

МБОУ «Аспинская СОШ» детский сад «Пчелка»

Самоанализ НОД

Никулиной Ларисы Владимировны

Тема «*Космическое путешествие*»

2021 год

Самоанализ занятия для детей старшего дошкольного возраста.

«Космическое путешествие»

Тема НОД «Космическое путешествие». Это комплексное занятие, сочетает в себе образовательные области: художественно – эстетическую, познавательную, речевую, музыку. Данный конспект занятия я, прежде всего, учитывала возрастные и психологические индивидуальные особенности детей старшей группы. *Учитывая всё это, я наметила цель, задачи, содержание занятия, определила форму проведения, методы, приёмы и средства, необходимые для положительных результатов.*

Цель:

Обогащение представления детей о космосе, составление интеллектуальной карты «Космос».

Задачи:

Образовательные – Учить творчески и инициативно подходить к решению проблемных задач, расширять кругозор о космосе; закрепить знание цифр, геометрических фигур.

Развивающие – развивать связную речь посредством составления рассказов с помощью интеллектуальной карты.

Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умение аргументировать свои высказывания.

Воспитывающие – способствовать воспитанию уважения к профессии «космонавт», гордости за нашу страну;

Вызвать положительные эмоции, радость, взаимовыручку, создать ситуацию успеха для каждого ребенка, развивать навык самооценки, взаимоконтроля и самоконтроля.

Основная образовательная область «Познание»

Интегрированные образовательные области: коммуникация, социализация, художественное слово, здоровье, музыка.

Методы: Игровые, наглядные, словесные, практические.

Приёмы: Вопросы, поощряющая оценка, дополнения.

Словарная работа: обогащать словарь (космос, иллюминатор, созвездие,)

Оборудование: лист ватмана, карандаши, картинки, маркеры, клей, геометрические фигуры, конструктор, пазлы, смайлики желтого и зеленого цвета.

В непосредственно – образовательной деятельности внесла игровую мотивацию: путешествие в космос

Во время образовательной ситуации использовались следующие методы:

Словесные методы были использованы неоднократно:

- беседа о космосе, отгадывание загадок о космосе, речевая гимнастика.

Наглядные метод был направлен на детей, которые воспринимают информацию больше на зрительный образ.

Практические методы (перцептивный аспект). Выполнение творческого задания – создание интеллект -карты «Космос», изготовление ракеты различными способами.

Для снятия утомления детей провела короткую физкультурную минутку: «Звездочет».

Методы стимулирования. Итог подводился после каждой части образовательной ситуации, в виде одобрения, похвалы.

На каждый момент образовательной ситуации были подобраны наглядные пособия (картинки по теме космос, игра «Солнечная система», заготовки для интеллект-карты «Космос», заготовки звезд, космонавтов, планет, спутника), которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве деятельности

Во время занятия обучение строила как увлекательную проблемно-игровую деятельность. Дети выполняли различные задания. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса

обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия. Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи и художественно-эстетического восприятия. На протяжении всего занятия дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу.

Тип занятия – комплексный. Что способствует решению поставленных задач в комплексе.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и подчинены заданной теме и целям. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пересыщаемость каким то одним видом деятельности. Дети динамично переключались со словесных игр на игры с предметами и лепки.

+ В каждом моменте занятия использовались в работе с детьми вопросы поискового характера, создавались проблемные ситуации, вопросы на сообразительность и логическое мышление – все это способствовало эффективности занятия, повышению познавательной и мыслительной деятельности.

Для получения более высоких результатов деятельности детей был использован метод- интеллектуальная карта, Он помог фокусироваться на теме, провести целенаправленную работу по формированию словаря и связной речи.

Наглядный материал соответствовал теме и цели занятия.

На всех этапах занятия активизировалась речевая, познавательная, двигательная деятельность детей.

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы.

Считаю, что разнообразие оборудования и материалов, использованных на образовательной деятельности, позволили мне удерживать познавательный интерес на протяжении всей образовательной деятельности.

Длительность непосредственно – образовательной деятельности 30 мин., что соответствует нормам СанПиНа.

По опросу детей после занятия было выявлено, что занятие детям понравилось, и они хотели бы иметь продолжение.

Считаю, что мне удалось достичь цели через реализацию всех поставленных задач.

В заключение, хочу поблагодарить вас за внимание и надеюсь, что ваше мнение поможет мне и дальше совершенствовать свое профессиональное мастерство.