

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №95» Ленинского района г. Саратов

НОД

«Наши открытия о воздухе»

по образовательной области

«Познавательно – исследовательская деятельность»

Разработчик:

Воспитатель МДОУ «Детский сад №95» Роговенко М.П.

Возрастная группа: подготовительная

Тема: «Познавательно – исследовательская деятельность»

Тема НОД: «Наши открытия о воздухе»

Цель: способствовать познавательно – исследовательской деятельности детей, через элементарное экспериментирование, умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова. Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Развивать целостное восприятие, умение воспроизводить целостный образ предмета, развивать коммуникативные навыки, умение анализировать свои действия, действия своих товарищей.

Задачи:

1. Развивающие:

- обогащать и активизировать словарь детей;
- развивать навыки проведения опытов;
- развивать мыслительную активность и самостоятельно делать выводы.

2. Обучающие:

- познакомить детей со свойствами воздуха;
- дать понятие о значимости воздуха в жизни человека и природы.

3. Воспитывающие:

- воспитывать умение работать сообща;
- воспитывать дружеские отношения между детьми;
- воспитывать аккуратность при работе.

4. Здоровьесберегающие:

- подвести к пониманию, что человеку и всему живому необходим чистый воздух.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

Формы организации: НОД

Формы реализации детских видов деятельности: наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, совместные игры, познавательные занятия.

Оборудование:

- воздушный шарик;
- бейджики по количеству детей;
- схемы: глаз, ухо, нос, руки;
- полителеновые пакеты (по количеству детей);
- прозрачный стаканчик с салфеткой на дне;
- стаканчики с водой, на дне горох (по количеству детей);
- духи;
- тазик с водой;
- веера по количеству детей;
- кораблики;
- крышки от фломастеров (по количеству детей);
- воздушный шарик;
- трубочки;
- гуашь;
- альбомные листы.

Предварительная работа: наблюдение за температурой воздуха, игры с ветром, беседы о роли воздуха в жизни человека, растений и животных, работа с энциклопедиями, отгадывание загадок про ветер и воздух.

Совместная деятельность с детьми: беседы, наблюдения, игры с султанчиками, дыхательная гимнастика.

Самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
Вводная часть (мотивация)	
<p>- Ребята, сегодня к нам на занятие прилетел Воздушный шарик. Посмотрите, какой он грустный и печальный. Послушайте его историю: Воздушный шарик недавно родился и совсем ничего про себя не знает, даже не знает, почему его называют воздушным. От этого его очень грустно, ведь ничего о себе не знать – это совсем не весело. И поэтому он решил обратиться к нам за помощью.</p> <p>- Ребята, мы поможем воздушному шарикуну?</p> <p>- Все мы слышали, что нас со всех сторон окружает воздух, он всегда вокруг нас. А для чего нам нужен воздух?</p> <p>- А кому еще нужен воздух?</p> <p>- Правильно, всему живому. Но воздух никто не видел, не трогал руками. Так, может, и нет никакого воздуха? Давайте не будем гадать, а проверим с помощью опытов и экспериментов: существует ли воздух и какими свойствами обладает. Я предлагаю вам, ребята, вместе с Воздушным шариком отправиться в лабораторию, и как настоящие ученые – исследователи провести опыты, чтобы узнать побольше интересного о воздухе.</p> <p>Все сотрудники нашей лаборатории должны соблюдать ряд правил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не нарушать тишину и не мешать работать другим; 2. На столах ничего не трогать без 	<p><i>Ответ детей:</i> - «Да, конечно, Шарик, не переживай, мы обязательно тебе постараемся помочь».</p> <p><i>Ответ детей:</i> - «Дышать»</p> <p><i>Ответы детей:</i> - «Рыбам, животным, растениям.</p>

