

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

« Детский сад № 6»

Конспект

**непосредственно-образовательной деятельности по формированию
элементарных математических представлений в старшей группе**

"Полет в космос" (с блоками Дьенеша).

Составила : воспитатель

Лабутина Лилия Владимировна

Тип занятия: по формированию элементарных математических представлений

Возрастная группа: подготовительная группа

Программное содержание:

Цель: закрепить знания детей по формированию элементарных математических представлений.

Задачи:

Образовательные:

1. Упражнять в умении классифицировать множества по нескольким свойствам (цвет, форма, размер, толщина), сравнивать, обобщать, декодировать информацию (в том числе со знаком отрицания)
2. Развивать логическое мышление и творческое воображение, способность к моделированию и конструированию в процессе игры с блоками Дьенеша, математическим планшетом;
3. Тренировать умение измерять длину с помощью мерок (палочки Кюизенера).

Развивающие:

1. Способствовать развитию логического мышления, внимания, внимательности;

Воспитательные:

1. Воспитывать эмоциональное восприятие детей, Воспитывать любознательность, интерес к космосу.
2. Воспитывать усидчивость, умение слушать.

Словарная работа: Система координат, кодирование, декодирование.

Оборудование:

Материал: мультимедийная презентация, схемы постройки космического корабля, математический планшет, игра блоки Дьенеша, два обруча – красного, желтого цвета, кодовые карточки.

Раздаточный: математический планшет, палочки Кюизенера, набор блоков Дьенеша (на каждого ребенка), кодовые карточки (по количеству детей).

Предшествующая работа: дидактические игры с блоками Дьенеша, индивидуальная работа с детьми по использованию кодовых карточек, беседы о космосе, планетах Солнечной системы, Луне.

Содержание НОД:

1. Организационный момент. Создание эмоционально-положительного фона. Введение в игровую ситуацию. Моделирование проблемной ситуации. (Звучит музыка П. Гюнта «Утро»)

Воспитатель:

Доброе утро, солнце!

Доброе утро, друзья!

Доброе утро, наша большая страна!

Доброе утро, наша планета Земля!

Воспитатель: Ребята приближается праздник очень важный для нашей страны. Это день космонавтики.

Слайд1 (иллюстрация). 12 апреля в космос полетел первый в мире человек - это гражданин нашей страны Ю.А. Гагарин. Космонавты – это очень смелые, храбрые и выносливые люди.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам сегодня отправиться в космическое путешествие. Вы отряд космонавтов, а я ваш командир. Чтобы вас взять с собой в полет, я хочу проверить ваши знания о космосе. Что такое космос?

Дети. Это огромное, бесконечное пространство, которое окружает нашу планету.

Воспитатель:

Отгадайте загадку: Голубая , круглая, в небе проплывает. На ней мы все живем, а как ее называют?

Дети. Планета Земля.

Воспитатель: Почему планета Земля голубая, круглая?

Дети. Из космоса планета Земля выглядит как голубой шар. Большая часть ее покрыта водой океанов и поэтому кажется голубой.

Слайд 2 (иллюстрация).

Воспитатель: Какие планеты вы еще знаете?

Дети. По порядку все планеты назовет любой из нас:

Раз ... Меркурий, два ... Венера,

Три ... Земля, четыре ... Марс,

Пять ... Юпитер, шесть ... Сатурн,

Семь ... Уран, восьмой... Нептун.

Воспитатель: Да, ребята, вы многое знаете о космосе. Я предлагаю вам занять свои места за столами. Я вижу, что к полету в космос вы готовы.

Теперь скажите: на каком виде транспорта летают в космос? (на ракете, летающей тарелке, космическом корабле...). А вы хотите отправиться в путешествие на космическом корабле?

Дети. Да, хотим.

Воспитатель: А у нас есть космический корабль? (нет) Но у нас с вами есть волшебный математический планшет и с его помощью мы с вами построим транспорт на котором отправимся в путешествие по космическому пространству. Старайтесь сделать все правильно, чтобы ваш космический аппарат был прочным и смог долететь до другой планеты.

(Игра «Построй космический корабль» с математическим планшетом.)

Воспитатель: Вот какие молодцы! У нас получился отличный космический корабль. Давайте назовем его «Восток», как первый космический корабль. Слайд 3(иллюстрация).

