

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Стройкерамика
имени 21 армии Вооруженных сил СССР муниципального района Волжский Самарской
области

структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

**«Профориентация детей младшего дошкольного возраста. Проект «В
мире профессий»**

Воспитатель:
Сеземина Н.Н.

п.г.т. Стройкерамика, 2021 год.

Проект «В мире профессий» для детей младшего дошкольного возраста

Пояснительная записка.

Проблема профориентации является общественной. Именно от нее зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, что способствует ранней профессиональной ориентации.

Важно, чтобы ребенок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом современных образовательных технологий.

Паспорт проекта.

Тип проекта: информационно - исследовательский, игровой.

Продолжительность проекта: среднесрочный (сентябрь – октябрь 2021 года).

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели данной группы, родители.

Предмет исследования: профессии: парикмахер, шофер, врач, повар.

Актуальность темы, определение проблемы:

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Одним из главных аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является – достижение цели формирования отношения к труду. Главная цель ранней ориентации детей – это развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить себя в различных видах деятельности. Получая знания о профессиях, у дошкольника формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется кругозор. Все это способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. А так как ведущая деятельность дошкольника – игра, то именно в играх дети воспроизводят то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Игра – это отражение жизни.

Подавляющее большинство игр посвящено отображению труда людей различных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор младших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, нами был разработан педагогический проект «В мире профессий».

Цель проекта: формирование представлений детей 3-4 лет о разнообразии профессий, о важности каждой профессии посредством игровой деятельности.

Задачи проекта:

1. познакомить детей с различными профессиями взрослых;
2. формировать представления о значимости трудовой деятельности в жизни человека;
3. развивать коммуникативные навыки;

4. воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
5. пополнять и активизировать словарь по теме;
6. развивать двигательную активность.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. называют знакомые профессии; знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
2. активизирована познавательная деятельность дошкольников;
3. развит интерес к профессиям взрослых, элементарные умения при выполнении сюжетных действий; различают профессии по существенным признакам, моделируют в игре отношения между людьми разных профессий;
4. развито чувство уважения к людям разных профессий, положительно относятся к трудовой деятельности взрослых и к труду в целом.

Продукт проекта:

1. выставка совместных детско-родительских работ в группе «Все профессии хороши».
2. Наглядное пособие «Сюжетно-ролевые игры во второй младшей группе».

Презентация проекта:

План реализации проекта во второй младшей группе «В мире профессий».

Подготовительный этап проекта.

Сроки: 13-17 сентября

Задачи	Формы работы
<p>Разработка плана реализации проекта.</p> <p>Выявить уровень знаний у детей о профессиях.</p> <p>Вызвать интерес к решению поставленной задачи.</p>	<p>Подбор методической и художественной литературы, изданий познавательного характера.</p> <p>Беседы: «Что мы знаем о профессиях», «Зачем нужен врач, (повар)», «Что делает парикмахер».</p> <p>Наблюдение за детьми с целью выявления имеющихся</p>

	знаний о профессиях
Вовлечь родителей в проектную деятельность, определить их роль в данном проекте. Совершенствовать навыки общения с детьми.	Подбор консультативного материала для родителей. Индивидуальные беседы с родителями с целью выявить их заинтересованность по данной теме. Анкетирование родителей. Проведение мастер-класса «Знакомим детей с профессиями»
Обогатить предметно-развивающую среду в старшей группе для реализации проекта.	Подбор художественной литературы, стихов, пословиц, загадок, иллюстраций, физминуток о профессиях. Разработка конспектов НОД по всем образовательным областям. Приобретение костюмов, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Исследовательский (основной) этап проекта.

Сроки: 20 сентября – 15 октября

Перспективно-тематическое планирование проекта

Вид деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Работа с родителями
Познавательно-исследовательская	Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, картин по теме проекта. Рассматривание сюжетных картин и фотографий. Рассматривание макета проезжей части. Опытно-исследовательская деятельность: погружения в действия через игру. Моделирование сюжетно-ролевой игры: «Салон красоты», «На приеме у врача», «Мы едем, едем, едем», «Готовим обед». Беседа «Таблетки – не конфетки!». Игра – наблюдение «Как накрывают на стол». Наблюдения: «Как работает шофер», «Нас осматривает медицинская сестра».	Папка-передвижка «Какие бывают профессии» Консультации: « Роль семьи в формировании у детей интереса к людям разных профессий», « Ранняя профориентация детей в дошкольном образовании», «Трудовое воспитание в семье»., Изготовление фотоколлажа «Профессии родителей»
Игровая	Настольно-печатные игры: : «Профессии», «Ассоциации» ,«Кому что», «Кому что нужно для работы?», «Знаем такие профессии», пазлы «Профессии», «Парочки» (по темам), лото, домино, разрезные картинки.	Памятки для родителей: «Развиваем профориентацию», «Как отвечать на детские вопросы», «Воспитание трудолюбия у

