

**Картотека игр по ознакомлению
дошкольников с окружающим
миром
(предметное окружение)
Старший дошкольный возраст**

Дидактическая игра «Все профессии важны»

Цель: упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.

Оборудование:

Картинки с изображением разнообразных транспортных средств, дороги, морского причала, железной дороги, аэродрома или неба с облаками.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть виды транспорта и попытаться вспомнить, кто каким видом транспорта управляет. Стимулирует детей на ответы в развёрнутой форме с использованием эпитетов (самолёт – отважный летчик, корабль – смелый капитан, и т. д.). Предлагает следующие виды транспорта: автомобиль, самолёт, корабль, ракета, велосипед, мотоцикл, поезд.

Показывает детям все картинки: как можно назвать одним словом все, что изображено на этих картинках? (транспорт.)

Воспитатель объясняет, что есть разные виды транспорта – одни летают в небе, другие - ездят по дорогам, третьи – плавают по морям и океанам. Назовите их.

(Наземный, воздушный, водный). Есть еще подземный (метро), подводный транспорт. Дети должны подумать и ответить, зачем же транспорт нужен людям? (Ответы детей).



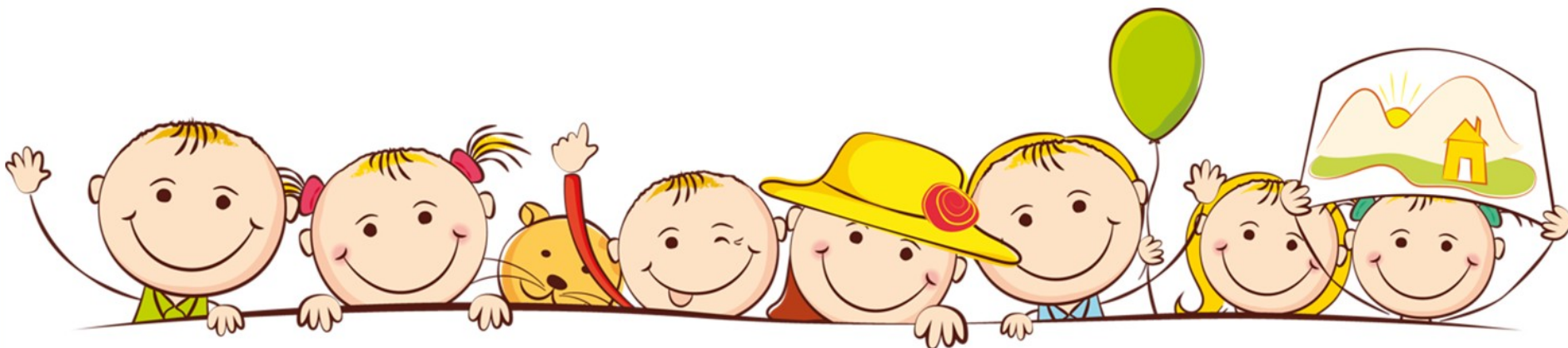
Дидактическая игра «Едет, плывет, летит»

Цель: закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.

Оборудование: Картинки с изображением разнообразных транспортных средств, дороги, морского причала, железной дороги, аэродрома или неба с облаками.

Ход игры:

Дети выбирают картинку с изображением какого-либо транспортного средства и кладут его туда, где изображено место, соответствующее именно этому виду транспорта (дорога, морской причал, железная дорога, аэродром или небо с облаками).



Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта»