<p>разрешения взрослого;</p> <p>3. Бережно обращаться с оборудованием;</p> <p>4. Помни – некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослых.</p> <p>5. В лаборатории работают только в спецодежде</p> <p>Проходите в лабораторию, не забудьте пристегнуть бейджики – вот теперь мы научные сотрудники</p>	<p>Дети надевают фартуки и косынки, проходят за столы</p>
<p>Основная часть</p>	
<p>Воздушный шарик, мы очутились в самой настоящей научной лаборатории</p> <p>Садитесь за столы.</p> <p>Ученые при исследовании часто пользуются схемами, моделями. Мы с вами тоже будем применять их методы.</p> <p>Посмотрите на исследовательскую доску.</p> <p>Что изображено на первой схеме?</p> <p>Как вы думаете на какой вопрос мы будем искать ответ сейчас?</p> <p>Да, правильно, - Как можно увидеть воздух?</p> <p>Опыт 1. «Поймай воздух»</p> <p>Возьмите со столов полиэтиленовые пакеты. Смотрите какие они тоненькие.</p> <p>Что можно с ними сделать?</p> <p>Да, правильно, их можно сложить в несколько раз.</p> <p>А теперь давайте откроем пакет. Что с ним произошло? Он остался таким же тоненьким?</p> <p>Теперь попробуйте поймать в пакет воздух и закрутите его.</p> <p>Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Значит воздух существует!</p>	<p><i>Ответы детей:</i> «Глаз»</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ответы детей:</i> сложить</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>Дети ловят воздух в пакет и закручивают его</p>

<p>Воздух занял все место в пакете, хоть мы его и не видим.</p> <p>Вывод: воздух прозрачный, он везде, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете точно так же, как и у тебя в животике, Воздушный шарик – в тебе тоже воздух, хоть мы его и не видим.</p> <p>Опыт 2. «Есть ли воздух в стаканчике?»</p> <p>Внимание коллеги. Соблюдаем тишину. Следующий эксперимент.</p> <p>Как вы думаете, ребята, есть ли в стакане воздух?</p> <p>Давайте проверим. Для этого на дно стакана приклеиваем на пластилин салфеточку. Переворачиваем стаканчик вверх дном и опускаем его прямо вертикально в емкость с водой, до дна емкости. Посмотрим, намокнет ли салфетка.</p> <p>Что же случилось с салфеткой?</p> <p>Правильно ребята, салфетка осталась сухая.</p> <p>Так какой вывод мы можем сделать?</p> <p>Вывод: салфетка не намокла, потому что воздух есть в стакане – пускай мы его не видим, но именно он не пускал туда воду.</p> <p>Опыт 3. «Воздух в человеке»</p> <p>А как вы думаете, ребята, внутри человека есть воздух?</p> <p>Давайте проверим. Двигайте к себе стаканчики с водой.</p> <p>Что лежит на дне стаканчиков?</p> <p>Да, правильно, на дне стаканчиков лежат горошины.</p> <p>Давайте попробуем оживить наши горошины.</p> <p>Что нужно сделать?</p>	<p><i>Дети высказывают свои предположения связанные с опытом</i></p> <p><i>Высказывания детей</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Дети высказывают свои предположения</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ответы детей: «Надо подуть в</i></p>
--	---

<p>Что мы видим?</p> <p>А что делают наши горошины?</p> <p>Что же помогло оживить наши горошины?</p> <p>Да, конечно же, воздух. Мы не только его нашли, но и увидели, как он заставил горошины двигаться.</p> <p>А откуда взялся этот воздух?</p> <p>Вывод: значит, сейчас мы убедились, Воздушный шарик, что в человеке есть воздух! Мы им дышим!</p> <p>- Итак, мы продолжаем проводить эксперименты.</p> <p>Какая следующая схема на нашей исследовательской доске?</p> <p>Что с помощью носа мы можем исследовать?</p> <p>Да, правильно, с помощью носа мы чувствуем запах.</p> <p>Как вы думаете, воздух имеет запах? Как это проверить?</p> <p>Опыт 4. «Есть ли запах у воздуха?»</p> <p>Ребята, как вы думаете, есть ли у воздуха запах?</p> <p>Совершенно верно, воздух не имеет запаха. Мы сейчас проведем еще одно исследование.</p> <p>Возьмите корку апельсина, помните ее. Что вы чувствуете?</p> <p>Правильно пахнет апельсином. Как вы думаете, это пахнет воздух, или апельсиновая корка издает такой аромат?</p> <p>Значит, запах передается по воздуху и мы его чувствуем.</p> <p>Вывод: воздух не имеет запаха, но может передавать чужие запахи.</p>	<p><i>трубочки»</i></p> <p><i>Дети высказывают свои предположения</i></p> <p><i>Дети отвечают</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Дети высказывают свои предположения</i></p> <p><i>Ответы детей: «Нос»</i></p> <p><i>Дети высказывают свои мысли</i></p> <p><i>Дети высказывают свое мнение</i></p> <p><i>Предполагаемые ответы детей</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Дети высказывают свои предположения</i></p>
Физкультминутка	
<p>Я с утра сегодня встал (<i>поднять руки вверх</i>)</p>	<p><i>Дети повторяют движения за воспитателем</i></p>

