

**Конспект
конструктивно – модельной деятельности
«Путешествие на остров затонувших кораблей»**

*Акимова Марина Полиславовна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад №162 «Акварелька» г.Чебоксары*

Цель: Формирование практических навыков работы.

Задачи: Упражнять детей в плоскостном моделировании, используя схему и конструировании из строительного материала. Закрепить общие понятия о водном виде транспорта. Развивать стремление к творчеству, поиску. Развивать мелкую моторику рук. Тренировать внимание и зрительную память. Воспитывать художественный вкус, культуру труда, стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно. Воспитывать самостоятельность, любознательность.

Материал и оборудование: ИКТ, схема выполнения корабля из разного вида игр-головоломок («Танграм, «Мозаика», «Палочки Кюизенера», «Пифагор», «Блоки Дьенеша», «Геометрические фигуры»), крупный строительный конструктор, сундук, картинки с изображением разного вида водного транспорта, изображение острова, записки от пиратов, красный флажок, «золотые» монеты в мешочке, запись звука моря.

Ход занятия: Дети заходят в группу под музыку (волшебная музыка со звуками моря), становятся полукругом.

Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться не лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!"
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.
– ДОБРОЕ УТРО!

Звонок по телефону:

Воспитатель: Алло! Да, детский сад «Акварелька», группа «Пчелка», нам письмо!

Воспитатель выходит в раздевалку забирает письмо.

Воспитатель: Ребята, в нашу группу пришло письмо! Давайте посмотрим от кого оно... И прочтем? (Да, конечно!)

Воспитатель: Письмо от моряков с острова затонувших кораблей.

«Помогите! Наши корабли потопили пираты, и мы не можем вернуться обратно домой. Помогите нам построить корабли».

Воспитатель: Ребята, внутри конверта есть еще что-то. Что же это? (Это карта!)

Воспитатель: Но какая-то она странная, здесь только половина карты. Продолжаем читать письмо....

«Вторая часть карты на острове с пальмой! Она спрятана в сундуке».

Воспитатель: Ну что, поможем? (Да!)

Воспитатель: Ребята, что нам сделать, чтобы добраться до моряков?

Дети: Нам надо найти вторую часть карты.

Воспитатель: А вы любите путешествовать? (ответы детей)

Воспитатель: Здесь написано карта на острове, а что такое остров?

Дети: Остров – это часть суши, окружаемая со всех сторон водой.

Воспитатель: На чем мы можем добраться на наш остров?

Дети: на катере, лодке,

Воспитатель: Как называется такой вид транспорта?

Дети: водный вид транспорта.

Воспитатель: У каждого корабля есть свое предназначение, давайте мы с вами отгадаем загадки.

У любого судна есть основные части, то, что объединяет все корабли.

Давайте назовем их.

В конце загадок рассматривая картинку с корабликом вспоминаем, как называются части корабля, (днище, нос, палуба, корма, капитанская рубка, паруса, труба).

Воспитатель: Очень хорошо. Но где же нам взять корабль, что бы добраться до этого острова? (Мы его можем построить сами!) *Дети берутся за руки и придают форму корабля.*

Воспитатель: Молодцы ребята. Отправляемся в путешествие!

Воспитатель: Вот мы и приплыли на остров.

Воспитатель: Ребята, я думаю, где-то здесь спрятан сундук пиратов со второй частью карты. (Вот он! Мы нашли его!)

Воспитатель: Что-то наш сундук не открывается. Для нас тут есть очередное письмо. В нем написано, чтобы открыть сундук, надо выполнить задание. Необходимо выложить по схемам парусники из игр-головоломок. Разбиваемся на команды по два человека, собираем кораблики.

Воспитатель: Чтобы нам быстрее справиться с заданиями, приготовим наши ручки.

Делаем пальчиковую гимнастику, играет запись шум моря.

Пальчиковая гимнастика «Путешествие»

Тук-тук-тук,

Тук-тук-тук.

Наши уши слышат стук. *(возле уха каждый палец стучит о большой 3 раза)*

Вот ладошки шуршат, *(потирание ладоней друг о друга)*

Наши пальчики трещат. *(потирание кулачков друг о друга)*

Теперь в ладоши громко бей, *(хлопки)*

А теперь ты их согрей. *(ладони на щеки)*

К путешествию готовы ? *(кулаки на коленях)*

Да! *(руки вверх, ладони раскрыть)*

В путь отправимся мы снова *(вращательные движения кистями)*

Мы теперь на корабле,

Нас качает на волне. *(ладони лодочкой, одна вверх, вторая вниз)*

Когда задание выполнили, сундук открывается со второй частью карты.

Воспитатель: Ура, ребята, вторая часть карты у нас, мы можем идти дальше!

Физкультминутка:

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Вверх ладошки! Хоп! Хоп!

По коленкам – шлёп, шлёп!

По плечам теперь похлопай!

По бокам себя пошлёпай!

Мы осанку исправляем.

Спинки дружно прогибаем

Вправо, влево мы нагнулись

До носочков дотянулись

Плечи вверх, назад и вниз.

Улыбайся не ленись.

Воспитатель: Давайте посмотрим, где находится остров затонувших кораблей, и в каком направлении нам нужно двигаться.

Воспитатель: Отправляемся в путь! *Дети берутся за руки и придают форму корабля.*

Воспитатель: Вот мы и приплыли на остров затонувших кораблей.

Воспитатель: Ребята, это детали от кораблей, которые пираты утопили в море. Здесь еще и записка есть. «Домой вы сможете вернуться только в том случае, если из данных деталей построите корабль». *Строим корабль из крупного строительного конструктора).*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Отличный водный транспорт у вас получился!

Воспитатель: Пока вы мастерили корабли, я в сундучке нашла еще кое-что. Это пиратские монеты (шоколадные монеты).

Воспитатель: А теперь нам пора возвращаться домой.

Закрыли глаза:

Раз, два, три – ветер быстро закружи!

Нас домой возврати!

Воспитатель: Вот мы и дома. Понравилось вам путешествие? На каком виде транспорта мы сегодня путешествовали?

Дети: Водный транспорт.

Воспитатель: Возьмите каждый по монете на память о путешествии на остров.

А нам же друзья, на прощанье,

Осталось сказать: « До свиданья!»

Воспитатель: Наше занятие закончено. Всем большое спасибо.