

## Конспект совместной продуктивной деятельности с детьми подготовительной группы на тему «Весенний дизайн группы»

Цель – Вовлечь детей в художественно-творческую и коммуникативную деятельность в творческих мастерских.

Задачи:

-Поддержать индивидуальные интересы детей к следующим видам продуктивной деятельности: лепка из солёного теста, пластилинография, шитьё из фетра.

-Стимулировать детей к разным способам взаимодействия, подачи новой информации друг другу.

-Воспитывать желание продуктивно, самостоятельно взаимодействовать.

Материалы и оборудование:

Индивидуальные наборы для лепки из солёного теста, шитья игрушек из фетра, для изготовления картин из пластилина, проектор, ноутбук, презентация «Кондитерская моей мамы», бейджики для «мастеров», поэтапная схема шитья птички из фетра, экран с именами ребят.

Оформление: в группе выделено пространство для трёх мастерских, с названиями, отражающими деятельность, в швейной мастерской находятся материалы для шитья и выставка игрушек Милы, в мастерской пластилинографии представлены творческие работы Алисы и материалы для деятельности детей, в «кондитерской» находятся материалы для лепки из солёного теста

Ход

В группе расставлены стулья в форме круга, воспитатель приглашает ребят сесть, где удобно.

Воспитатель: Ребята, я пригласила вас обсудить интересную тему «Наша группа и её дизайн». Как вы смотрите на моё предложение? (дети – положительно) Согласны обсудить? (Дети –да) Скажите, а вам всё нравится в украшении, оформлении или что-то хотелось изменить? Если да, то что?(дети-дают свои ответы)

Ребята, я попрошу вас внимательно рассмотреть интерьер группы, вы заметили, что в нём отражено. (дети-есть наши рисунки, разные картины, есть то, что бывает зимой)

Воспитатель: действительно очень часто в интерьере отражается время года. А какое время года ждёт нас впереди? (дети-весна)

Воспитатель: Ребята, а когда вы думаете, о весне какие слова вам приходят на ум? Предлагаю вам назвать по одному слову, передавая по цепочке.

Дети: Сосульки, яркое солнце, зелёный цвет, розовый цвет, тепло, птицы...

Воспитатель: Замечательно! Поэтому сегодня я предлагаю вам, как настоящим хозяевам своего дома-нашей группы, сделать его красивым в преддверии весны. Вы согласны с этой идеей? (дети-согласны)

Воспитатель: и вот с этого момента начинается всё самое интересное! Вы заметили что то необычное интересное в группе, если да то что?

Дети :столы расставлены необычно, на них много разного материала, много места.

Воспитатель: Да ребята, и это неспроста, за этими столами располагаются творческие мастерские, необычно и то, что мастера в них будут наши ребята. Они научились делать необычные поделки и хотели бы вас научить этому. Я хочу их представить: Никита - мастер кондитерской «Сладкие посиделки», Эмилия - мастер швейной мастерской «Иголочка», Алиса - мастер художественной мастерской.

Воспитатель: Уважаемые мастера, прошу вас занять места на ваших рабочих местах и прорекламировать интересные дела, ожидающие ребят в вашей мастерской. Мастера проходят к столам, где располагаются мастерские. Ребята располагаются возле столов.

Никита: Ребята, я приглашаю вас в свою кондитерскую мастерскую «Сладкие посиделки» Но сначала хочу предложить экскурсию в настоящую кондитерскую моей мамы.

Презентация с фото кондитерской Юлии Борисовны.

Никита: Ребята, мы вместе с мамой стряпали птичку –веснянку из сдобного теста, а вам я предлагаю научиться лепить веснянку из солёного теста. Конечно, её нельзя будет попробовать, но для украшения подойдет. Всех

ребят, кого заинтересует, приглашаю к себе после рекламы других мастерских.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам посетить швейную мастерскую (дети с воспитателем перемещаются к другому столу)

Мила: Ребята, а я приглашаю вас в свою мастерскую «Иголочка». Я очень люблю шить, у меня есть игрушки, которые я сшила сама, вот они перед вами. Никита научит вас лепить птичку из солёного теста, а предлагаю сшить птичку из теста. Присоединяйтесь, кто захочет.

Алиса: А в моей художественной мастерской ждёт вас необычное соединение разных материалов: красок и пластилина. Такую необычную технику я увидела в интернете, мне понравилось и я сделала несколько работ. Такие как... (представляет свои работы) И с удовольствием вас научу. Сегодня в своей мастерской я предлагаю вам сделать весеннее дерево, вот такое (показ образца)

Воспитатель: Ребята, вам распределиться по мастерским по вашему желанию

-«Лера, среди твоих игрушек есть птичка, если нет то сегодня у тебя есть возможность её сделать»

-«Максим, ты когда –нибудь пробовал делать поделки из солёного теста. ты хочешь поучиться у Никиты»

-«Олеся, Женя, а вы смогли бы поработать над составление картины –пазла «весеннее дерево», я знаю, что вам нравится эта идея»

Воспитатель: Ребята, во время вашей работы продумайте, где и как ваши поделки смогут украсить интерьер группы

Воспитатель: Ребята, а ещё обращаю ваше внимание на этот экран, возможно и в будущем вы захотите научить ребят что то изготавливать в мастерской, тогда в конце нашей работы нарисуйте этот предмет рядом с вашим именем

Воспитатель: Ребята я думаю, что вы все определились с делом, предлагаю занять места.

Дети размещаются по собственному выбору в разных мастерских, приступают к практической деятельности с мастерами. Воспитатель помогает в ходе работы, оказывает индивидуальную помощь.

Индивидуальная помощь

-создание условий для свободного выражения интересов в швейной мастерской ,кондитерской мастерской, художественной мастерской или в свободной самостоятельной деятельности индивидуально.

-поддержка задумок детей, возможное внесение своих элементов в поделку(Демьян , Олеся, Таисия)

-словесные подсказки (Никита, Мила, Алиса)

-наглядные подсказки, работа по опорным схемам (Демьян,Саша,Валерия)

-практическая помощь в выполнении поделок (Саша,Женя,Максим)

-совместное обсуждение ситуации (Саша,Женя)

-эмоциональная поддержка неуверенных в своих успехах детей (Саша, Женя,Влада)-«У тебя всё получится, я уверена в этом», «Если тебе необходима будет помощь обратиться ко мне», «мастеру», «товарищу»

-обращение к детям, (успешными в продуктивной деятельности)оказать помощь другим детям.(Демьян-Саша, Лера-Женя, Тася-Максим Л.)-«Дёма, как ты смотришь на то, чтобы помочь другим ребятам? Уверена ,твоя помощь будет важна для них.

-поддержка вариантов решения –«У тебя очень интересная задумка», «По моему именно это твоё решение правильно»

-эмоциональная оценка работы

-эмоциональная поддержка

-советы во время работы

-практическая оценка подчёркивание значимости поделки-«Твоя работа замечательно впишется в интерьер группы»

В завершении работы мастерских дети представляют результаты своей деятельности, обговаривают где разместят украшения интерьера.