Воспитатель: Но прежде чем мы отправимся в космос, я должна провести с вами инструктаж для космонавтов. При подготовке к полету и в открытом космосе нам с вами встретится много закодированной информации, и мы должны ее уметь расшифровывать. Внимание на карточки .

Слайд 4.(иллюстрация).

Ребята, что обозначают геометрические фигуры на карточках? Правильно, форму: круг, квадрат, прямоугольник и треугольник. Что показывают облака? Да, свойство цвета. Домики обозначают...? Конечно, размер: большую фигуру или маленькую. И силуэты людей показывают...

Правильно, толщину: тонкую геометрическую фигуру или толстую. А что обозначает перечёркнутая фигура? Совершенно верно, признак отрицания: не большая , не толстая и т.д. Молодцы. Я вижу, что экипаж к полёту готов? Пристегиваем ремни и все вместе начинаем прямой и обратный отсчет. 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.10. 9. 8. 7. 6. 5 4.3.2.1. Пуск.

Воспитатель: Вот мы и в космосе. Дети, зачем мы пристегнули ремни?_

Дети. Чтобы все были на своих местах....

Воспитатель: Конечно, ведь мы находимся в состоянии невесомости. В космосе, в невесомости, нет понятия «тяжелый». Здесь все может летать, если не закреплено. Мы продолжаем космическое путешествие по Солнечной системе. Как вы думаете, почему она называется Солнечной?

Дети. Да, потому что в центре нашей галактики расположена самая большая звезда, которая называется Солнце. Слайд 5.(иллюстрация). *Воспитатель:* Кроме того, Солнце - это ближайшая к Земле звезда. Вокруг нее движутся планеты.

Они расположены в определенной последовательности.

(Гимнастика для глаз) Слайд 6.(иллюстрация).

Ребята, посмотрите в иллюминатор, какие яркие звезды на небосклоне, давайте последим за ними глазками.

Мы звездочку увидели,
Глазки вверх подняли,
Вот звезды полетели,
Глазки вправо посмотрели.
Влево звезды полетели,
Глазки влево посмотрели.
А теперь звезда внизу.
Вправо, влево и вверху.

Звездочки пропали,

Воспитатель: Чтобы рассчитать путь необходимо составить карту солнечной системы. В этом нам поможет эта схема, блоки Дьенеша и закодированные карточки.

Прошу занять места в центре управления полетом.

- Давайте найдем первую планету. Воспитатель показывает закодированные карточки - круг синий, большой, толстый ,кладем его на стол - это Земля .

- Вторую (круг красный большой толстый) - Юпитер, она находится слева от 1й планеты (Земли).

- Давайте найдем 3 планету (круг желтый маленький толстый) это Меркурий, она находится справа от 1 планеты.

- Найдем 4 планету (круг тонкий красный маленький) это Венера, она находится между 1 планетой (Землей) и 3 планетой (Меркурием).

- Найдем 5 планету (круг толстый красный маленький) это Марс, он находится слева от 1 планетой (Землей) и справа от 2 планеты (Юпитера).

- Найдем 6 планет (круг тонкий желтый большой) это Сатурн, она находится слева от 2 планеты (Юпитера). -

Найдем 7 планету (круг тонкий синий маленький) это Нептун, он находится на первом месте по счету. -

Найдем 8 планету (круг тонкий желтый маленький) это Уран, он находится слева от 6 планеты (Сатурна) и справа от 7 планеты (Нептуна).

Мы составили космическую карту « Солнечной системы». Воспитатель выставляет схему карты солнечной системы, проверьте себя, вы составили карту солнечной системы в такой последовательности?

Ребята, посмотрите в иллюминатор, как выглядит солнечная система.

Слайд 7.(иллюстрация).

Воспитатель: Мы летим на планету Сатурн и нам необходимо узнать расстояние до нее. Сначала нам необходимо узнать расстояние от Земли до Марса. В этом нам помогут палочки Кьюизенера. Обратите внимание каким цветом обозначено расстояние между этими планетами.

Дети: Обозначено красным цветом.

Воспитатель: С помощью мерки (белой палочки) надо узнать расстояние между планетами, в процессе измерения определить сколько белых мерок уложилось в красной палочке Кьюизенера. Белая палочка равна 1 космическому километру.