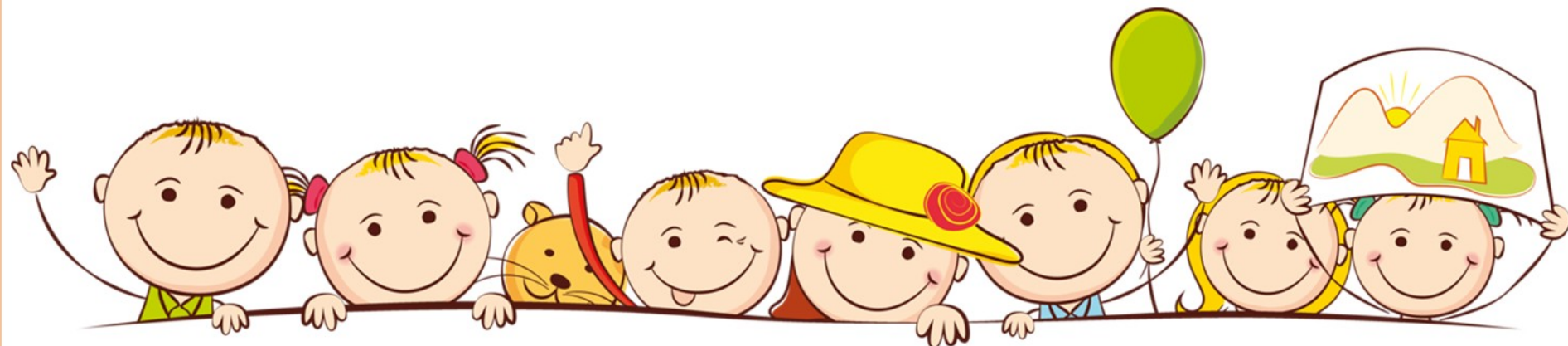
Цель: развивать любознательность, мышление, фонематический слух.

Оборудование: аудиозаписи звуков, издаваемых различным транспортом.

Ход игры:

Воспитатель по очереди включает детям запись характерных шумов и сигналов, производимых различными видами транспорта: скрип тормозов, гудок поезда, гудок парохода, гул самолёта, стук колес вагона, звук работающего автомобильного мотора.

После прослушивания фрагмента записи дети должны определить, какому виду транспорта соответствует характерный шум.



Игра «Доскажи словечко»

Цель: понимать и объяснить назначение различных предметов мебели; Обогащать и уточнять словарь детей существительными по теме занятия; активизировать познавательную деятельность;

закрепить навыки словообразования.

Оборудование: демонстрационные картины с изображением различных интерьеров, предметные картинки к теме «Мебель».

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям угадать, о какой мебели говорится в стихотворении?

Если ты захочешь спать

В спальне ждет тебя... (кровать)

Чтобы ноги отдохнули

Посиди ка ты на... (стуле)

С пирогами чай попьем

За обеденным... (столом)

Вам сидеть не тесно детки

Вчетвером на ... (табуретке)

Как приятно нашей Ане

Повалиться на ... (диване)

Простоял он много лет

Старый бабушкин ... (буфет)

Не страшны морозы, если

Ты сидишь в уютном ... (кресле)

У чистюли Любочки

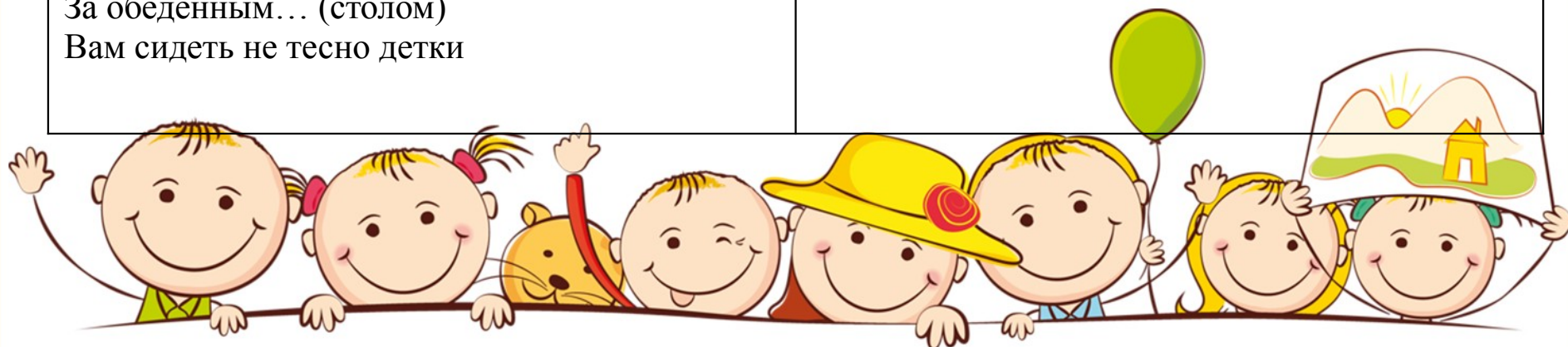
Всегда порядок в ... (тумбочке)

