

## **Умственная отсталость легкой степени (F70)**

Ориентировочный IQ составляет 50-69 (в зрелом возрасте умственное развитие соответствует развитию в возрасте 9-12 лет). Вероятны некоторые трудности обучения в школе. Многие взрослые будут в состоянии работать, поддерживать нормальные социальные отношения и вносить вклад в общество. Включены: слабоумие

F70.0 С указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения

F70.1 Значительное нарушение поведения, требующее ухода и лечения

F70.8 Другие нарушения поведения

F70.9 Без указаний на нарушение поведения  
слабо выраженная умственная субнормальность

## **Умственная отсталость умеренная (F71)**

Ориентировочный IQ колеблется от 35 до 49 (в зрелом возрасте умственное развитие соответствует развитию в возрасте 6-9 лет). Вероятно заметное отставание в развитии с детства, но большинство может обучаться и достичь определенной степени независимости в самообслуживании, приобрести адекватные коммуникационные и учебные навыки. Взрослые будут нуждаться в разных видах поддержки в быту и на работе. Включена: умственная субнормальность средней тяжести

F71.0 С указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения

F71.1 Значительное нарушение поведения, требующее ухода и лечения

F71.8 Другие нарушения поведения

F71.9 Без указаний на нарушение поведения

## **Умственная отсталость тяжелая (F72)**

Ориентировочный IQ колеблется от 20 до 34 (в зрелом возрасте умственное развитие соответствует развитию в возрасте 3-6 лет). Вероятна необходимость постоянной поддержки. Включена: резко выраженная умственная субнормальность

F72.0 С указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения

F72.1 Значительное нарушение поведения, требующее ухода и лечения

F72.8 Другие нарушения поведения

F72.9 Без указаний на нарушение поведения

### **Умственная отсталость глубокая (F73)**

Ориентировочный IQ ниже 20 (в зрелом возрасте умственное развитие ниже развития в трехлетнем возрасте). Результатом является тяжелое ограничение самообслуживания, коммуникабельности и подвижности, а также повышенная сексуальность. Включена: глубокая умственная субнормальность

F73.0 С указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения

F73.1 Значительное нарушение поведения, требующее ухода и лечения

F73.8 Другие нарушения поведения

F73.9 Без указаний на нарушение поведения

### **Другие формы умственной отсталости (F78)**

F78.0 С указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения

F78.1 Значительное нарушение поведения, требующее ухода и лечения

F78.8 Другие нарушения поведения

F78.9 Без указаний на нарушение поведения

### **Умственная отсталость неуточненная (F79)**

Включены: умственная: . недостаточность БДУ . субнормальность БДУ

F79.0 С указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения

F79.1 Значительное нарушение поведения, требующее ухода и лечения

F79.8 Другие нарушения поведения

F79.9 Без указаний на нарушение поведения

Различают несколько степеней умственной отсталости.

1) Легкая умственная отсталость (IQ 50–70). Лица с легкой умственной отсталостью внешне ничем не примечательны. У них неплохо развита речь, поведение более адекватно и самостоятельно, что в какой-то мере маскирует слабость мышления. Этому способствуют хорошая память и способность к подражанию. Дети с легкой умственной отсталостью, как правило, нуждаются в обучении необходимым для жизни видам деятельности – планировать и

обеспечивать здоровое питание, правильно распределять бюджет, вести себя в обществе и общаться. В результате овладения социальными навыками дети довольно успешно справляются с самообслуживанием, работой по дому, приобретают несложные профессиональные навыки и, став взрослыми, в большинстве случаев могут нормально жить в социальном окружении. Однако, оказавшись в новой или сложной для них ситуации, испытывают трудности и нуждаются в помощи. Им также может понадобиться помощь при трудоустройстве, обращении в государственные, социальные или медицинские учреждения, при решении социальных проблем.

2) Умеренная умственная отсталость (IQ 35–49). Эта группа составляет около 12% случаев умственной отсталости. Речь и другие психические функции таких лиц развиты плохо, эмоции бедны, однообразны, на перемену обстановки могут дать негативную своеобразную реакцию. Люди с умеренно выраженной умственной отсталостью плохо обучаемы, в большинстве случаев нетрудоспособны, им доступны простые формы самообслуживания, гигиены, однако нет навыков ведения домашнего хозяйства, навыков общения, социальных навыков. Как правило, они могут сообщить о своих основных потребностях, многим доступно участие в беседе. В жизни они остаются несамостоятельными и нуждаются в руководстве, надзоре и помощи при выполнении более сложных видов деятельности в быту. При поддержке со стороны семьи могут научиться ориентироваться в окружении, освоить правильные формы поведения и элементарные трудовые процессы, в некоторой степени могут контролировать свои поступки. При отсутствии семьи нуждаются в помощи специализированных учреждений.

3) Тяжелая (IQ 20–34) и глубокая умственная отсталость (IQ < 20) составляет 8–20% случаев умственной отсталости. Это лица с почти полным отсутствием речи, овладение языком сводится в лучшем случае к пониманию простых команд. Они не в состоянии вести самостоятельный образ жизни. Большинство из них нуждаются в постоянном надзоре и уходе, так как не имеют простых жизненных навыков.

Социально-медицинская помощь лицам с умственной отсталостью оказывается в учреждениях системы здравоохранения, образования и социального обеспечения. Последние дифференцированы с учетом возраста и степени психического недоразвития. Сеть учреждений включает в себя специализированные ясли и дома ребенка для детей с последствиями органических поражений центральной нервной системы (ЦНС) и интеллектуальной недостаточностью, детские сады для умственно отсталых детей, вспомогательные школы и школы-интернаты для обучаемых олигофренов, специализированные профессионально-технические училища, интернаты социального обеспечения для глубоко умственно отсталых.