

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15» города Чебоксары Чувашской Республики

Конспект
организованной образовательной деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие»
в подготовительной к школе группе
на тему: «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКУ»

Подготовила:
Воспитатель Иванова Т.Ю.
Провела: 13.03.2021 г.

Чебоксары 2021г.

Программное содержание:

Обучающие задачи:

1. Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение; при решении задач пользоваться знаками действий (+) и знаком отношения (=); выделять в задаче условие, вопрос и ответ.
2. Закрепить представление о количественном счёте в пределах 10.
3. Учить называть последующее и предыдущее число к названному.
4. Развивать умение моделировать геометрические фигуры (составлять из нескольких треугольников один, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник).
5. Продолжать совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги в клетку.

Развивающие задачи:

1. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
2. Развивать любознательность, учить находить решения и делать выводы.
3. Развивать внимание, при выполнении графического диктанта.
4. Развивать речь, при ответе на вопросы.
5. Развивать воображение во время игровой ситуации.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
2. Воспитывать интерес к математике, дружеские взаимоотношения между детьми
3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Методические методы и приемы:

1. Наглядный (использование цифр, карточек с заданиями, иллюстраций).
2. Игровой (физкультминутка).
3. Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
4. Анализ занятия, поощрение.

Словарная работа: условие, вопрос, сложение, ответ, задача.

Оборудование:

компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиозапись, музыкальная колонка, ковер-самолёт, мольберт, стол, мяч.

Демонстрационный материал: слайд с изображением царицы-математики, ватман с геометрическими фигурами, карточки с цифрами от 1 до 10 и арифметическими знаками (+) и (=), картинки с геометрическими фигурами, 5 бабочек, 4 зайчика, 1 ключик.

Раздаточный материал: листы в клетку, простые карандаши, розетки, цифры от 1 до 10, арифметические знаки (+), (=), клей.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, индивидуальные занятия.

Ход занятия:

Организационный момент:

Дети заходят в группу и встают полукругом.

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте их поприветствуем.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель:

Ты шагай, ты шагай,
Своей дорогой не зевай.
Ты шагай, ты шагай,

Себе пару выбирай.
Поздоровайся ладошкой,
Поздоровайся и ножкой,
Плечиком и локотком,
И конечно язычком.

- Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, к нам в садик пришло голосовое сообщение. Это письмо от царицы Математики. Давайте прослушаем его.

Аудиозапись

Воспитатель: - Ну, что, ребята, давайте поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве. Для этого нам нужно будет выполнить различные задания, которые подготовила нам царица-Математика.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, на чем мы сможем отправиться в царство Математики? (ответы детей) А отправимся мы туда на ковче-самолёте (дети садятся на ковёр и закрывают глаза, а в это время звучит аудиозапись со звуком летящего самолёта)

Воспитатель: Ребята, ну вот мы с вами и в математическом царстве. Но чтобы войти в царство, нам нужно узнать пароль. А паролем будут правильные ответы на вопросы.

1. Задание

- Внимательно слушайте вопросы и дайте правильные ответы.

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Какое число меньше 7, но больше 5? (6)

10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

(В процессе ответов на вопросы дети прикрепляют к доске карточки с цифрами – ответами)

Вы правильно ответили на все вопросы, но для того, чтобы узнать пароль, надо числа поставить по порядку (*выходит ребенок и выкладывает числа в ряд*).

- А теперь я переверну карточки на другую сторону, и мы сможем прочитать «*пароль*» (на обратной стороне написано слово «*Математика*»).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы узнали пароль, и теперь мы с вами можем войти в царство.

2. Задание. Строители.

Воспитатель: Перед вами недостроенный город. Вам предстоит стать строителями. Давайте вспомним, из чего состоит город.

Дети: из домов, деревьев, транспорта.

(задание). На столе лежит ватман и геометрические фигуры из цветной бумаги, половина фигур наклеены, дети должны доклеить дома-треугольники, деревья- круг)

Воспитатель: Мы с вами сейчас найдем нужные фигуры и достроим город (дети выполняют групповую аппликацию)

Воспитатель: Молодцы ребята, вы оказались замечательными строителями. А сейчас мы немного поиграем. У каждой квартиры есть своя цифра. Я буду передавать мяч, а вы мне будете называть соседей числа. Назовите соседей цифры 4,8,6... Молодцы. А теперь мы сядем за столы.

Воспитатель:

3. Задание «Решение задач»

- Посмотрите, какие красивые бабочки прилетели? (На доске 3 картинки бабочек синего цвета и 2 картинки бабочек желтого цвета.)

воспитатель читает задачу:

а) «Вот прилетело три бабочки синего цвета и ещё прилетело две бабочки желтого цвета. Сколько же всего бабочек прилетело?»

- Да это же задача!

- Какое условие в этой задаче?

- Какой вопрос?

- Сколько бабочек прилетело синего цвета? (*ребенок ставит цифру*)

- Сколько бабочек желтого цвета? (*ставит цифру*)

- Назовите арифметическое действие, с помощью которого вы будете решать эту задачу (*сложение*)

- Какой знак мы поставим? (+)

- Какое же решение получилось? ($3+2$)

(на столе выкладывают цифры и знаки)

-Сколько же бабочек прилетело?

б) А вот прискакали 4 зайчика, а за ними ещё 2 зайчика. Сколько всего зайчиков прискакало на поляну?

- Какое условие в этой задаче?
- Какой вопрос?
- Какое решение?
- Какой ответ?

Воспитатель: Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились. А сейчас мы немного отдохнем.

4. Физминутка (аудиозапись)

5. Задание. Графический диктант (*ключ*)

Ребята, мы выполнили все задания, ну а теперь, чтобы нам вернуться домой, нужно выполнить ещё одно задание – это графический диктант. Давайте не будем терять время. Подвиньте листочки, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем.

6 клеток вправо, 5 вниз, 2 влево, 5 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 4 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 5 вверх, 2 влево, 5 вверх

Что получилось?

У нас получился ключ.

Воспитатель: Ребята пришло ещё одно голосовое сообщение от царицы-математики

Аудиозапись

А нашим ключом мы закроем ворота в математическое царство, сядем на ковер-самолет и вернёмся опять в садик (*дети садятся на ковер, закрывают глаза, слышен звук летящего самолёта*)

Воспитатель: «Ну, вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади.

Воспитатель: Что Вам показалось сложным? Какое задание было интересным? Какое задание больше всего понравилось?

Воспитатель: Вы прекрасно справились со всеми заданиями, вы создали прекрасные дома из геометрических фигур, решили задачки, поставили цифры по порядку, написали графический диктант и благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь царице - математике. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там еще много интересного.