, загибать пальчики, начиная с большого.)

Литература

1. Е. Шарикова Пальчиковые игры.2012г.
2. О. Крупенчук : Пальчиковые игры. Для детей 4-7 лет.2008г.
3. О. Крупенчук: Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада.2009г.
4. Т. Кислинская. Пальчиковые игры для детей.2012г.
5. О. Новиковская. Умные пальчики. Игры для развития речи. 2009г.
6. Т.П. Трисорукова. Гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков.2012г.
7. Т.Ю. Бардышева. Гимнастика для пальчиков. 2009г.
8. Ресурсы интернета.