Дети: красная палочка равна 4 белым палочка.(4 космическим километрам). Какое расстояние между Марсом и Юпитером , если это расстояние обозначено голубым цветом? - мерка уложилась 3 раза =3 (космическим километрам).

Какое расстояние Юпитером и Сатурном , если это расстояние обозначено розовым цветом? - мерка уложилась 2 раза =2 (космическим километрам). Какое расстояние нам необходимо пролететь от Земли до Сатурна? Как мы можем узнать это расстояние?

Дети. 1-Построить из цветных палочек маршрут полета от планеты Земля до планеты Сатурн и сосчитать сколько белых палочек (условных мерок) вошло на все расстояние, считаем слева на право. Д.-9 космических километров.

(Сложить найденные расстояния между планетами. (4+3+2)

Д.-9 космических километров .)

Воспитатель: Мы приближаемся к Сатурну. Посмотрите в иллюминатор. Слайд 8.(иллюстрация).

Воспитатель: Вот мы и прилетели. Прежде чем мы высадимся на Сатурне, какие специальные костюмы мы должны одеть? Как называются одежда космонавта, в которой он выходит в открытый космос? Надеваем скафандры и выходим из космического корабля. слайд 9.(иллюстрация).

Житель Сатурна очень рад, что мы прилетели и предлагает нам выполнить вместе с ними космическую зарядку.

Физкультминутка:

Все готово для полета, (дети поднимают руки вверх)

Ждут ракеты всех ребят. (соединяют руки над головой)

Мало времени для взлета, (маршируют на месте)

Космонавты встали в ряд. (ноги врозь – руки на поясе)

Поклонились вправо, влево, (делают наклоны в стороны)

Отдадим земной поклон. (делают поклон вперед)

Вот ракета полетела (прыжки на месте)

Опустел наш космодром. (приседают на корточки)

Воспитатель: Мы с вами жители Земли, значит, нас как можно назвать?

Дети: Земляне.

Воспитатель: А как вы думаете, как можно назвать жителей других планет?

Дети: Инопланетяне _____

Воспитатель: Как вы думаете, а есть ли инопланетяне на других планетах?

Дети: Может они живут в других галактиках. Они, наверное, наблюдают за нами, а может они нас боятся!? Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Похожи ли инопланетяне с других планет на нас или они другие? Какие? Как вы считаете?

Дети: Они другие, ведь они живут не на Земле! У них есть третий глаз, они могут быть большими, а могут быть и маленькими зелёными человечками.

Воспитатель: ребята, скажите, почему инопланетян еще называют пришельцами? Воспитатель: посмотрите, к нам действительно пожаловал житель Сатурна. Давайте с ним познакомимся. Воспитатель: уважаемый житель Сатурна, здравствуй, как тебя зовут? Меня зовут Мурио. Житель Сатурна: Ребята, у вас такая большая и красивая планета Земля, на ней так много жителей. И вам, наверное, очень весело живется, а вот мне немного грустно, я облетел всю галактику, побывал на многих планетах, встречался с другими инопланетянами. Каждого кого я встречал, я фотографировал, но нас оказывается так мало в космосе. Порадуйте меня, сделайте мне друзей. (показывает детям различные изображения инопланетян - схемы) .

Воспитатель: ребята. Поможем нашему гостю? Дети: Да!

А выполнить их вам помогут блоки Дьенеша и схемы.

Воспитатель: подумайте, какой будет ваш инопланетянин? Выберите схему и можно приступить к работе. После того, как дети справятся с работой . Дети дарят Мурио свои работы. Приглашают его прилететь в гости.

Воспитатель: Давайте попрощаемся с жителем Сатурна и отправляемся в дальнейший полёт. Пройдите в салон нашего корабля, выберите себе космическое кресло, пристегните ремни, и все вместе начинаем прямой и обратный отсчет. 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.10. 9. 8. 7. 6. 5 4. 3. 2.1.Пуск

Итог занятия. Рефлексия. Формирование навыков самооценки.

Формирование коммуникативных навыков.

Воспитатель Вот мы и на земле. Ребята, вам понравилось наше путешествие? Чем мы занимались во время нашего полёта? С какими трудностями вы встретились? Что вам запомнилось? Как зовут с вашего

портрета инопланетянина? С какой он может быть планеты?
До новых путешествий.