<p>С полки шар воздушный взял (<i>встать на носочки и потянуться</i>) Начал дуть я и смотреть (<i>дуют в ладошки, изображая шар</i>) Я все дую – шар все толще, (Дую – толще, дую – толще. Вдруг услышал я хлопок (<i>хлопают в ладоши</i>) Лопнул шарик мой дружок (<i>ладошки складывают вместе</i>)</p> <p>Давайте теперь опять обратимся к исследовательской доске. Что изображено на следующей схеме? Как вы думаете, что руки могут обозначать? Правильно ребята. Итак следующий опыт.</p> <p>Опыт 5. «Движение воздуха» Ребята, а мы можем почувствовать движение воздуха? А увидеть? Когда мы вдыхаем и выдыхаем, воздух двигается – получается ветерок. Ребята, а где в окружающей природе мы можем наблюдать движение воздуха? Совершенно верно, на прогулке мы часто наблюдаем движение воздуха (качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка). Можно ли почувствовать воздух? Чтобы ответить на этот вопрос, нам понадобятся веера. Давайте помашем веером на себя. Что вы чувствуете? Правильно, мы чувствуем ветерок. Вывод: воздух можно почувствовать.</p>	<p><i>Предполагаемый ответ детей</i></p> <p><i>Предполагаемый ответ детей (как почувствовать воздух)</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Предполагаемые ответы детей</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p>
Динамическая пауза	
<p>Ребята, давайте с вами немного поиграем. Для этого нам понадобятся кораблики и вода. Опустите кораблики на воду. Давайте</p>	<p><i>Дети опускают кораблики на воду и</i></p>

<p>подуем на них. Что происходит с корабликами? Так и настоящие корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблем, если ветра нет? А если ветер очень сильный?</p> <p>Посмотрите, на следующую модель. Что на ней изображено? Правильно, ухо. На какой вопрос мы должны найти ответ, как вы думаете, ребята? Как услышать воздух?</p> <p>Опыт 6. «Слышим воздух» Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от фломастера или сдуть шари, то мы можем услышать воздух. Давайте мы с вами это проверим. Для этого нам понадобятся крышки от фломастеров. Возьмите по крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? Правильно, мы слышим звук, воздух. А еще у меня есть шарик. Как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? Правильно, его нужно надуть, а затем растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух. Что мы слышим? Да, мы слышим писк. Писк – это и есть звук воздуха. Вывод: воздух можно услышать разными способами.</p>	<p><i>начинают дуть на них.</i> <i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Предполагаемые ответы детей</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p>
Заключительная часть	
<p>Итак, коллеги, давайте напомним Воздушному шарик, что мы в нашей лаборатории узнали о воздухе? Вывод 1: Воздух существует! Вывод 2: Воздух невидимый,</p>	

бесцветный, прозрачный.

Вывод 3: Воздух без запаха

Вывод 4: Воздух живет вокруг нас и внутри нас.

Вывод 5: Воздух можно услышать разными способами.

Вывод 6: Ветер – это движение воздуха.

Наш эксперимент подходит к концу, вы все были внимательными, активными. Воздушный шарик повеселел, он много узнал о воздухе.

Наши коллеги – ученые оставили нам подарок трубочки для проведения в детском саду игры – опыта «Рисование воздухом».

С помощью воздуха можно рисовать: надо с помощью трубочек раздуть на альбомном листе кляксы из гуаши от центра в разные стороны.

Теперь ребята вы можете подарить свои картины Воздушному шарiku, чтобы он уже больше никогда не грустил.

А теперь, уважаемые коллеги – научные сотрудники, мы сейчас возвращаемся в детский сад. Спасибо за работу, до свидания!

Дети рисуют с помощью трубочек и воздуха веселые картины Воздушному шарiku.