

Конспект фронтального занятия по обучению грамоте в старшей речевой группе для детей 5-6 лет.

Тема «Звук м» (второе занятие)

Задачи:

- Совершенствование навыка различать неречевые и речевые звуки;
- Четкое произнесение звука;
- Выделение первого и последнего согласного звука м-мь;
- Развитие фонематического восприятия и памяти;
- Формирование понятия «звук»;
- Усвоение местоимений «мой, моя».

Оборудование: кукла Маша, замки (красного, синего и зеленого цветов), символ звука м (Фомичевой М. Ф.), картинки предметов, сундучок, символы гласных звуков, кружочки для звукового анализа (красного и синего цвета).

Ход занятия:

1 Оргмомент:

Логопед: вспомним чистоговорку с движением, которую выучили

Ма-ма-ма- мама моет малыша (моет ладошки);

Мо-мо-мо-вкусное эскимо (язычком облизывают верхнюю губу);

Му-му-му-муха на полу (показывают на пол).

2 Л.: с каким звуком познакомились?

Дети: со звуком м

Л: Вспомним какой это звук.

Вместе: согласный, звонкий, твердый (прикладывают руку к горлу для определения звонкости звука).

Л: Мы сегодня будем играть с этим звуком. Это речевой звук. Мы его слышим и произносим.

Л: У нас в гостях Маша (показывает куклу). Какой 1-й звук вы слышите в имени девочки?

Дети: звук м

Л: Маша в чаше заблудилась,

К 3 медведям в дом явилась.

Суп у Мишки похлебала,

Стульчик маленький сломала. Это Маша из сказки «Три медведя»

Л: Какой 1-й звук в слове медведь?

Д: звук мь

ЗЛ: Молодцы. Расскажем и покажем Маше в каком замке живет звук м и звук мь.

Дети показывают замок синего цвета, в котором живут твердые звуки (и звоночек в замке твердый; каждый из детей его пальчиком нажимает). И замок зеленого цвета, в котором живут звуки мягкие (звоночек – мягкий).



4 Л: Расскажите Маше, какие звуки живут в замке красного цвета?

Д: В замке красного цвета живут гласные звуки (перечисляют звуки, используя символы по методике Фомичевой М. Ф.).



5 Л: Покажем Маше, какими кружочками мы обозначаем звуки. Если я назову слово с первым гласным звуком, вы поднимите....(красный

кружочек). Если в слове услышите звук мь, то поднимите... (зеленый кружочек). Если услышите звук м, поднимите... (синий кружочек).

Логопед произносит слова, в которых гласные звуки стоят в начале слова, согласные звуки м-мь в начале или в конце слова.

6 Физминутка:

Л: отдохнем вместе с Машей.

Мы с Машей в лес пойдем (шагают);

На машине – поедem (руль держат);

Бегом побежим (бег на месте);

Тропинку - найдем (смотрят в даль);

К дому – придем(шагают);

Подарки – подарим.

7 Л: Ребята, Маша очень расстроилась, что сломала стул у Мишутки и решила принести подарки (логопед достает мешочек с предметными картинками).

Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

Л: посмотрите, что она хочет подарить: малина, машинка, мед, пирамидка, матрешка, мозаика.

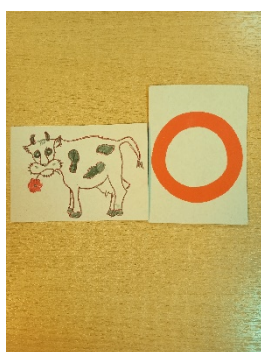
Дети за логопедом хором проговаривают слова, интонацией выделяя звуки м – мь. Определяют в каких словах твердый звук м, где мягкий звук – мь.

8 Дидактическая игра «Жадина».

Л: О каких игрушках мы можем сказать «мой», «моя».

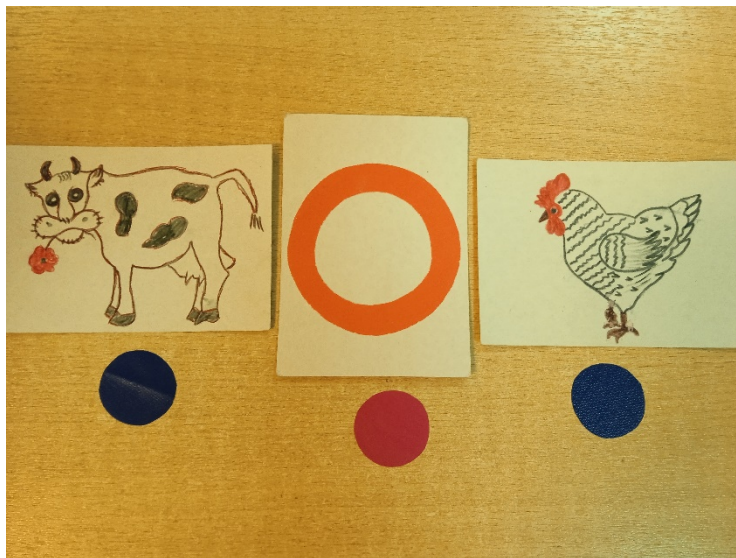
9Л. Молодцы, вы все сделали правильно. Мы с вами только учимся читать звуки. Давайте научим и Машу.

Дети выкладывают из символов звуков слоги обратные и прямые: ам-ма, ом-мо, ум-му, им-ми, ым-мы.



Прочитывают слоги хором, индивидуально.

10 Л: Маша в лесу нашла красивый цветок – мак (картинка). Какой вы слышите 1-й звук? Правильно. Давайте выложим это слово из символов звуков и сделаем звуковой анализ слова. Один ребенок работает у мольберта, остальные за столами.



Хором или индивидуально:

- первый звук м-он согласный , звонкий, твердый, обозначаем синим цветом;
- второй звук а-он гласный, обозначаем красным цветом;
- третий звук к-он согласный, глухой, твердый, обозначаем синим цветом;
- всего 3 звука.

11Л: Молодцы, Маша говорит вам спасибо за помощь, интересные игры. Спешит домой. Ее там ждет мама.

Литература:

- « Фронтальные логопедические занятия» (в старшей группе для детей с ОНР)

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.; Москва, Гном – Пресс, 1999г.

- «Сюжетно – тематическая организация фронтальных логопедических занятий» (методическое пособие) , Пожиленко Е.А., Апатиты, 1997г.

