

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79»
(МБ ДОУ «Детский сад № 79»)
654079 Россия, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Мичурина, 5а
тел./ факс 8 (3843) 72-02-92; тел. 72-02-92; e-mail: teremok79@yandex.ru
ОГРН 1024201753322; ИНН/КПП 4220016483/422001001

Программа принята на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от _____

Утверждаю
заведующий МБ ДОУ «Детский сад №79»
_____/О.Г.Бибкина/
приказ № _____ «__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеразвивающая программа
для детей 4 – 5 лет
«Юный архитектор»
(социально-педагогическая направленность,
срок реализации 6 месяцев)

Составитель:
Кислых Анастасия Валерьевна

Новокузнецкий округ, 2020

Содержание

№		
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	6
3	Содержание учебного плана	7
4	Календарный учебный график	9
5	Формы контроля и оценочные материалы	10
6	Организационно-педагогические условия реализации Программы	13
	Список литературы	16

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный архитектор» (далее Программа) для воспитанников от четырёх до пяти лет имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность

Для строительных игр дети используют разнообразный материал: песок, глину, камни, ветки деревьев, чурки и даже мебель (стулья, столы, тумбы). Однако игры со строительным материалом являются одним из любимых игр детей всех возрастов дошкольного детства.

Детали строительных материалов – правильные геометрические тела с математически точными размерами сторон. Это даёт ребёнку возможность с наименьшей затратой энергии получить конструкцию предмета, без особого труда передавать пропорциональность его частей, симметричное их расположение. Ни один вид детской изобразительной деятельности не даёт такой чёткости образа, как стройка. Изображение предмета достигается с меньшими трудностями, чем в других видах изобразительной деятельности.

Детское строительство является органической частью сюжетно-ролевых игр. Стройка может предшествовать игре, как часто бывает в младшем дошкольном возрасте. Иногда процесс стройки является собственно игрой: дети выполняют роль строителей и т.п.

Часто строительство в старшем дошкольном возрасте затягивается на несколько дней. Знакомство детей с некоторыми сооружениями, постройками нашей эпохи (дома, детские сады, вокзалы, мосты...), с некоторыми архитектурными памятниками отечественной культуры, в том числе своего города, говорит о широкой возможности привития детям патриотических чувств, художественно-эстетического вкуса.

Особенность

- ознакомление с сенсорными эталонами, обучение способам их использования;
- развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти;
- развитие системы анализа и переработки знаний, которая сохранит свою эффективность и в последующих возрастах;
- развитие мышления;
- развитие мелкой моторики;
- формирование взаимодействия анализаторов в процессе познания окружающего мира;
- развитие и обогащение зрительно-сенсорного опыта в процессе выполнения детьми предметно-практических действий.

Данная Программа реализует комплекс задач:

Цель Программы: способствовать развитию познавательной активности детей 4-5 лет средствами конструктивной деятельности.

Задачи:

Конструктивно-технические:

Строительный материал:

- учить самостоятельно преобразовывать постройки в длину, ширину, высоту
- учить сооружать постройки в соответствии с размером игрушек, используя детали разного цвета
- учить выполнять постройку по названной теме, по условиям, по замыслу (планировать последовательность, подбор деталей по форме, размеру, устойчивости)
- закреплять технические навыки конструирования (умение ставить кирпичики на ребро, углами, замыкая пространство)

Бумага:

- обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, проглаживать сгиб
- приклеивать детали к основной форме (окна, двери, колеса)

Строительный материал:

- закреплять знакомые названия деталей (кубик, кирпичик, пластина, призма)
знакомить с новыми
- учить использовать их с учетом основных конструктивных свойств (размер, устойчивость, форма)
- продолжать формировать чувство формы при создании построек и поделок;
- продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память;

Бумага:

- учить определять и называть лист бумаги-заготовки по форме (квадрат, круг, прямоугольник), величине, цвету
- развивать творчество, художественный вкус в оформлении поделок из бумаги

Воспитательные задачи:

- продолжать воспитывать интерес к конструированию и конструктивному творчеству;
- воспитывать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе упражнений;
- эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и поделкам других; аккуратность при работе с различными материалами и инструментами
- умение работать организованно, совместно с детьми и педагогом в процессе создания общей работы

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 6 месяцев – 48 часов.

Форма и режим занятий

Возраст	Длительность	Форма	Количество
4-5 лет	20 мин.	групповая	2 занятия в неделю

		(5 человек)	
Итого			48

Расписание занятий

Занятия	Дни недели	Время проведения	Помещение
1 занятие	Вторник	11:40-12:00/15:20-15:40	Логопедический кабинет
2 занятие	Четверг	11:40-12:00/15:20-15:40	

Ожидаемые результаты

В завершении обучения по данной Программе дети могут:
 знать и правильно подбирать материалы для конструирования;

- уметь различать геометрические фигуры;
- уметь находить замену одних деталей другими;
- уметь работать по готовым образцам;
- уметь создавать элементарные постройки и подделки.
- уметь работать с различными материалами для конструирования
- уметь составлять конструкцию по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам;
- научиться аккуратно работать с различными материалами и инструментами.
- уметь сопоставлять геометрические формы друг с другом и объектами окружающей жизни.
- уметь выделять образ в различных геометрических телах.

Учебный план

№ п/п	Перечень тем	Количес во часов (занятий)	Виды занятия	
			Теория	Практика
Ноябрь.			1 неделя	
1	Диагностика	1	-	1
			2 неделя	
2	Деревянный конструктор. Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	1	0,5	0,5
3	Мебель для трёх медведей.	1	0,2	0,8
			3 неделя	
4	«Загончик для животных»	1	0,2	0,8
5	«Постройка грузовика, дороги»	1	0,2	0,8
			4 неделя	
6	Знакомство с профессией «строитель» «инженер» «дизайнер». «У куклы новоселье»	1	0,2	0,8
7	«Городок для кукол»	1	0,2	0,8
			5 неделя	
8	Мой щенок (конструирование из бумаги)	1	0,2	0,8
9	«Лесенка для черепашки»	1	0,2	0,8
Декабрь			2 неделя	
10	«Мост для пешеходов»	1	0,3	0,7
			3 неделя	
11	Заборчики (счетные палочки)	1	0,2	0,8
12	«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию)	1	0,5	0,5
			4 неделя	
13	«Игрушки на ёлку» (бумага, картон)	1	0,2	0,8
14	Ёлочка-красавица (цветная бумага, нитки, бусинки, пайетки)	1	0,2	0,8
			5 неделя	

15	«Стакан» (техника оригами)	1	0,2	0,8
16	«Зима, зимние развлечения» Конструирование из бумаги «Фонарики» (по показу)	1	0,3	0,7
январь			2 неделя	
17	«Наземный транспорт» «Машина» (LEGO-конструирование)	1	0,2	0,7
18	Машины (конструктор)	1	0,3	0,7
			3 неделя	
19	Трактор (конструктор LEGO)	1	0,2	0,8
20	Скамеечка для матрешки	1	0,3	0,7
			4 неделя	
21	Лебедь (оригами)	1	0,3	0,7
22	Зимние забавы. (пластилин)	1	0,2	0,8
			5 неделя	
23	Лего-ферма	1	0,2	0,8
24	Робот (кубики, конструктор)	1	0,2	0,8
25	Ракета (конструктор)	1	0,2	0,8
Февраль			1 неделя	
26	Танки и военные корабли (конструктор)	1	0,2	0,8
			2 неделя	
27	Горный пейзаж из мозаики (цветная бумага)	1	0,2	0,8
28	Лягушка (оригами)	1	0,3	0,7
			3 неделя	
29	«Вертушка» (конструирование из бумаги)	1	0,3	0,7
30	Помощь птицам зимой. – кормушки	1	0,2	0,8
			4 неделя	
31	«Снеговик» (пластилин)	1	0,4	0,6
32	«Поможем зайчишке прокатиться на машине» (LEGO конструирование)	1	0,2	0,8
март			2 неделя	

33	Мы с тобой построим дом! (LEGO)	1	0,2	0,8
34	«Будка для собаки»(LEGO)	1	0,2	0,8
			3 неделя	
35	Подарок для мамы (цветная бумага, цветные салфетки)	1	0,3	0,7
36	Мы едем в зоопарк. Слон. (LEGO)	1	0,2	0,8
			4 неделя	
37	Конструирование по замыслу.	1	0,2	0,8
38	Робот.	1	0,2	0,8
			5 неделя	
39	Конструирование по замыслу.	1	0,3	0,7
	Апрель		1 неделя	
40	Поезд. (деревянный конструктор)	1	0,2	0,8
41	Ракета (LEGO)	1	0,3	0,7
			2 неделя	
42	Гараж с большими и маленькими воротами.	1	0,3	0,7
43	Пожарная машина.	1	0,2	0,8
			3 неделя	
44	«Запомни расположение»	1	0,6	0,4
45	«Построй, не открывая глаз»	1	0,5	0,5
			4 неделя	
46	Строительные детали	1	0,3	0,7
47	Воздушный транспорт.(самолёт)	1	0,5	0,5
			5 неделя	
48	«Дострой конструкцию»	1	0,5	0,5
Ито го		48		

Содержание учебного плана

Календарный учебный график

сроки работы по Программе	Продолжительность учебной недели	режим работы ДОУ	режим работы специалиста	педагогическая диагностика			график каникул		праздничные (выходные) дни	открытые мероприятия с родителями
				Наименование	Сроки	Количество дней	Зимние каникулы	Летние каникулы		
ноябрь-апрель	2 дня (вторник, четверг)	12 часовое пребывание детей, кроме выходных и праздничных дней с 07.00-19.00	Понедельник 8.00-16.30 Четверг 8.00-16.30	первичный мониторинг	Ноябрь 2020г.	1 день	31.12.2020 – 11.01.2021		В соответствии с общепринятым календарем праздников	Апрель 2021
				итоговый мониторинг	Апрель 2021 г.	1 день	12 дней	14 недель		

Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями													
Критерии: не сформирован (Н), находится в стадии формирования (Ф), сформирован (С)													

Критерии оценки:

Сформирован (С) – ребенок самостоятельно справился с заданием.

