

## **Конспект занятия по аппликации «Новогодняя открытка»**

**Цель:** формирование у воспитанников представления о новогодней открытке, как способе выражения добрых чувств, пожеланий и поздравлений друг друга.

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

1. Закреплять у детей полученные ранее знания по работе с бумагой, клеем, ножницами.
2. Формирование практических навыков работы с материалами и инструментами.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать чувство формы, цвета и композиции.
2. Развивать творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу.
3. Формировать эстетическое отношение к интерьеру.
4. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать уверенность, самостоятельность.
2. Воспитывать стремление доставлять радость окружающим, изготавливать открытку своими руками.
3. Учить детей договариваться в процессе труда, воспитывать стремление помочь товарищам.
4. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.

**Предшествующая работа:**

Беседы о предстоящем новогоднем празднике, рассматривание новогодних игрушек, подготовка декора для бумажных игрушек. Рассматривание новогодних открыток, составление коллекции новогодних поздравительных открыток.

**Словарная работа:** шаблон, объемная.

**Материалы, инструменты, оборудование:** гофрированная бумага (разные цвета), картон синего цвета, клей карандаш, ножницы, шаблон половина

ёлочки, клеёнки для стола, тарелочки для нарезанной гофрированной бумаги, стенд с выставкой открыток разных лет, мнемотаблица по изготовлению открытки, готовая открытка для образца, детские песни о новом годе.

### **Методы и приёмы:**

Создание заинтересованности.

Использование художественного слова и музыкального сопровождения.

Напоминание правил по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Показ с объяснением.

Активизация речи детей.

Динамическая пауза.

Практическая деятельность детей.

Уточняющие вопросы.

Помощь со стороны взрослого и детей тем, кто затрудняется.

### **Ход занятия:**

#### **Организационный этап**

Воспитатель:

- Ребята, а скажите, какой месяц приходит за ноябрём?

Дети: декабрь

Воспитатель: Декабрь - студень - стужайло, год кончает.

- Каким праздником заканчивается год?

*(ответы детей)*

*Воспитатель:*

- Правильно, наступает волшебный, самый весёлый праздник - Новый год.

В дома стучится Дед Мороз, приносит подарки в большом мешке.

- Люди к его приходу наряжают красавицу – ёлочку.

- У всех нас радостные, добрые чувства.

- Скажите ребята, а как можно выразить свои чувства?

Дети: словом, подарком, помощью, открыткой.

*Если ответ «открытка» не прозвучал, то воспитатель предлагает загадать загадку:*

Красивая картинка,

Приятные слова.

К подарку приложение

Не лишне никогда. *(Открытка)*

Воспитатель: А что же такое открытка, вы знаете?

*(ответы детей)*

Воспитатель: Словарь даёт такое определение открытки: «Карточное изделие. Предназначенное для письма или воспроизведения художественного - изобразительного произведения».

Воспитатель: Давайте пройдем к нашей выставке и рассмотрим нашу выставку открыток.

Открытка – один из самых распространённых способов выражения доброго отношения друг к другу. Открытки мы храним и перечитываем. Они будят в нас приятные воспоминания. Открытки бережно хранят наши близкие особенно те, которые сделаны своими руками. Ведь то, что мы делаем сами, мы вкладываем кусочек своей души, тепло своих сердец. Кроме того, такой открытки ни у кого больше не будет, она оригинальна и эксклюзивна.

Чаще всего открытки мы дарим друг другу на праздники.

## **Основной этап**

### **I часть**

Ой, а что это за письмо на нашей выставке, может кто-нибудь решил нас поздравить?

*(воспитатель открывает письмо и читает детям послание)*

*«Здравствуйте, дорогие ребята!*

*Пишет вам Дедушка Мороз. В предновогодние дни дел и забот очень много.*

*В моей мастерской работа кипит и днём, и ночью. Мы с помощниками, лесными зверятами, не справляемся. Приезжайте к нам и помогите, пожалуйста. Чтобы вы быстрее добрались, высылаю мои сани. Сам отправлюсь на Новогодний утренник, а вы не теряйте время и приступайте к работе. Все для работы оставлю на столах.*

*Ваш Дедушка Мороз».*

**Воспитатель:** Дед Мороз предложил нам свои волшебные сани. Мы отправляемся в путешествие.

*Под музыку дети садятся в сани Деда Мороза и едут в лес*

*Дети «приехали» музыка заканчивается.*

**Воспитатель:** Мы приехали в мастерскую Деда Мороза. *(Подходим к столам Надеваем костюмы, садимся на стульчики).*

Мы так долго ходили по лесу, что наши пальчики замёрзли, давайте их согреем, сделаем для них гимнастику.

### **Пальчиковая гимнастика:**

По играем -ка немножко,

Да похлопаем в ладошки:

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.

Чтобы пальчики согреть,

Надо сильно потереть.

Пальчики мы согреваем,

Их сжимаем, разжимаем.

**Воспитатель:**

- Ну, а теперь можно приниматься за работу.

### **II часть занятия**

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите, на столах лежит разный материал для работы, посмотрите внимательно, что приготовил для нас Дед Мороз?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:**

- Правильно здесь много разной бумаги, клей, ножницы, шаблоны и т.д.

- А что же нам делать нужно, какое задание нам Дедушка Мороз приготовил?

Дети: А на доске какая-то таблица.

Воспитатель: Ой, и правда! Да это не просто таблица – это инструкция для нашей работы. Давайте прочитаем инструкцию и начнём работу.

*(Дети с воспитателем разбирают каждую часть мнемотаблицы).*

Далее дети приступают к самостоятельной работе. Индивидуальная работа с детьми (дифференцированный подход к каждому ребёнку).

Физминутка «Танцевальная разминка»

Воспитатель: Ребята, наши открытки уже готовы. Пора отправляться обратно, в детский сад. Дедушка Мороз просил забрать наши новогодние открытки с собой.

Мы сегодня погуляли,  
Очень многое узнали  
Возвращаться нам пора  
На носочки все привстали,  
Тихо в группу побежали.

### **Заключительный этап.**

Рассматривание готовой открытки

Воспитатель:

- Посмотрите, ребята, какая красивая открытка получилась у нас. Давайте эту открытку вы подарите на новогоднем утреннике своим родителям. Ведь и они приготовили, наверняка, для вас сюрпризы.

1. Понравилось ли вам путешествие?
2. Какое задание было для тебя, имя ребёнка очень сложным?
3. Что больше всего тебе, имя ребёнка, понравилось делать?
4. Что было трудно для тебя, имя ребёнка?
5. С каким заданием ты лучше справился, имя ребёнка?