Свитер, кофту, теплый шарф

Аккуратно сложим в ... (шкаф)

Смастерил вчера Николка

Для своих игрушек ... (полку)



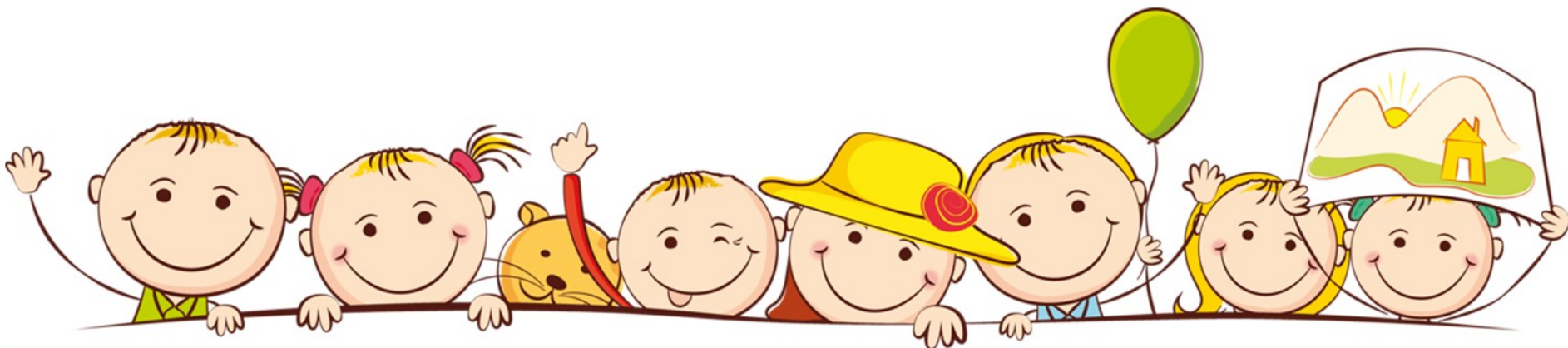
Игра «Назови ласково»

Цель: обогащать и уточнять словарь детей существительными по теме занятия; активизировать познавательную деятельность; закрепить навыки словообразования.

Оборудование: демонстрационные предметные картинки к теме «Мебель».

Ход игры:

Воспитатель предлагает вспомнить название мебели и назвать её ласково (кровать, стул, стол, табуретка, диван, буфет, кресло, тумбочка, шкаф, полка)



Игра «Расскажи без слов»

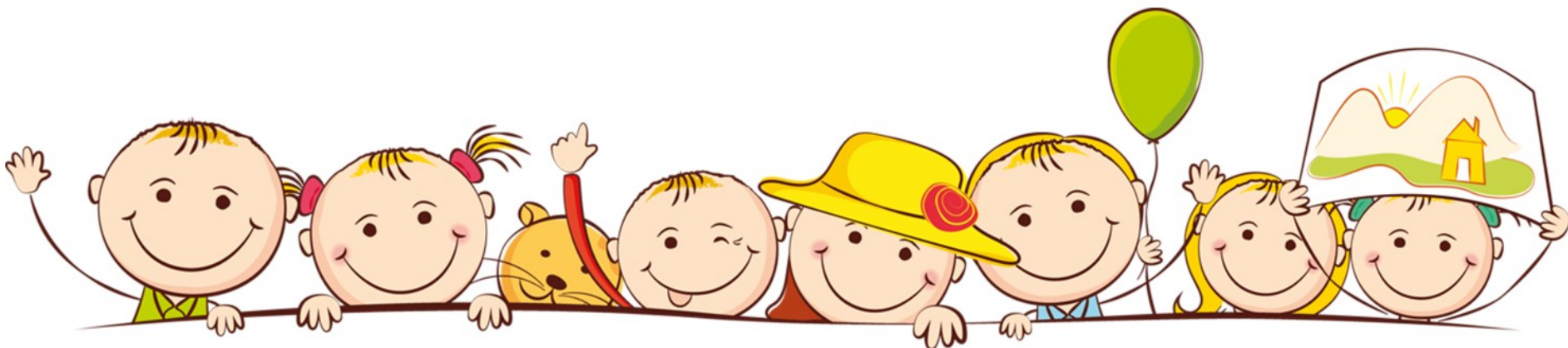
Цель: обогащение представлений детей о мире окружающих предметов; развивать внимание, воображение, память.

