

**Тема:** Звук и буква. Гласные и согласные звуки.

**Цель:** развитие связной речи.

**Задачи:**

- 1) Познакомить с понятиями: звук, буква, гласный звук, согласный звук; со схемой «звук – цветовая модель».
- 2) Развивать мышление, память, внимание, связную речь.
- 3) Воспитывать усидчивость.

**Оборудование:** запись звуков, предметные картинки игрушек, разрезные картинки, волшебная палочка, домики для букв, настенный алфавит.

### **Ход занятия.**

#### 1. Создание мотивационного поля.

Логопед: Ребята, мы отправляемся в путешествие в город Звукоград. *(дотрагивается волшебной палочкой до каждого ребенка и после этого все участники оказываются в необычном городе).*

В этом городе живут удивительные невидимки – звуки. Но хотя звуки невидимки, они умеют разговаривать и даже петь. Вот послушайте (запись на диктофоне): у-у-у-у, а-а-а-а и т.д. Вот такие голоса можно услышать в этом городе. Давайте попробуем их пропеть.

А теперь давайте обратим внимание, все ли звуки можно петь?(Нет)  
Чем мы поем? (Голосом.)

Петь можно только гласные звуки.

*Гласные тянутся в песенке звонкой,  
Могут заплакать и закричать,  
В темном лесу звать и аукать  
И в колыбельке Аленку баюкать,  
Но не желают свистеть и ворчать.*

**Гласными называются звуки, при образовании которых воздух свободно проходит через полость рта, не встречая какой-либо преграды.**

А другие звуки петь не умеют, но очень хотят научиться. Поэтому во всем соглашаются с гласными. И прозвали их за это – согласные.

*А согласные согласны  
Шелестеть, шептать, скрипеть,  
Даже фыркать и шипеть,  
Но не хочется им петь.*

**Согласными называются звуки, при образовании которых воздух встречает во рту какую-нибудь преграду.**

## 2. Актуализация знаний и открытие нового знания.

### **А) Упр. «Гласный-согласный»**

Логопед закрепляет движения: гласные – хлопок, согласные – присесть.

Логопед называет звуки, дети выполняют соответствующие движения.

А - ....хлопок

У - .....хлопок

М - ...присесть

И т.д.

### **Б) Упр. «Четвертый лишний»**

На доске картинки: машинка, неваляшка, мячик, утенок.

Логопед: Что это? (Игрушки)

Какая игрушка лишняя? (Утенок)

Почему? (Слово «утенок» начинается на гласный звук, а все остальные слова начинаются на согласный звук.)

### **В) Упр. «Что изменилось?»**

Дети запоминают расположение игрушек и закрывают глаза. Логопед меняет их местами. Дети открывают глаза и говорят, что изменилось.

Логопед: Итак, ребята, в городе Звукограде живут забавные невидимки – это....звуки.

Их никто не видит, их только слышат. Одни звуки умеют петь и называются (дети отвечают) ....гласные. Другие петь не умеют и во всем соглашаются с гласными. За это их прозвали ....согласные.

Но однажды звуки решили устроить карнавал. Каждый звук постарался и сшил себе особый костюм. Таким образом звуки превратились в буквы.

**Звуки мы произносим и слышим, а буквы видим и пишем.**

*(Показ букв на настенном алфавите. Знакомство с домиками для букв.)*

Логопед: Ребята, те буквы, которыми мы обозначаем гласные звуки, будут у нас красного цвета. Они живут в красном домике и охраняет их красный гномик. А те буквы, которыми обозначаются согласные звуки, будут жить в разноцветном домике из 2 цветов – синий и зелёный. На следующем занятии мы с вами узнаем, что они бывают мягкими как зелёная подушечка и твёрдыми как синий камень.



### Г) Упр. «Пазлы»

Задача детей – собрать картинку и ответить на вопрос: что это? на какой звук начинается?

(Банан – это фрукт, слово начинается на согласный звук Б.)

Правильно назвавшим ответ – аплодисменты.

### 3.Рефлексия.

- Что такое звуки? Буквы?
- На какие 2 группы делятся звуки?
- Какое задание больше всего понравилось?

Логопед: Ребята, нам пора возвращаться обратно в детский сад (дотрагивается волшебной палочкой до каждого ребёнка и дети оказываются снова в детском саду).