

Хроменок Л.Н.

воспитатель,

МКДОУ детский сад «Звёздочка»

Новосибирская обл., г. Куйбышев

Развитие связной речи дошкольников во взаимодействии с окружающим миром.

Одна из самых важных задач обучения дошкольников – развитие связной речи. Каждый ребёнок должен уметь содержательно, грамотно, правильно, связно и последовательно излагать свои мысли.

Являясь наиболее сложной формой речевой деятельности, связная речь вбирает в себя все достижения ребёнка в общем развитии, овладении родным языком, культурой общения. Поэтому с самых ранних этапов развития ребёнка нужно вводить его во всё многообразие окружающего мира. Чтобы совершенствовать мысль и слово ребёнка, необходимо обогащать его душу полными, верными, яркими образами окружающего мира. Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания окружающего, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мысли, чёткость и красоту речи. При этом процесс познания окружающего мира во всём его многообразии способствует пониманию и использованию в связной речи различных грамматических категорий, обозначающих название, действие, качества и помогающих анализировать предмет и явление со всех сторон.

Ознакомление с окружающим миром обогащает чувственный опыт ребёнка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Дети учатся видеть, слушать, ощупывать и осязать, тем самым создаётся чувственная основа для слова. Вместе с развитием речи приобретаются навыки умственного труда, совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать.

Развитие связной речи осуществляется в разных видах деятельности. При этом решаются следующие задачи:

- обогащение словарного запаса детей за счет последовательного формирования знаний об особенностях окружающего мира;
- подбор методов и способов развития речи;
- использование разнообразных форм организации.

Учитывая, что у дошкольников преобладает наглядно – образное мышление, в своей работе использовала:

- наглядно – выставочный материал, игрушки, картины, натуральные предметы;
- специально – организованные ситуации;
- игры, которые способствуют повышению внимания, интереса к занятию и к речевой активности.

Одним из самых действенных средств речевого развития дошкольников является игра. Во время игры ребенок имеет возможность отразить знания об окружающем мире, поделиться с этими знаниями с товарищами, найти единомышленников по интересам.

Сюжетно-ролевые игры расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога. Игры-драматизации способствуют более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь.

Через дидактические игры закрепляется умение сравнивать, классифицировать, обобщать. Очень важно уметь учитывать совокупность признаков предмета или явления, это потребуется в дальнейшем для отгадывания и придумывания загадок, правильного описания сюжетной картины. Задачи многих дидактических игр составлены так, чтобы научить детей составлять самостоятельные рассказы о явлениях природы, о предметах, общественной жизни. Дидактические игры пополняют активный и пассивный словарь, способствуют его активизации, развивают связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Игры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательных-речевых задач, а также интересны и увлекательны для старших дошкольников, так как при этом они имеют возможность научиться видеть проблему, решать её, анализировать и сопоставлять факты, делать выводы, и добиваться результата.

Словесные игры обучают способам сравнения объектов. В процессе таких игр дети рассуждают, отстаивают свою точку зрения при рассматривании картин, домысливают сюжет. Для того чтобы вызвать желание у детей к словотворчеству изготавливаю вспомогательные атрибуты, оформляю в соответствии с тематикой игровое пространство.

Для обогащения и активизации словарного запаса использую **речевые игры и упражнения**: «Назови одним словом», «Кому нужны эти предметы», «Определи лишнее». Для речевого развития также полезны игры, в ходе которых ребёнок может больше подобрать признаки к предмету, например, «Из чего сделан», «Назови какой»

Словесные игры: "Съедобное - несъедобное", "Кто как кричит?", "Я начну, а ты продолжи ", "Узнай по голосу", "Это кто к нам пришёл?" развивают у детей внимание, воображение, речь, повышают знания об окружающем мире, они требуют от детей знания закономерностей, о которых дети узнают при ознакомлении с природой.

В дошкольном возрасте возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Игры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательных-речевых задач, а также интересны и увлекательны для старших дошкольников, при этом они имеют возможность научиться видеть

проблему, решать её, анализировать и сопоставлять факты, делать выводы, и добиваться результата.

Одним из самых важных методов ознакомления с окружающим миром является непосредственное наблюдение. С этой целью проводила экскурсии, целевые прогулки, рассматривали окружающие предметы. Широко использую такой метод, как беседы и разговоры с детьми.

Связная речь – яркий показатель развития ребенка. Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения.