

«Формы и методы формирования у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Копылова О.А., воспитатель

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников, процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Патриотическое воспитание многогранно, осуществляется оно с помощью определённых форм и методов, выбор которых зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития. Методы и приёмы патриотического воспитания тесно связаны между собой и в зависимости от педагогической ситуации могут выступать как самостоятельные методы и как методические приёмы.

В работе по формированию у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде используется все многообразие методических приемов работы с дошкольниками:

- *Рассказ педагога* — словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать материал (о славной истории родной страны и родного города).

- *Беседа* — в ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются.

- *Чтение художественной литературы, разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений* — важнейшее средство воспитания чувственного отношения детей к истории, развития мышления, воображения, памяти.

- *Демонстрация (рассматривание) картин, репродукций, иллюстраций, предметов народного творчества* - дает ребенку наглядный образ причастности предметов и событий к своей стране, краю, городу; формирует у детей статические наглядные образы.

- *Технические средства обучения, ИКТ (просмотр презентаций, видеофильмов, развивающих программ, мультфильмов, прослушивание гимнов, патриотических песен)* — используются для создания динамических наглядных образов, развития слухового восприятия.

- *Проблемная ситуация* - стимулирует мыслительную деятельность детей, их творческую активность: разрешая возникающие в процессе воспитания противоречия между фактами, дошкольники учатся устанавливать причинно-следственные связи, овладевают новыми знаниями.

- *Интерактивные методы* - создание условий, при которых ребенок оказывается в позиции самообучающегося и обучающего других, подразумевающее обогащение предметно-развивающей среды атрибутами и материалами нравственно-патриотической направленности.

- *Экскурсии, целевые прогулки* – дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых.

- *Посещение специально организованных патриотических центров групп (посещение тематических выставок или их самостоятельная организация)* - способствует расширению, углублению, обогащению представлений; обеспечивает наглядность и повторность восприятия данного педагогом материала.

- *Продуктивные виды детской деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, лепка, аппликация)* – стимулируют познавательную и творческую активность дошкольников, формирует чувство сопричастности к определенным событиям, способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к содержанию тематического материала.

- *Досуговые мероприятия (праздники, развлечения, утренники и др.)* – ориентированы на приобщение детей к национальной культуре, доставляют радость участникам процесса, воспитывают патриотические, эстетические, этические чувства.

- *Игровые методы* - с их помощью обучающее действие переносится в условный план, вызывая у детей своей неожиданностью, необычностью острое чувство удивления, которое является прологом всякого познания. Используются разные виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие игровые упражнения.

- *Метод проектов* - один из методов, развивающий познавательный интерес, формирующий навыки сотрудничества. Основная его цель – развитие свободной творческой личности ребенка, возможность почувствовать себя исследователем, объединить детей, родителей. В группах целесообразно разработать такие педагогические проекты как: «Мой город», «Край мой родно - Ямал», «Наша Родина - Россия», «Наша Армия сильна» и «День победы». Метод проектов эффективен во всех возрастных группах.

Выбор методов обучения определяется основным требованием к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении - осуществление взаимосвязанной деятельности педагога и детей, направленной на решение дидактических, развивающих и воспитательных задач.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия, где происходит приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Нужно приучать детей

самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к тематике.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы образовательной деятельности. Каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Основными формами образовательной деятельности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста являются: индивидуальная, групповая, фронтальная. Каждая из форм отличается своей спецификой, которая выражается в дидактической цели, в степени самостоятельности детей, в соотношении коллективной и индивидуальной работы, в особенностях педагогического руководства.

Используя предлагаемые формы и методы патриотического воспитания, вы добьётесь успеха в формировании у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.