

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье представлены авторские разработки конспектов занятий с подробными комментариями по сенсорному развитию детей раннего возраста с использованием ИКТ в рамках ФГОС. Данная работа заинтересует всех, кто работает с детьми раннего возраста, воспитателей групп ГКП, ясельных групп, работников частных детских садов.

Ключевые слова: раннее детство, ИКТ, развитие цветовосприятия, слуховая дифференциация, психоэмоциональное напряжение, сенсорный опыт, интегрированные занятия.

В настоящее время, практически в каждом ДОО открыты группы кратковременного пребывания, которые посещают дети в возрасте от 1,5 до 3 лет. Нормы СанПин, в зависимости от площади помещения, позволяют одновременно вместить в одну группу до 20 детей раннего возраста. В связи с этим перед нами встал вопрос как быстро и эффективно привлечь внимание сразу такого количества детей, как создать условия для развития положительной мотивации. Опираясь на продолжительный успешный опыт использования ИКТ в школах, в старших и подготовительных группах детских образовательных учреждений, мы решили использовать этот опыт в работе с детьми раннего возраста.

Мы предлагаем использовать ИКТ только в качестве яркого стимула для привлечения детей раннего возраста к совместной образовательной деятельности с педагогом. Предлагаем вашему вниманию три конспекта интегрированных занятий по сенсорному развитию детей раннего возраста.

Цель занятий: Создать психолого-педагогические условия развития положительной мотивации у детей раннего возраста на занятиях с использованием ИКТ.

Задачи:

1. Развитие цветовосприятия, внимания, памяти, слуховой дифференции, развитие умения различать неречевые звуки.

2. Познакомить детей с многообразием цветов в природе на примере северного сияния и радуги, сформировать у детей начальные навыки восприятия красоты природы, стимулировать любознательность.

3. Побуждать называть цвет, подбирать предметы по тождеству.

4. Воспитывать интерес к художественно – творческой деятельности, умение работать коллективно.

5. Продолжать работу по обогащению сенсорного опыта детей.

Конспект №1

Тема: Северное сияние

Оборудование: Игрушка бурый медвежонок, игрушка белый медвежонок, бурый медвежонок проектор, большой экран, разноцветные карточки, презентация «Северное сияние».

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам в гости пришел Бурый медвежонок. Он хочет нас пригласить в путешествие. А отправимся мы с вами на Северный полюс – это место, где круглый год зима и там живет друг нашего Бурого медвежонка – Белый медведь. Но Северный полюс находится очень далеко, поэтому нам придется сесть на поезд, чтобы добраться до Белого медведя.

Дети выполняют ритмическое упражнение «Паровозик чух-чух-чух» по методике Е. Железновой.

Воспитатель. Вот мы и прибыли на Северный полюс. Посмотрите, тут все белым-бело! Как будто кто-то взял и раскрасил все белым цветом.

Воспитатель. А кто это нас встречает?

Дети. Белый медведь.

Белый медведь. Ребята, всем привет! Я – белый медвежонок и живу я на Северном полюсе, здесь очень холодно и круглый год лежит снег. Посмотрите, какая у меня теплая, белая, как снег шубка. С такой шубкой меня не видно на белом снегу.

– Ребята, Север – удивительное место, только здесь можно увидеть необычное явление – северное сияние.

Воспитатель. Белый медвежонок хочет его нам показать. Давайте посмотрим.

Дети смотрят отрывок видео с северным сиянием.

(Стимулируем положительную мотивацию, любознательность) Во время просмотра воспитатель читает стихотворение.

Что за чудо-чудеса? Загорелись небеса.

Ой, горит, пылает пламя Над сверкающими льдами. Кто зажег огонь чудесный Золотой костер небесный? Никого за тучей нет

Это с неба льется свет!

Воспитатель. Ребята, наверное, вы замерзли, пока наблюдали за северным сиянием?

Дети. Да

Воспитатель. Давайте с вами погреемся.

Ритмическое упражнение «Вот так холод, вот мороз» Е. Железнова.

(Снимаем психоэмоциональное напряжение, развиваем общую моторику, стимулируем воспроизводить текст знакомой песенки)

Белый медвежонок. Ребята, понравилось Северное сияние? Давайте назовем цвета, которые видели в таком красивом природном явлении!

Воспитатель показывает цветную карточку. Дети, с помощью воспитателя называют цвет.

(Развиваем цветовосприятие, формируем навыки различать цвета и называть их)

Воспитатель. Ребята, мишутки хотят с вами поиграть. Давайте поиграем вместе.

