

**Педагогический проект «Игра и культура»**  
**на тему:**  
**«Формирование культуры поведения детей старшего**  
**дошкольного возраста через ролевые игры»**

**Цель проекта:**

Сформировать общую культуру личности: навыки общения, правила этикета и осознанное освоение нравственных представлений.

**Задачи:**

- Изучить психолого – педагогическую литературу, извлечение необходимого материала.
- Организовать наблюдения за навыками культурного поведения в повседневной жизни.
- Разработать комплекс игр, направленных на сформированность культуры поведения.

**Ожидаемые результаты:** Усвоение детьми этических норм и правил поведения в повседневной жизни.

Воспитание любви и уважительного отношения к близким и окружающим людям, бережного отношения к культурным ценностям, к родному языку.

Обогащение предметно - пространственной среды. Дополнение новых атрибутов к играм.

**Введение.**

С самого раннего детства ребенок вступает в сложную систему взаимоотношений с окружающими людьми (дома, в детском саду и т.д.) и приобретает опыт общественного поведения. Формировать у детей навыков поведения, воспитывать сознательно, активное отношение к порученному делу, товарищество, нужно начинать с дошкольного возраста. В детском саду для этого немало возможностей. В процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими.

Работая с детьми, воспитатели уделяют большое внимание формированию их поведения на занятиях, в играх, труде и недостаточно оценивают возможности повседневной бытовой деятельности, зачастую проходя мимо тех педагогических ценностей, которые таит в себе повседневная жизнь дошкольного учреждения. В силу того, что дети годами посещают, детский сад, появляется возможность упражнять их в хорошем поведении многократно, и это способствует выработки привычек. Каждый день дети здороваются и прощаются, убирают после игры игрушки, умываются, одеваются на прогулку и раздеваются. Ежедневно ребенку приходится аккуратно вешать одежду, ставить обувь т.д. Во всех этих ситуациях дети не только практически овладевают различными навыками и умениями, но и осваивают определенные нормы поведения в коллективе сверстников. Приучая детей здороваться со своими товарищами, воспитатель использует и утренний приход в детский сад и встречи в течении дня с врагом, заведующей, муз. руководителем, поваром и т.д. Многократные упражнения помогают ребенку осознать общее правило: «Здороваться надо со всеми, кого увидел в этот день впервые». Такая постоянная связь формирует у детей положительную привычку. Имеет значение и то, как будет сказано детьми «Здравствуйте» или «Доброе утро», ведь внешняя форма вежливости выражает уважение и доброжелательное отношение к окружающим. Одни здороваются охотно и приветливо, другие – только после напоминая, третьи – только не здороваются совсем или здороваются нехотя. Однако не стоит каждый случай приветливости рассматривать как факт появления невежливости. Лучше разобраться, почему ребенок не поздоровался, и помочь ему справиться. Часто дети здороваются формально, не понимая смысла этого правила. Например: Сережа входит в группу и сразу

направляется к игрушкам. Воспитатель напоминает мальчику, что сначала нужно поздороваться. Ребенок отвечает: «Я уже здоровался там...» и рукой показывает на дверь. Это свидетельствует, что мальчик не понимает, почему при входе надо приветствовать друг друга. Воспитатель объясняет Сереже, что, здороваясь, люди желают друг другу хорошего здоровья и настроения. Только в единстве моральных знаний и поведения можно решать задачи нравственного воспитания дошкольников. Важен также пример взрослых – сотрудников детского сада и родителей – их приветливость и доброжелательность при встречах передаются детям.

Любой из моментов режима дня в детском саду содержит огромные воспитательные возможности. Взять хотя бы промежуток времени, когда дети находятся в раздевальной комнате. В раздевальной комнате дети остаются очень долго, но они постоянно вступают во взаимоотношения со сверстниками. В этих взаимоотношениях складывается свой микроклимат, происходит «автоматизация» норм поведения. Поэтому пребывание детей в раздевальной комнате воспитатель может использовать, чтобы поупражнять детей в доброжелательном отношении детей друг к другу, в умении уступать, приходить на помощь товарищам, вежливо к ним обращаться. Нередко во время одевания можно увидеть, как дети выстраиваются к воспитателю, чтобы он помог им одеться, а ведь можно научить детей вежливо обращаться за помощью к сверстникам. Почему дети порой не хотят обращаться за помощью к сверстникам? По многим причинам: они не хотят выглядеть перед ними беспомощными; не желают получить отказ; услышать на просьбу грубость и т.д. Педагог должен использовать каждую ситуацию в повседневной и бытовой деятельности, чтобы на практике показать детям, что и товарищ может застегнуть пуговицы, развязать шарфик и т.д., только надо его об этом попросить вежливо, и потом поблагодарить за оказанную услугу.

Взрослые должны с самого детства воспитывать у детей чуткость, отзывчивость, готовность прийти на помощь друг к другу. «Если товарищу трудно, помоги ему», «Если тебе трудно – обратись за помощью» - вот правила, которыми должны руководствоваться дети в повседневной жизни. Воспитатель на конкретных примерах объясняет детям необходимость и целесообразность каждого правила поведения. Осознав ценность правил, дети начинают активно ими пользоваться, и постепенно следование этим правилам становится для них нормой поведения. Перед воспитателями детского сада стоит задача: воспитать у детей бережное отношение к вещам. Решение этой задачи требует от педагога большого терпения. Малыша учат вешать одежду, складывать вещи. Часто можно видеть, как дети в младших группах старательно складывают кофточки, шорты..., а в средних группах небрежно заталкивают свои вещи в шкафы. Некоторые воспитатели в средних группах, меньше внимания обращают на формирования у детей навыков и умений самообслуживания. Воспитатель вводит правило: «Каждой вещи – свое место» - и строго контролирует его выполнение. Постоянно на конкретных примерах педагог может показывать детям, как важно и необходимо соблюдать это правило: когда все вещи на месте, можно быстро одеться, вещами удобно пользоваться, и они лучше сохраняются. Создание культурных привычек начинайте с воспитания аккуратности и чистоплотности. Уже с трёхлетнего возраста ребенок может сам с некоторой помощью взрослых одеваться, застелить свою кровать, может помогать в уборке комнаты.

Культура еды, умение культурно принимать пищу – один из первых навыков, который должен воспитываться у ребенка. Перед едой обязательно вымыть руки, уметь пользоваться ложкой, вилок, не пачкать скатерти и одежды во время еды – всё это можно воспитывать только путём постоянного наблюдения и систематических указаний со стороны взрослых.

С ранних лет воспитывайте у детей любовь и привычку к труду. Следует считать важнейшим правилом воспитания: «Не делай за ребенка того, что он может сделать

сам». Делая что-либо за ребенка, взрослые думают, что они помогают ребенку. А на самом деле они лишь мешают выработки у него полезных навыков, лишают его самостоятельности и той радости, которую доставляют детям проявления самостоятельности.

Умение жить в коллективе сверстников, имеет большое значение для будущего школьника. Вот и надо ежедневно, используя каждое пребывание ребенка в детском саду, дать ему возможность овладеть, необходимыми нормами морального поведения в коллективе сверстников.

#### **Анализ внешней и внутренней ситуации.**

<b>Внешняя среда</b>	<b>Внутренняя среда</b>
<p><b>Положительные моменты</b></p> <p>1.Подкреплённая законодательная база:                      -Закон «Об образовании РФ».                      -Концепция дошкольного воспитания                      -Типовые положения о ДОУ.                      -Санитарно-эпидемиологические правила Сан Пин.</p> <p>2.Наличие педагогических технологий.</p> <p><b>Отрицательные моменты</b></p> <p>1.Недостаточное педагогическое просвещение населения.</p>	<p><b>Положительные моменты</b></p> <p>1.Все групповые помещения имеют достаточную площадь, хорошо освещены</p> <p>2.Оснащенность оборудованием, мебелью соответствует гигиеническим и возрастным требованиям.</p> <p>3.Созданы условия для проведения разных игр.</p> <p>4.Заинтересованность и поддержка педагогического коллектива в реализации проекта (пример взрослых, соблюдение этикета.)</p> <p><b>Отрицательные моменты</b></p> <p>1.Отсутствие педагогического опыта у большинства родителей.</p>

#### **Концептуализация**

С первых лет жизни ребёнка необходимо формировать у него воспитанность и культуры поведения, без которых нельзя чувствовать себя в обществе достаточно уверенно.

Вся жизнь ребёнка, как и любого взрослого человека, связана с поведенческими правилами, и от правильности поведения зависит его личное самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми.

Осознавая, важность и актуальность воспитания поведенческой культуры я определила для себя приоритетным проблему: формирование культуры поведения детей среднего возраста через ролевые игры.

Я выбрала эту тему, потому что считаю, что она более актуальна на сегодняшний день.

Прежде всего ребёнку с малых лет нужно привить этикет. Этикет выражает содержание тех или иных принципов нравственности, в широком смысле слова.

Этикет – важная часть общечеловеческой культуры, нравственности, морали, в добре, справедливости, человечности – в области моральной культуры и о красоте, порядке, благоустройстве.

Научить ребенка везде и во всем уважать общество в целом и каждого его члена в отдельности и относиться к ним так, как он относится к себе и чтобы другие так же относились к нему. Правило очень простое, но увы? В повседневной практике человеческие отношения далеко не всеми и не всегда осуществляются. А между тем культура – человеческих отношений, общение людей между собой играют важную роль в жизни. Если ребенок получается общаться культурно с близкими, знакомыми, он будет так же вести себя и совершенно с незнакомыми людьми. Каждый из нас может по личным поступкам определить почти безошибочно степень их

воспитанности, преобладания у них привычки думать или не думать об интересах окружающих. И в каждой эпохи свой стиль, у каждого общества свои правила поведения, но есть ценности общечеловеческие и именно на их основе развивается культура любого народа. Неотъемлемая часть культуры – этикет, складывающийся веками, уходящий своими корнями в сферу нравственности.

Всё начинается с детства. Воспитание нравственности начинается с колыбели. Когда мать улыбается ребенку, радуется ему – это уже воспитание самой глубокой нравственности, его дружеское отношение к миру. Далее детский сад, потом школа. Центральная фигура в обществе, от которой зависит его будущее – это учителя, выдающие еще мудрость – в книге. Объединить нас может только высокая культура.

Культура ценна для всего человечества, всем она дорога. Не дорога она только тем людям, которые лишены её. Культура, только культура может помочь нам и в отсутствии её - причина многих бед. Это актуальный вопрос нашего общества и я считаю, что нужно уделять больше внимания подрастающему поколению.

#### **Цель:**

Сформировать общую культуру личности: навыки общения, правила этикета и осознанное освоение нравственных представлений.

#### **Задачи:**

- Изучить психолого – педагогическую литературу, посещение интернет-сайтов, опыта работы в других детских садах, извлечение необходимого материала.
- Организовать наблюдения за навыками культурного поведения в повседневной жизни.
- Разработать комплекс игр, направленных на формирование культуры поведения.

#### **Пути реализации**

- Моделирование проблемных ситуаций на темы вежливости и общения.
- Импровизация мини-спектаклей .
- Приведение занятий по истории происхождения предметов быта .
- Проведение тренингов «Что мне в тебе нравится», «Передай улыбку», «Твоё имя» и т.д..
- Проведения игр - занятий.
- Проведение сюжетно - ролевых игр.
- Проведение настольно - печатных игр.

#### **Ожидаемые результаты**

- Усвоение детьми этических норм и правил поведения в повседневной жизни.
- Воспитание любви и уважительного отношения к близким и окружающим людям, бережного отношения к культурным ценностям, к родному языку.
- Обогащение предметно - пространственной среды. Дополнение новых атрибутов к играм.

#### **Этапы реализации**

Этапы	План реализации проектной идеи
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение собственной профессиональной компетентности:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а)подбор, изучение литературы.</li> <li>б)изучение передового педагогического опыта.</li> </ol> </li> <li>2.Определение уровня подготовленности детей—диагностики.</li> <li>3.Определение уровня заинтересованности родителей по теме проекта.</li> <li>4.Создание условий для развивающей среды.</li> </ol>

Основной	<b>1.Методико-психоло-педагогическое обследование:</b> а) наблюдение за детьми. б) ознакомительные мероприятия с детьми. <b>2.Использование дидактических игр в совместной деятельности воспитателя и детей разного возраста.</b> <b>3.Проведение занятий с детьми разного возраста.</b>
Заключительный	<b>1.Анализ достижения поставленной задачи и получение результатов.</b> <b>2.Оценка эффективности реализации проекта.</b>

**Средства, методы, приёмы, реализации:** песни, сказки, пословицы, поговорки, загадки, рассказы.

Работа ведется по следующим разделам:

1. Культура общения;
2. Культура еды;
3. Культура быта.

В каждом разделе определены задачи воспитания, тематика и содержание работы с детьми.

### Культура общения

Задача:

Развитие потребности в личном общении со взрослыми и сверстниками; закрепление осознания того, что культура общения- это действенное проявление уважения, внимания, чуткости, доброжелательности к окружающим.

Культура общения предусматривает выполнение норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм общения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.

Культура общения предполагает умение не только действовать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов, жестыкуляции. Ребёнка надо учить замечать состояние других людей, т.е. поступать, руководствуясь чувствами уважения к окружающим. Именно уважение окружающим в сочетании с простотой, естественностью в манере говорить и проявлять свои чувства характеризует такое важное качество ребёнка, как общительность.

Культура общения обязательного предполагает культуру речи. А.М.Горький считал заботу о чистоте речи важным орудием борьбы за общую культуру человека. Культура речи предполагает наличие у дошкольника достаточного запаса слов, умение говорить лаконично, сохраняя спокойный тон. Овладение культурой речи способствует активному общению детей в совместных играх, в значительной мере предотвращает между ними конфликты.

Тема	Содержание работы
«В гостях»	<b>Цель:</b> Формирование навыков культуры поведения и приёма их, воспитание дружеского, приветливого общения со сверстниками и взрослыми. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Импровизация мини - сценки «Игра в гостей».</li> <li>2. Игра – занятие «Гостям всегда рады».</li> <li>3. Упражнение «Мой подарок тебе».</li> <li>4. Сюжетно- ролевая игра «В гостях у бабушки».</li> </ol>
«Наш друг телефон»	<b>Цель:</b> Изучение правил разговора по телефону, умение общаться по телефону с друзьями и родными.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «У меня зазвонил телефон».</li> <li>2. Обыгрывание ситуаций.</li> <li>3. Игра «Семья».</li> </ol>
«Знакомство»	<p>Цель: Воспитание у детей чувства такта в отношении друг с другом, с незнакомыми людьми, уверенности в себе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая ситуация знакомства.</li> <li>2. Лучшее знакомство.</li> </ol>
«Наши добрые слова»	<p>Цель: развитие общительности, отзывчивости, внимательности, гуманного отношения к другим людям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Цветок доброты».</li> <li>2. Игра «Вежливый ручеёк».</li> <li>3. Игра «Магазин».</li> </ol>

### Культура еды

Задачи:

- Формирование у дошкольников потребности в красиво оформленной еде и со вкусом сервированном столе;

- Воспитание культуры поведения за столом, основанной на удобстве приема пищи, уважение к соседям по столу, опрятности.

Культурно - гигиенические навыки - важная составляющая часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к окружающим, что любому человеку неприятно касаться грязной руки или смотреть на неопрятную одежду.

Мы должны помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его жизни.

Культура еды предполагает выполнение физиологических потребностей. Она имеет и этический аспект - ведь поведение за столом основывается на уважении к сидящим рядом, а также к тем, кто приготовил пищу.