Оборудование: [Презентация на тему: "История телефона"](#)

Ход игры:

Воспитатель рассказывает о том, что когда люди жили в пещерах и одевались в шкуры животных, они не умели говорить, но им приходилось общаться друг с другом. Предлагает детям подумать, как древние люди общались без помощи телефона. И как они это делали. *(Ответы детей: жестами, танцами, мимикой)*

Воспитатель: Молодцы ребята!



Игра «Сложи пазл»

Цель: расширять представление детей об игрушках, их истории и предназначении, закреплять умения детей распознавать объект, выделять существенные признаки и характерные особенности предметов, размышлять и делать выводы.

Оборудование: дидактическая игра «Сложи пазл»

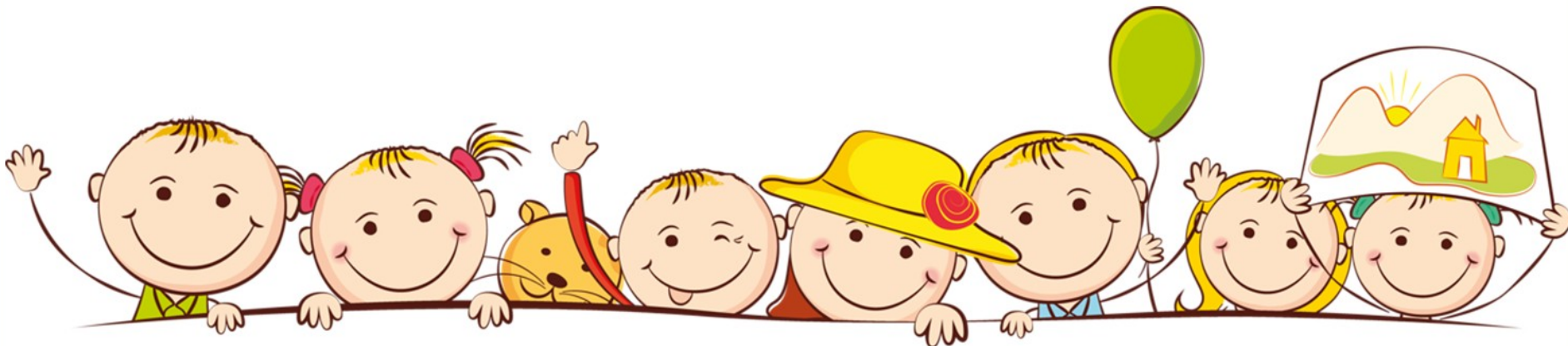
Ход игры:

Воспитатель предлагает ребятам отправиться в путешествие. Чтобы понять в какой волшебный мир они попали, им для этого нужно сложить правильно пазлы.

Дети складывают пазлы.

Воспитатель спрашивает детей, что у них получилось. Какие предметы изображены на картинке? (игрушки)

Воспитатель подводит детей к ответу, в какой мир они попали (в мир игрушек).



Игра «Распредели по корзинкам современные и старинные игрушки».

Цель: расширять представление детей об игрушках, их истории и предназначении. развить познавательную активность детей в элементарной исследовательской деятельности, воспитывать интерес к народному творчеству, бережное отношение к игрушкам.

Оборудование: иллюстрации старинных и современных игрушек.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям картинки различных игрушек. Предлагает вспомнить, чем же отличаются игрушки наших бабушек и дедушек от современных игрушек? (Материалом, цветом, разнообразием). И из чего изготавливались игрушки в старину? (Материя, дерево, глина) .

Предлагает детям распределить картинки на две группы. В одну должны входить картинки со старинными игрушками, в другую группу картинки с современными игрушками.

