

## **Проект второй группы раннего возраста «Сороконожки»**

### **Тема «Какая она, твоя любимая игрушка»**

Проектная деятельность как одна из инновационных педагогических технологий представляет большую значимость в развитии ребенка, поэтому начинать ее стоит с раннего возраста. Однако стоит заметить, что в ясельных группах проектная деятельность только зарождается, вводятся ее некоторые элементы. Наиболее успешным является использование метода проекта в работе с родителями, потому что в раннем возрасте дети выступают в роли наблюдателей.

Ранний возраст считается важным и ответственным периодом психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё видится впервые, всё только начинается – речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, первые представления не только о себе, но и о мире. В первые три года жизни у ребенка закладываются наиболее значимые и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Причём все эти способности не возникают сами по себе, а требуют обязательного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

**Одной из ведущих проблем** детства считается у детей раннего возраста - отсутствие опыта в игровой деятельности с игрушками, а у родителей – неразборчивость в их выборе.

Игрушка – это неотъемлемый спутник ребенка с первых дней его жизни. Хорошая игрушка не только развлекает его, но и побуждает к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, памяти, воображения, мышления и речи ребенка.

**Цель проекта:** формирование у детей раннего возраста социально - нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями,

отражающими известные им жизненные ситуации. Формировать бережное отношение к игрушкам, взаимодействие с ними.

**Участники проекта:** дети группы раннего возраста "Сороконожки", воспитатели, родители.

С целью привлечения родителей к осуществлению проекта были созданы памятки: «Как правильно выбрать игрушки для ребенка», проведены консультации на темы: «Игры для всестороннего развития ребенка»; «Значимость игры вместе с детьми», осуществлена подборка художественной литературы, также был оформлен уголок для родителей «Маленькие художники в мире творчества».

**Для реализации проекта** был разработан ряд игр для детей соответствующего возраста «Какие бывают игрушки», «Большие и маленькие». В рамках проекта проводились такие дидактические игры как: «Узнай на ощупь», «Угадай, что звучит? », «Угадай игрушку по описанию», «Солнечный зайчик», «Чудесный мешочек».

Проект также включал в себя подготовку к экспериментально-исследовательской деятельности, а именно: игры с водой «Кто плавает в нашем аквариуме».

Сюжетно – ролевые игры «Купание кукол», «Поездка на поезде», «Магазин игрушек», «Семья» обогатили опыт детей в рамках проекта.

Не осталась в стороне и оздоровительная работа. Дети с удовольствием играли в пальчиковые и развивающие игры: «Дружат в нашей группе...», «Апельсин», «Жу-жу-жу», «Вот так!» и другие.

В результате работы над проектом дети пополнили представления об игрушках, стали проявлять интерес и желание играть с игрушками, у малышек развивалась речевая активность, они научились включать в сюжет игры различные игрушки и пытаться осуществить ролевой диалог, стали бережнее относиться к игрушкам.

*Итоговым продуктом проекта* стала совместная работа родителей и детей «Моя любимая игрушка», где родители создали совместно с детьми поделки на свободную тематику из различных материалов.

Таким образом, хочется заострить внимание на том, что **проектная деятельность в группах раннего возраста** является одним из важных условий реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования и создает условия для формирования у родителей представления о социальном партнерстве, как о движущей силе личностного развития своего ребенка. Сотрудничество педагогов, их родителей в рамках проектной деятельности укрепляет психологическое здоровье семьи.

Литература:

1. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная Программа дошкольного образования / под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. -М.: Мозаика – Ситнез,2014.
3. Познание предметного мира: комплексные занятия /автор – составитель Ефанова З.А.- Волгоград.- 2012 г.
4. Хохлова О. А. Формирование профессиональной компетентности педагогов: справочник старшего воспитателя.-2010.-№3.