

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Ёлочка» г. Тарко-Сале Пуровский район**

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности
по рисованию
*«Снежки»***

**Попцова Надежда Александровна
воспитатель
1 квалификационной категории**

2019г.

Организация непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе
по теме «Снежки»

Автор конспекта (НОД): Попцова Надежда Александровна

Задачи приоритетной образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательные: - совершенствование умения правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы:

- формирование свободного движения руки кистью во время рисования;
- формирование умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть:
- формировать умение закрашивать красками правильными приемами (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз);
- формирование привычки осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Побуждать детей к изображению предметов круглой формы.

Развивающие: - развивать творчество детей;

- мелкую моторику рук.

Воспитательные: - воспитывать умение слушать указания взрослого, следить за наглядным показом и выполнять соответствующие действия, предложенные воспитателем:

- воспитывать доброе отношение к персонажам (снеговика) и желание помочь ему.

Оборудование для педагога: интерактивная доска, ноутбук, картина с изображением зимы, музыкальная игра «Снеговик», мольберт, сделанные снежки с участием родителей, тонированная бумага голубого цвета, гуашь белого цвета, баночки с водой, кисти, салфетки.

Оборудование для детей: сделанные снежки с участием родителей, тонированная бумага голубого цвета, гуашь белого цвета, баночки с водой, кисти, салфетки (по количеству детей)

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап).

Содержание НОД, цель	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p><i>(дети заходят в группу и садятся на коврик)</i> Воспитатель: Ребята слышите звук? Нам кто – то звонит по скайпу. Давайте ответим. <i>(Педагог, одетый в снеговика и грустный)</i> Снеговик: Здравствуйте ребята! Какое время года сейчас? <i>(ответы детей)</i> <i>(У снеговика в руках картина с изображением зимы)</i> Снеговик: правильно и мне очень хотелось с вами на прогулке поиграть в снежки. Но случилась беда. Кто - то сломал мои снежки, которые я приготовил для вас. Что же мне теперь делать? Воспитатель: Ребята как мы сможем помочь снеговичку? <i>(ответы детей)</i> Воспитатель: молодцы ребята. Но для начала, чтобы развеселить снеговика я предлагаю вам поиграть в музыкальную игру «Снеговик».</p>	<p>- СКР (коммуникативная); - ПР (познавательно-исследовательская); РР (коммуникативная). - ФР (двигательная);</p>	<p>Ситуативный разговор, беседа. Музыкальная игра и импровизации</p>	<p>-</p>	<p>Развивать чувство коллективизма, товарищества.</p>	<p>Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p>

Основная часть (содержательный, деятельный этап)

Содержание НОД, цель	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p><i>(Объяснение нового материала)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята подойдите ко мне. Посмотрите что у меня в коробке? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: правильно. Какую форму имеют снежки? На что они похожи, на мяч</p> <p>или кубики? <i>(Ответы детей.)</i></p> <p>Снежные комочки круглые. <i>(катают в ладошках).</i> А какого они цвета? <i>(Ответы детей.)</i> Снежные комочки лепят из белого снега, поэтому они тоже белые.</p> <p>- А теперь пройдите за столы.</p> <p>А как вы будете рисовать снежный комочек? Возьмите кисточку и давайте вспомним как правильно держать кисточку (три пальца, выше металлической части). Нарисуйте комочки в воздухе. Ребята, мы пробовали нарисовать комочки в воздухе, а теперь я нарисую их на бумаге. Нужно держать кисточку правой рукой, а</p>	<p>- ПР (познавательно-исследовательская);</p> <p>- РР (коммуникативная);</p> <p>- ФР (двигательная);</p> <p>- СКР (игровая, коммуникативная);</p> <p>- ХЭР (музыкальная).</p>	<p>Игра, показ, объяснение, самостоятельная работа</p>	<p>Сделанные снежки с участием родителей, тонированная бумага голубого цвета, гуашь белого цвета, баночки с водой, кисти, салфетки</p>	<p>Совершенствование умения правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.</p> <p>Формирование свободного движения руки кистью во время рисования.</p> <p>Формирование умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть.</p> <p>Формировать умение закрашивать красками правильными приемами (не выходя за контур, проводить линии</p>	<p>Умеет в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Умеет правильно держать кисть. Знает названия основных цветов. Может ритмично наносить линии в рисунке.</p>

<p>левой придерживать лист. Дальше моя кисточка опускает головку в воду. Гуашевые краски не «любят» воду, поэтому, когда смачиваем и моем кисточку, необходимо тщательно удалить лишнюю воду о край баночки. Теперь опускаем кисточку в белую краску. Посмотрите, вот так, кисточка не любит, когда она пачкается, надо быть аккуратными, и поэтому мы снимаем лишнюю капли краски о край баночки и я рисую снежный ком на бумаге. <i>(Далее показываю, как рисовать круг, закрашиваю его)</i> А теперь вы попробуйте у себя на листочках нарисовать снежки. Дети выполняют рисунок по теме. <i>(В процессе выполнения работы слежу, чтобы все приступили к заданию, слежу за тем, кто из детей испытывает какое – то затруднение и вовремя прихожу на помощь)</i></p>				<p>кистью сверху вниз). Формирование привычки осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Побуждать детей к изображению предметов круглой формы.</p>	
---	--	--	--	---	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание НОД, цель	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
----------------------	--	--------------	--------------------------	------------------------	------------------------------------

<p><i>(Рисунки выставляются на доске)</i></p> <p>Снеговик: Ребята, какие же вы молодцы. Сколько у нас снежков? Спасибо вам ребята. Теперь жду вас на прогулке и мы поиграем с вами в снежки. До свидания!</p> <p>Воспитатель: До свидания, снеговик!</p>	<p>- РР (коммуникативная).</p>	<p>Беседа, анализ работ, Итог</p>	<p>-</p>	<p>Закрепить знание детей по теме НОД</p>	<p>Умеет вести диалог с педагогом, доброжелательно общается с другими детьми.</p>
---	------------------------------------	---	----------	---	---