Находится в стадии формирования (Ф) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

НЕ сформирован (Н) – ребенок не справляется с заданием.

Диагностическое задание: «Домик для сказочных героев»

Материал: набор строительного конструктора, игрушки

Задание: Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев - один дом для колобка, другой дом для медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички (она живет на втором этаже этого дома).

Диагностическое задание: «Построй постройку по схеме»

Материал: схема постройки, конструктор.

Вопросы: Какая деталь лежит в основании постройки?

Какая деталь поставлена на основании?

Задание: Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки и выполнить постройку по схеме.

Диагностическое задание: «Строим мост для машин»

Материал: набор строительного конструктора, игрушки, машинки.

Вопросы: выделить основные части объекта, показать и назвать каждую часть моста, определить признаки и назначение.

Задание: ребенку предлагается построить мост, по которому могла бы проехать машина в двух направлениях.

Диагностическое задание: «Домик для сказочных героев»

Материал: набор строительного конструктора, игрушки

Задание: Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для колобка, другой дом для медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички (она живет на втором этаже этого дома).

Диагностическое задание: «Построй постройку по схеме»

Материал: схема постройки, конструктор.

Вопросы: Какая деталь лежит в основании постройки?

Какая деталь поставлена на основании?

Задание: Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки и выполнить постройку по схеме.

Критерии оценки:

Диагностическое задание: «Строим мост для машин»

Материал: набор строительного конструктора, игрушки, машинки.

Вопросы: выделить основные части объекта, показать и назвать каждую часть моста, определить признаки и назначение.

Задание: ребенку предлагается построить мост, по которому могла бы проехать машина в двух направлениях.

Дидактическое задание: «Сложи лист бумаги разными способами»

Материал: два квадрата, два прямоугольника.

Задание: ребенку предлагается сложить лист бумаги (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы.

Центр конструирования:

Дидактические игры, пазлы, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы разных видов, крупный и мелкий строительный материал.

Деревянный напольный конструктор. Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей).

Подборка из бросового материала: бумажные коробки, катушки, конусы, пробки.

Конструкторы из серии «Лего» («Город», «Железная дорога»).

В программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- На восприятие формы;
- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие качеств величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие первоначальных представлений о природе.
- Наглядный материал
- Иллюстрации и репродукции;
- Наглядно – дидактический материал;
- Игровые атрибуты;
- Демонстрационный материал;
- Плакаты;

«Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);

Открытки для рассматривания.

Список литературы

1. Веселый детский сад. - М.: Феникс, 2000. - 184 с.
2. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / В.В. Гербова, А.И. Максаков. - М.: Просвещение, 1986. - 128 с.
3. Голецыова, О. Игры в детском саду / О. Голецыова. - М.: Просвещение, 2011. - 252 с.
4. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. - М.: Детство-Пресс, 2010. - 244 с.
5. Доронова Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: методическое руководство / Доронова, Т.Н. и. - М.: Просвещение, 2008. - 175 с.
6. Игрушки и пособия для детского сада / ред. Л.Ф. Островская. - М.: Просвещение, 1982. - 176 с.
7. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 373 с.
8. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 569 с.
9. Куцакова, Людмила Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада / Людмила Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 782 с.
10. Куцакова, Людмила Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада / Людмила Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 170 с.
11. Лопатина, А. 500 игр по темам в детском саду, школе и дома / А. Лопатина, М. Скребцова. - М.: ИДЛи, 2001. - 320 с.
12. Лыкова, И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2015. - 144 с.
13. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2017. - 596 с.
14. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты. ФГОС ДО / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2017. - 410 с.
15. Малышева, А. Н. Аппликация в детском саду. В помощь воспитателям и родителям / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. - М.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2007. - 144 с.
16. Метлина, Л.С. Занятия по математике в детском саду / Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1982. - 207 с.
17. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие

- для воспитателей детского сада / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 1985. - **316** с.
18. Новикова, И. В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет / И.В. Новикова. - М.: Академия Развития, ВКТ, 2010. - 192 с.
19. Скудина, М.М. Записки воспитателя детского сада / М.М. Скудина. - М.: Просвещение, **1999**. - 264 с.
20. Швайко, Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. Программа, конспекты / Г.С. Швайко. - М.: Владос, 2008. - 176 с.
21. Швайко, Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Программа, конспекты / Г.С. Швайко. - М.: Владос, 2003. - 160 с.
22. Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Программа, конспекты / Г.С. Швайко. - М.: Владос, 2008. - **958** с.