

## Конспект занятия по развитию речи в младшей группе

### "Дидактическая игра «Чья вещь?»

#### Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе речевой активности.

Задачи: Активизировать внимание в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Ввести понятия о восприятии художественных произведений в образе иллюстраций, дать возможность понять сюжет картины, описать взаимоотношения между героями.

Ход занятия

#### Часть 1

Перед началом занятия, вводится сюрпризный момент. Стук в дверь.

Воспитатель: «Ребята, к нам кто-то пришёл. Я пойду, посмотрю. Ой, нам пришла посылка, от ребят из другого детского сада. Давайте, посмотрим, что там?»

Воспитатель открывает посылку и достаёт мелкие игрушки на каждого ребёнка.

Воспитатель: «А сейчас, ребята, я предлагаю вам поиграть! Для этого я каждому раздаю по игрушке. Вы должны будете хорошо её рассмотреть и запомнить, что это. Затем, поставить ее на стол. Когда я произнесу волшебные слова «эники-беники ели варенники» вы должны будете закрыть глаза. Но когда я скажу «Открывайте, то каждый должен будет произнести его ли эта игрушка или нет. Задание понятно?»

Воспитатель раздаёт атрибуты. Игра проигрывается два раза.

Воспитатель: «А сейчас я предлагаю вам немного размяться и поиграть!»

Проводится физкультминутка:

Дружно по лесу гуляем (*шаги на месте*).

И листочки собираем (*наклоны вперед*).

Собирать их каждый рад

Просто чудный листопад! (*прыжки на месте, с хлопками в ладоши.*)

#### Часть 2

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину « \_\_\_\_\_ »

и просит их подумать, что произошло на картинке, и чем, закончится история, изображенная художником.

Воспитатель: «Ребята, что вы видите на картинке? Что изображено на переднем плане? Правильно, дети: два мальчика и девочка со щенком. Как вы думаете, что произошло с девочкой? Она весёлая или грустная? *(У девочки в нарядном платье улетел синий шарик.)* А теперь давайте рассмотрим мальчиков. Как они выглядят, в чём одеты? У них есть шарики в руках? *(мальчик в шортах и жилете отдаст свой шарик девочке)*. Он отдает желтый или голубой шарик? *(Выслушивает и уточняет ответы детей.)* Как вы думаете, мальчик правильно поступил? А вы бы что сделали? А теперь рассмотрим собачку. Какая она? Ей весело или грустно? А что вы скажете обо всей картине? Что изображено на заднем плане? Вокруг детей красиво? Очень хорошо. Вы большие молодцы! А сейчас я предлагаю послушать историю по этой картинке!»

«Был праздник. Дети гуляли в парке. Там красиво: чистые песчаные дорожки, нарядный домик для игр. Дети получили в подарок воздушные шарики, кто один, кто два, а кто и три. У девочки в красивом красном платье, гуляющей с очаровательной маленькой собачкой, шарик вырвался, но малыш поспешил ей на помощь и поделился своим шариком».

Воспитатель: «Ребята, вам понравилось описание картины? Давайте попробуем самостоятельно рассказать по картинке!»

Воспитатель: «А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть!

«*Это Я*»

Это глазки. Вот. Вот.

*(дети показывают сначала на левый, потом на правый глаз)*

Это ушки. Вот. Вот.

*(берутся сначала за левое ухо, потом — за правое)*

Это нос. Это рот.

*(левой рукой показывают на нос, правой — на рот)*

Там спинка. Тут живот.

*(левую ладошку кладут на спину, правую — на живот)*

Это ручки. Хлоп, хлоп.

*(протягивают вперед обе руки, два раза хлопают)*

Это ножки. Топ, топ.

*(кладут ладони на бедра, два раза топают ногами)*

Ой, устали. Вытрем лоб.

*(правой ладонью проводят по лбу)*