Тема	Содержание работы.
«Праздничный стол».	<p>Цель: формирование навыков сервировки стола, правильное поведение за столом, пользование столовыми приборами и салфетками, соблюдение чистоты и аккуратности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Сервировка стола».</li> <li>2. Упражнение «Моя помощница - салфетка».</li> <li>3. Упражнение «Как и что, едят».</li> <li>4. Игра «Кукольное праздничное застолье».</li> </ol>
«За чашкой чая».	<p>Цель: формирование навыков сервировки чайного стола, поведения за чайным столом, как есть сладости.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Сервировка чайного стола».</li> <li>2. Упражнение «Чашечка чая».</li> <li>3. Игра «Кукольное чаепитие».</li> <li>4. Игра «Кафе».</li> </ol>
«День рождения».	<p>Цель: воспитание чувства дружелюбия и взаимопомощи, установление доброжелательных отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «День рождения».</li> <li>2. Обыгрывание ситуации «Встреча гостей».</li> <li>3. Игра «Столовая».</li> </ol>

	4. Сюжетно- ролевая игра «Детский сад»
«Мой друг Мойдодыр»	Цель: формирование знаний о правилах ухода за телом и лицом, руками и ногами, о необходимости личных предметов гигиены. 1.Игра «Водичка, водичка, умой мое личико». 2.Обыгрывание ситуации «Пострижем ноготки». 3.Игра «Больница». 4.Игра «Салон красоты» 5. Игра - фантазирование про малыша, который не соблюдал гигиенические требования.

### Культура быта.

#### Задачи.

- Формирование обобщенных представлений о дружбе, уважении, человеческом достоинстве;

-Обогащение содержания культуры поведения, где проявляется гибкость и вариативность применения известных правил; культура поведения по отношению знакомым и незнакомым людям разного возраста; Развитие способности эстетического оценивания предметов и явлений окружающего мира, выражение своего отношения к ним;

-Приобщение дошкольников к культуре быта чувашского народа, его духовным ценностям, уважение национальных традиций и обычаев чувашей.

Культура деятельности проявляется в поведении ребенка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений.

Формировать у ребенка культуру деятельности - значит воспитывать у него умение содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; привычку доводит до конца начатое дело, бережно относится к игрушкам, вещам, книгам.

Важный показатель культуры деятельности - естественная тяга к интересным, содержательным занятиям, умение дорожить временем.

Тема	Содержание работы
«Если с другом вышел в путь».	Цель: показать детям, что дружба и взаимное понимание помогают в любой ситуации. 1.Игра «Как хорошо с тобой дружить». 2.Игра «Закончи предложение» 3.Составление сказки о дружбе детей, зверей, сказочных героев.
«На улице».	Цель формирование знаний детей об основных правил поведения на улице. 1.Упражнение «Мы по улице идем». 2.Игра «Мой друг светофор».
«Я - пассажир»	Цель: «Совершенствование навыков общественного поведения в транспорте. 1. Сюжетно - ролевая игра «Автобус». 2. Игра - фантазирование о приключениях детей не знавших правила поведения в транспорте. 3.Игра «В пассажиров». 4.Обыгрывание ситуаций.
«По одежде встречают».	Цель: обобщение навыков правильного последовательного одевания, воспитания самостоятельности.

	1.Игра «Выбери костюм». 2.Игра «Составь цветовой решение костюма». 3.Игра- лото «Как мы одеваемся» 4.Составление сказки о деталях одежды и обуви».
«Традиции и обычаи чуваш».	Цель: формирование потребности в познание традиций и обычаев культуры чувашского народа 1 .Эскурсия в мини - музей национальной культуры (быт чувашской семьи). 2.День рождения у куклы Илемпи.
«Мой дом: наведу порядок в нем»	1 Цель: формирование доброжелательности, причастности к общим делам, привязанности к детскому саду, сверстникам. 1 .Упражнение «Уберем наш дом» (группу). 2.Игра: «Угощение для любителей чистоты».
«Мои друзья: игрушки книги.»	Цель: воспитание заботливого отношения к игрушкам, книгам бережного отношения к ним, радости игрового общения со сверстниками. 1 .Игра «Маленькая сказка о двух куклах». 2. Игра- фантазирование «Моя игрушка скажет обо мне»