	<p>Дидактические игры: «Кто где работает?», «Суп или компот?», «Что в мешочке лежит?», «Кто что делает?», «Найди и расскажи», «Кто назовет больше действий», «Хорошо-плохо»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Готовим обед для куклы Кати», «Кукла и мишка заболели», «Оденься на прогулку», «Кухня в моем доме», «Подбери посуду», «Поездка в город», игра-инсценировка «Муха-Цокотуха» (сервировка стола), «Аптека», «Как машина игрушки катала», «Стрижка для собачки»</p>	детей».
Трудовая	Изготовление дидактических игр «Что – кому», изготовление атрибутов для сюжетно - ролевых игр, сервировка стола.	<p>Помощь родителей в изготовлении атрибутов к играм.</p> <p>Выставка «Мамино рукоделие»</p>
Продуктивная	<p>Рисование: раскраски «Профессии», «Красивые тарелочки»</p> <p>Апликация: «Консервируем овощи», «Разные машины едут по дороге»</p> <p>Лепка: «Овощи и фрукты для повара», «Посуда», «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей», «Угощение для кукол»</p> <p>Конструирование «Гараж для машины», «Больница для кукол», «Мы водители»</p>	
Чтение (восприятие художественной литературы)	<p>Пословицы и поговорки о труде, отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок,</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Федорино горе», «Доктор Айболит», «Мойдодыр», В. Маяковский «Кем быть?», Л. Разумова «Парикмахер», З. Александрова «Катя в яслях», Б. Заходер «Шофер», А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», С. Михалков «Шла по улице машина», Г. Косова «Безопасная дорога»</p>	<p>Рекомендовать почитать детям: М. Познанская «Пойдем на работу», С. Михалков «А что у вас?», В. Лифшиц «И мы трудиться будем», С. Капутикян «Машенька обедает»</p>

<p>Коммуникативная</p>	<p>Беседы: «Профессия – повар», «На чем люди ездят», «Как вести себя в транспорте», «Профессия - врач, медсестра», «Как я ходил с мамой к врачу»</p> <p>Словесные игры: «Доскажи словечко», «Да – нет», «Кому - что», «Повтори верно»</p>	<p>Консультация «Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии»</p>
<p>Двигательная</p>	<p>Пальчиковые игры: «Капуста», «Компот», «Доктор, доктор, как нам быть?»;</p> <p>Физминутки: «На прием к врачу», «Детский сад», «Дружные ребята», «Профессии».</p> <p>Подвижные игры: «Ловкий шофер», «Машины и пешеходы», «Кто быстрее».</p>	

Заключительный этап проекта.

Сроки: 18 - 22 октября

<p>Мероприятия</p>	<p>Ожидаемый результат</p>
<p>Педагогическое наблюдение за дошкольниками в процессе игр с целью определения знаний по теме проекта.</p>	<p>Выявление уровня знаний по теме проекта.</p>
<p>Анализ результатов диагностики дошкольников.</p>	<p>Подтверждение актуальности реализации данного проекта.</p>
<p>Выставка совместных работ детей и родителей (рисунки)</p>	<p>Презентация результатов проекта.</p>

Вывод.

Анализируя проделанную работу, можно сказать следующее: у детей значительно расширился кругозор о мире профессий – дошкольники научились называть профессии людей, близких родственников, познакомились с основными трудовыми действиями и инструментами, необходимыми для работы.

Также с помощью чтения стихов, рассказов, загадок, пальчиковых игр был расширен и активизирован словарь детей.

Дети стали использовать полученные знания в своей игровой деятельности, правильно стали применять атрибуты и костюмы для сюжетно – ролевых игр. В самостоятельной деятельности дошкольники стали активнее общаться друг с другом. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых .

Родители стали активным участниками проекта «В мире профессий». Именно родители были привлечены к первичному выбору в профессиональном самоопределении детей. Удалось значительно повысить качество взаимодействия педагогов и семьи.