Воспитатель проводит динамическую минутку. Рано-рано поутру

Мишки прыгали в снегу. Правой ножкой топ-топ.левой ножкой топ-топ. Руки вверх, вверх, вверх. Кто поднимет выше всех?

Вверх до неба, вниз до снега. Вверх до неба, вниз до снега. Рано-рано поутру

Мишки ползали в снегу. Где же мишки, не найду.

Мишки спрятались в снегу. Ку-ку.

(Снимаем психоэмоциональное напряжение, развиваем общую моторику)

Белый медвежонок. Ребята, вам понравилось на Севере? А, что мы увидели на Северном полюсе?

Дети. Северное сияние.

Воспитатель. Да, мы увидели разноцветное северное сияние, познакомились с Белым медведем, поиграли с ним в интересные игры.

Воспитатель. Ребята, но пора нам вместе с Бурым мишуткой возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с Белым медведем, зайдем свои места в поезде и отправимся в обратную дорогу.

(Под песенку «Паровозик чух-чух-чух» дети расходятся по группам)

В группе воспитатель рисует с детьми северное сияние с использованием цветных мелков и акварели, делая акцент на том, что Северное сияние может быть разных цветов.

Конспект №2 Тема: Радуга

Оборудование. Макеты рыбок (1 большая и 6 маленьких), проектор, большой экран, карточки с цветами радуги на каждого ребенка, презентация «Радуга».

Ход занятия

Звучит музыка (колокольчики). *(Обогащаем сенсорный опыт)*

На проекторе появляется изображение разноцветных рыбок, у воспитателя в руках палочки с рыбками *(имитирует плывущих рыбок)*

Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто у нас сегодня в гостях?

Дети. Рыбки.

Воспитатель. Это необычные рыбки, это радужные рыбки. Приплыли они к нам из страны Красок. Каждая рыбка имеет свое название (имя).

(Воспитатель демонстрирует каждую рыбку, называет ее цвет)
(Развиваем умение называть цвет)

Воспитатель. Ребята, это красная рыбка, давайте поздороваемся с ней! Скажем дружно, здравствуй, красная рыбка.

Дети. Здравствуй, красная рыбка.

(Аналогичная работа проводится с каждой рыбкой)

Воспитатель. Ребята, рыбки приглашают нас в свою сказочную страну. Но для того, чтобы туда попасть, нам с вами нужно поиграть с нашими гостями.

Динамическая минутка «Пять маленьких рыбок» Пять маленьких рыбок плескались в реке.

(Имитация движения рыб) Лежало большое бревно на песке. *(Развести руки в стороны)*

Первая рыбка сказала: – нырять здесь легко. *(Имитация ныряния)*

Вторая сказала: ведь здесь глубоко. *(Грозят указательным пальцем)* Третья сказала: мне хочется спать. *(Руки сложить под ухо)*

Четвертая стала чуть-чуть замерзать. *(Потереть кистями плечи)*

Пятая крикнула: здесь крокодил,

(Руками имитируют пасть крокодила) Плывите скорее, чтоб не проглотил.

(Убегают, топают ногами). *(Снимаем психоэмоциональное напряжения, развиваем общую моторику)*

Воспитатель. Молодцы ребята, а теперь закроем глаза и досчитаем до трех, и мы вместе с рыбками окажемся в Волшебной стране. *(Развиваем элементарные математические представления.)*

(Дети закрывают глаза, считают до трех, на экране появляется изображение радужной страны)

Воспитатель. Вот мы и перенеслись в страну красок, посмотрите какая она разноцветная, яркая. Каждый день в этой стране идет радужный дождик и над страной появляется разноцветная радуга.

Воспитатель. Кто из вас видел радугу? *(Дети поднимают руки).*

Воспитатель. Обычно радугу можно увидеть в теплое время года, когда после дождя на небе появляется солнце.

(Звучит шум дождя – в презентации)

Воспитатель. Ребята, что это за шум?

Дети. Дождик шумит, гремит гром. *(Развиваем слуховое внимание).*

Воспитатель. Правильно, в стране Красок опять пошел радужный дождь, после которого появляется разноцветная радуга.

Воспитатель читает стих про дождик. (Дети совместно с воспитателем под шум дождя выполняют ритмические движения.)

Капля раз, (хлопок ладошками по коленям.) Капля два. (хлопок ладошкой по коленям.) Очень медленно сперва. (4 хлопка.)

А потом, потом, потом (8 хлопков.) Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли (руки развести в стороны.) От дождя себя укрыли. (руки полукругом над головой.)

(После выполнения динамической минутке демонстрируется слайд с изображением радуги).

(Знакомим с природным явлением радуга, вызываем положительные эмоции от знакомого природного явления)

Дети смотрят презентацию «Радуга»

У детей карточки с цветами радуги.

Демонстрируются слайды. Дети вместе с воспитателем называют цвет и поднимают карточку с данным цветом.

(Развиваем умение соотносить цвета, называть цвет)

Воспитатель. Наше первое путешествие в страну Красок закончилось и нашим рыбкам пора отправляться в свое разноцветное море.

Давайте попрощаемся с радужными рыбками.

(Рыбки уплывают, дети машут им рукой).

Ребята, сегодня мы путешествовали по стране красок, послушали шум дождя, увидели радугу и познакомились с ее цветами. Вам понравилось?

В группе дети вместе с воспитателем выполняют коллективную работу: дети раскрашивают рыбку в соответствии с цветом хвостика рыбы и выпускают ее в «Радужное море» (приклеивают свою рыбку на волну соответствующего цвета, заранее нарисованную на ватмане).

(Воспитываем интерес к изобразительной деятельности, развиваем умение соотносить цвета, продолжаем развивать умение держать правильно

карандаш, работать коллективно).

Конспект №3

Тема: Каждый охотник желает знать...

Оборудование: Радужные рыбки, карточки с цветами радуги, проектор, большой экран, колокольчики на каждого ребенка, презентация «Радуга».

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам сегодня продолжить путешествие по Стране Красок. Вы помните, кто нам помог добраться до этой страны?

Дети. Радужные рыбки.

Воспитатель. Давайте позовем их, позвоним в колокольчики.

(Расширяем сенсорный опыт)

(Дети звенят в колокольчики, звучит фонограмма музыки «Колокольчики», появляются радужные рыбки).

Воспитатель. А вот и наши рыбки. Ребята, давайте поздороваемся с нашими радужными друзьями.

(Воспитатель называет цвет рыбки, дети с рыбкой здороваются.) Развиваем умение называть цвета).

Воспитатель. Закрываем глаза и считаем 1, 2, 3. (На экране «Страна Красок»)

Воспитатель. Ребята, посмотрите, мы снова в чудесной стране. (Звучит фонограмма «Звуки дождя»)

Воспитатель. Ребята, что это за шум? *(Развиваем умение различать неречевые звуки)* *Дети.* Это дождь пошел.

Воспитатель. А кто из вас помнит, что появляется в волшебной стране после дождя? *(Стимулируем детей отвечать на вопросы воспитателя.)*

Дети. Радуга.

Воспитатель. Посмотрите, какая красивая радуга у нас появилась. *(Стимулируем любознательность)*

Воспитатель. Ребята, а наши рыбки предлагают нам поздороваться с радугой

Динамическая пауза «Радуга»: Здравствуй, радуга-дуга, Разноцветный мостик

Здравствуй, радуга-дуга Принимай нас в гости Мы по радуге бегом
Пробежимся босиком

Через радугу-дугу Перепрыгнем на бегу А потом опять бегом
Пробежимся босиком.

(Снимаем напряжение, развиваем общую моторику, речь).

Воспитатель. Ребята, чтобы запомнить все цвета радуги, рыбки нам предлагают выучить стихотворение.

Знакомим детей со стихотворением «*Каждый охотник желает знать, где сидит фазан*», которое поможет запомнить цвета, развить речь.

Воспитатель. Ребята, рыбки немного устали и предлагают вам с ними по-резвиться.

(Снимает психоэмоциональное напряжение, доставляем детям удовольствие от воспроизведения знакомой игры).

Воспитатель. Ребята, для того, чтобы нам запомнить цвета радуги, рыбки для нас позвали радужные облака на помощь. Если мы правильно назовем порядок цветов в радуге, то облачко вырастет.

Одновременно проводится работа с карточками, Дети поднимают карточку, в соответствии с цветом облачка. *(Развиваем умение соотносить цвета, называть цвет).*

Воспитатель. Мы сегодня хорошо потрудились. Вам было интересно? К сожалению, рыбкам пора домой! Попрощаемся с ними.

В ходе проведения занятий с детьми раннего возраста с использованием информационно-коммуникативных технологий мы убедились, что такая форма работы позволяет создать не только эмоционально благоприятную среду для детей, но и дает возможность расширить педагогические и творческие возможности педагога. Поэтому мы обязательно продолжим свой творческий поиск в разработке конспектов занятий для детей раннего возраста с использованием ИКТ.