### **Имеющиеся ресурсы:**

#### **Диагностико-дидактическое обеспечение:**

- 1.Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми разного возраста.
- 2.Конспекты занятий по культуре поведения.
- 3.Выставка фотографий детей группы.
- 4.Итоги и игровые упражнения.
5. Различные формы работы с родителями:  
Беседы, собрания, выставки работ, открытия занятия.
6. Выбор методики для определения уровня развития детей.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- 1.Создание в группе творческой и игровой зоны.
- 2.Наличие необходимой литературы.
- 3.Магнитофон, кассеты с плясовыми мелодиями.
- 4.Набор дидактических пособий, иллюстраций и игр.

#### **Работа с родителями.**

Воспитание поведенческой культуры предполагает совместную работу воспитателя и родителей. Связь с семьей - необходимое условие, позволяющее сохранить единство требований и преемственность воспитания. Общая цель семьи и детского сада -хорошо воспитанный, культурный и образованный человек.

#### **Содержание работы**

Цель: помочь родителям осознать важность формирования у детей этикетного поведения; добиться, чтобы им самим хотелось участвовать в этой работе дома и в дошкольном учреждении; расширить их знания по содержанию современного этикета.

- 1 .Индивидуальные встречи с родителями по вопросам, воспитания культуры поведения.



2.Создание системы наблюдений за развитием детей дома и в детском саду: совместное ведение дневников наблюдений, передачи информации через записки, письма, телефонные звонки, видео и фото - материалы.
3.Организация семейных вечеров, состязаний, праздников, конкурсов.
4. Групповые встречи на этикетные темы (Устный журнал, Круглый стол).
5. Семинар-практикум «Как организовать детский праздник в семье».

- Проведение родительского собрания на тему: «Детско-родительские отношениях современных семьях».
- Анкетирование.
- Памятка «Искусство быть родителем».
- Индивидуальные беседы, консультации.
- Привлечь родителей к созданию условий в семье.
- Просветительная листовка (10 заповедей родителей)
- Посещения на дому воспитанников.
- Тест родительской самооценки.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Буре Р.С., Островская Л.Ф. «Воспитатель и дети» М. Просвещение 1985 г.
2. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» М. Просвещение 1986 г.
3. Островская «Поведение – результат воспитания» Д/в №5 – 77 г.
4. Ядэшко, Сохина «Дошкольная педагогика»
5. Ерофеева Т. «Усвоение дошкольниками правил поведения с товарищами» Д/в №10-80 г.
6. Островская Л.Ф. «Азы воспитанности» Д/в 8-85 г.
7. «Ваш ребенок воспитан?» Д/в №10-86 г.
8. «Воспитывать тактичного собеседника» Д/в №8-85 г.
9. «Беседы на этические темы» Д/в №4-88 г.
10. «Ребенок и сверстники» Д/в №9-88 г.
11. Зернова «Воспитание любви и уважения к книге» Д/в №6-89 г.
12. Гелло В. «Учите беречь книгу» Д/в №1-76 г.
13. «Речевой этикет и вежливость» Д/в №4-90 г.
14. Иванова «Воспитание культуры речи» Д/в №12-88 г.
15. Бархатова «Воспитание культуры поведения» Д/в №11-89 г.
16. Юдина «Уроки вежливости» Д/в №4-88 г.
17. Рычашкова «Упражнения по закреплению культуры поведения» Д/в №3-89 г.
18. Портянкина «Примерное планирование работы по воспитанию культуры поведения» Д/в №1-89 г.
19. Марковская «Уголок живой природы в д/с» Д/в №5-91
20. Яковенко Т., Ходонецких З. «О воспитании культурно-гигиенических навыков» Д/в №8-79 г.