

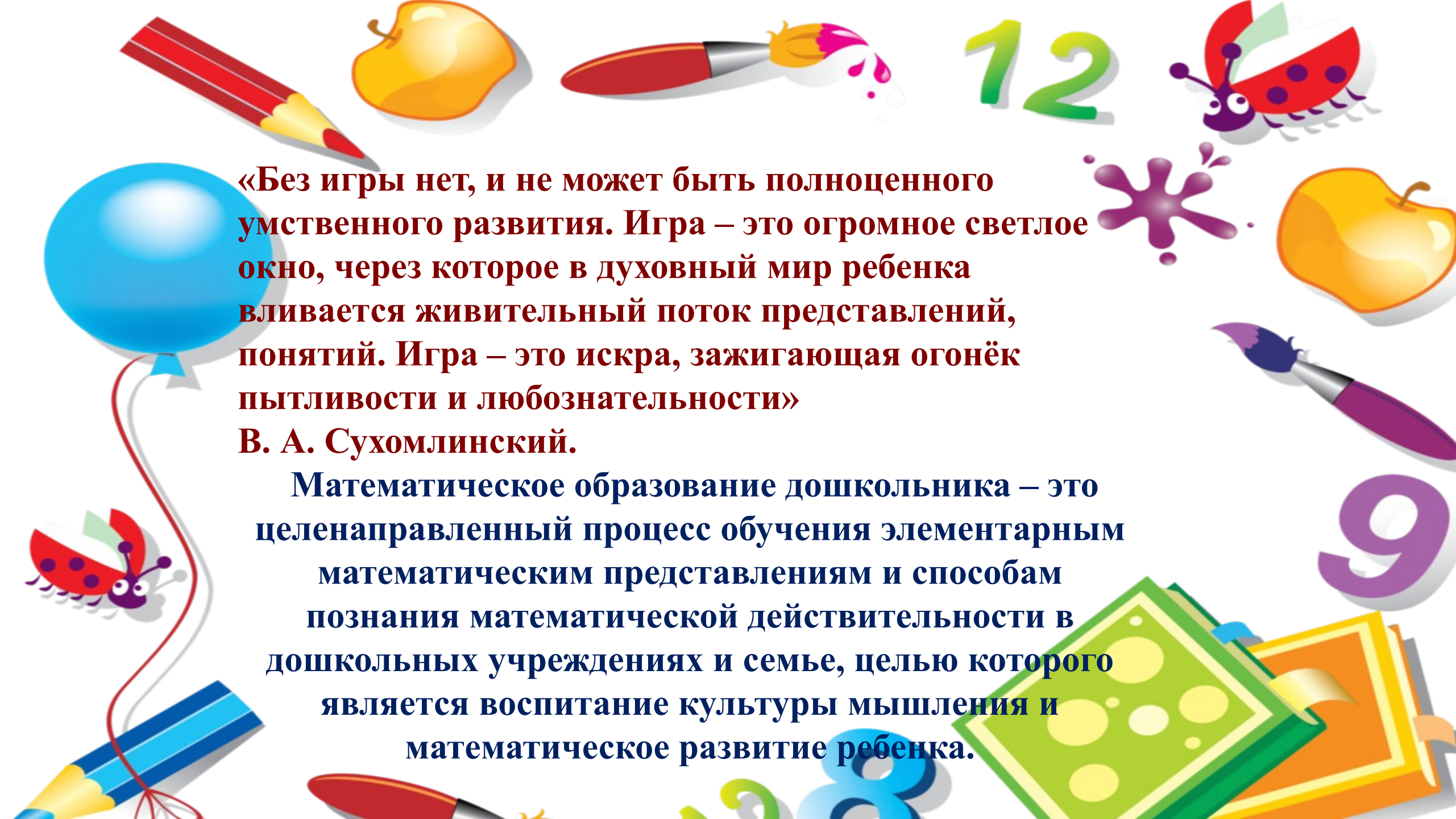


МБДОУ «Детский сад №44 «Светлячок» г. Усолье-Сибирское

**«Дидактическая игра, как средство для ФЭМП
у старших дошкольников» в условиях
реализации ФГОС ДО»**

**Выполнила: воспитатель
А.Г. Васильева**

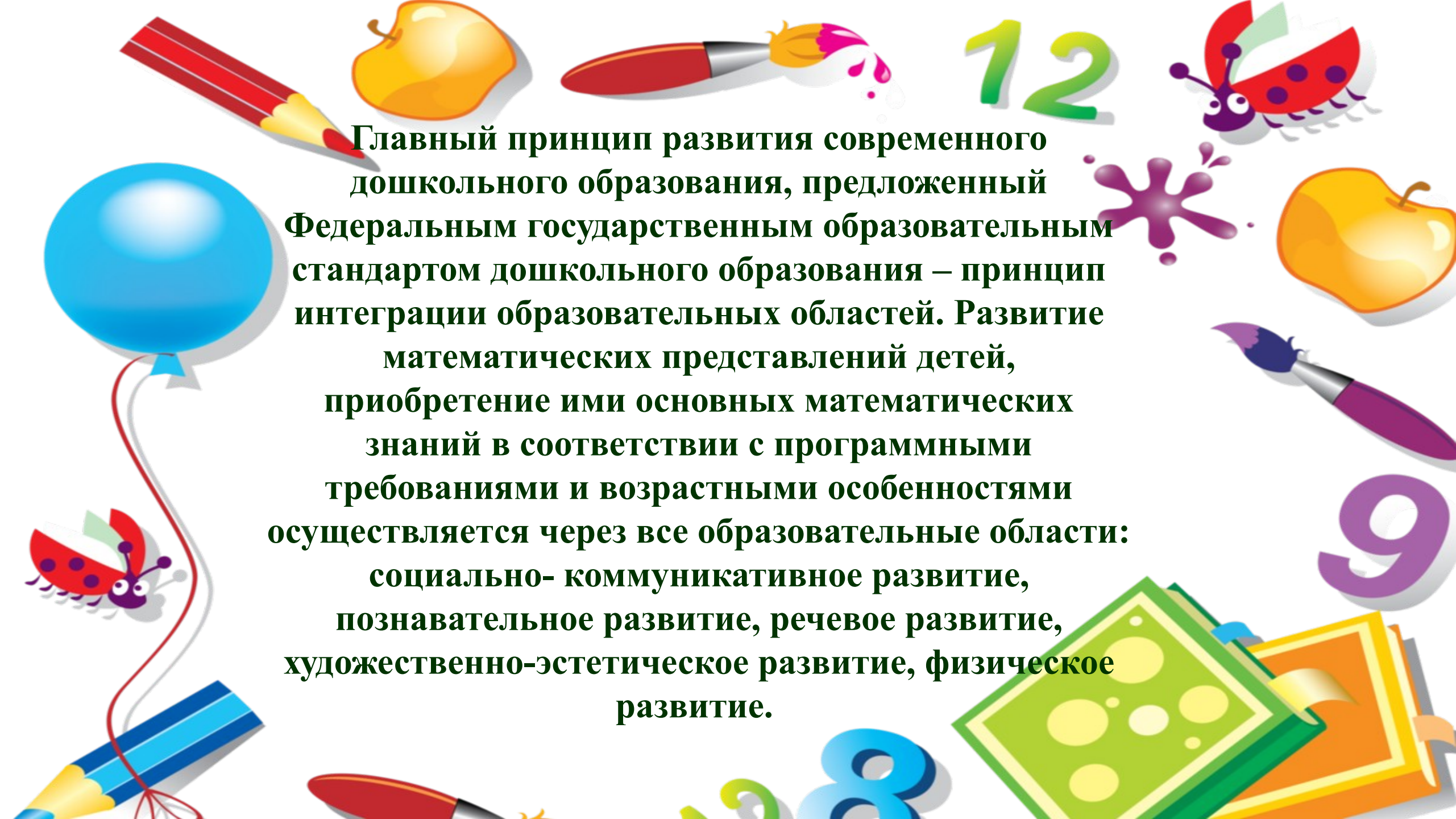
2021 год



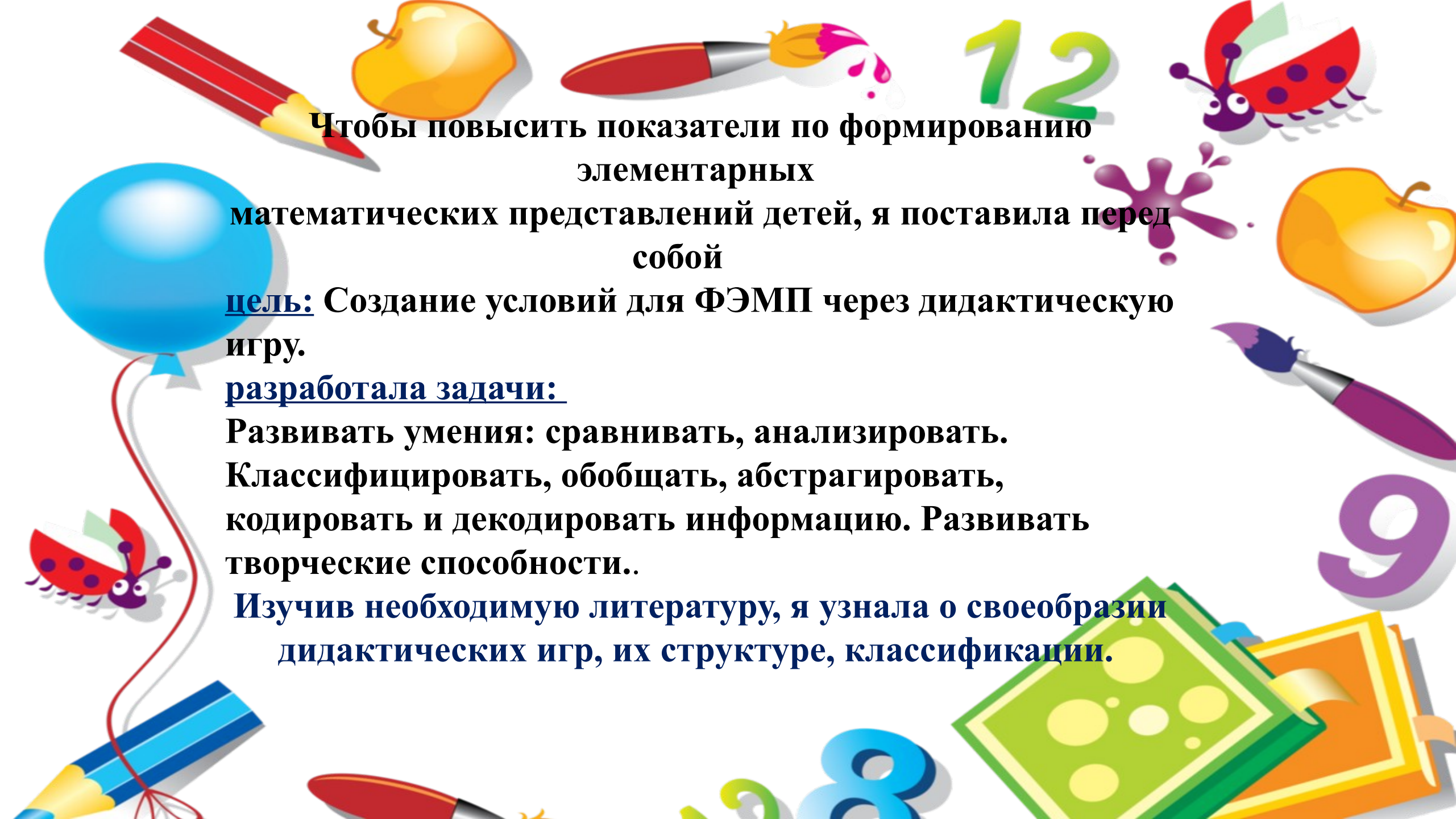
«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский.

Математическое образование дошкольника – это целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности в дошкольных учреждениях и семье, целью которого является воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка.



Главный принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – принцип интеграции образовательных областей. Развитие математических представлений детей, приобретение ими основных математических знаний в соответствии с программными требованиями и возрастными особенностями осуществляется через все образовательные области: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.



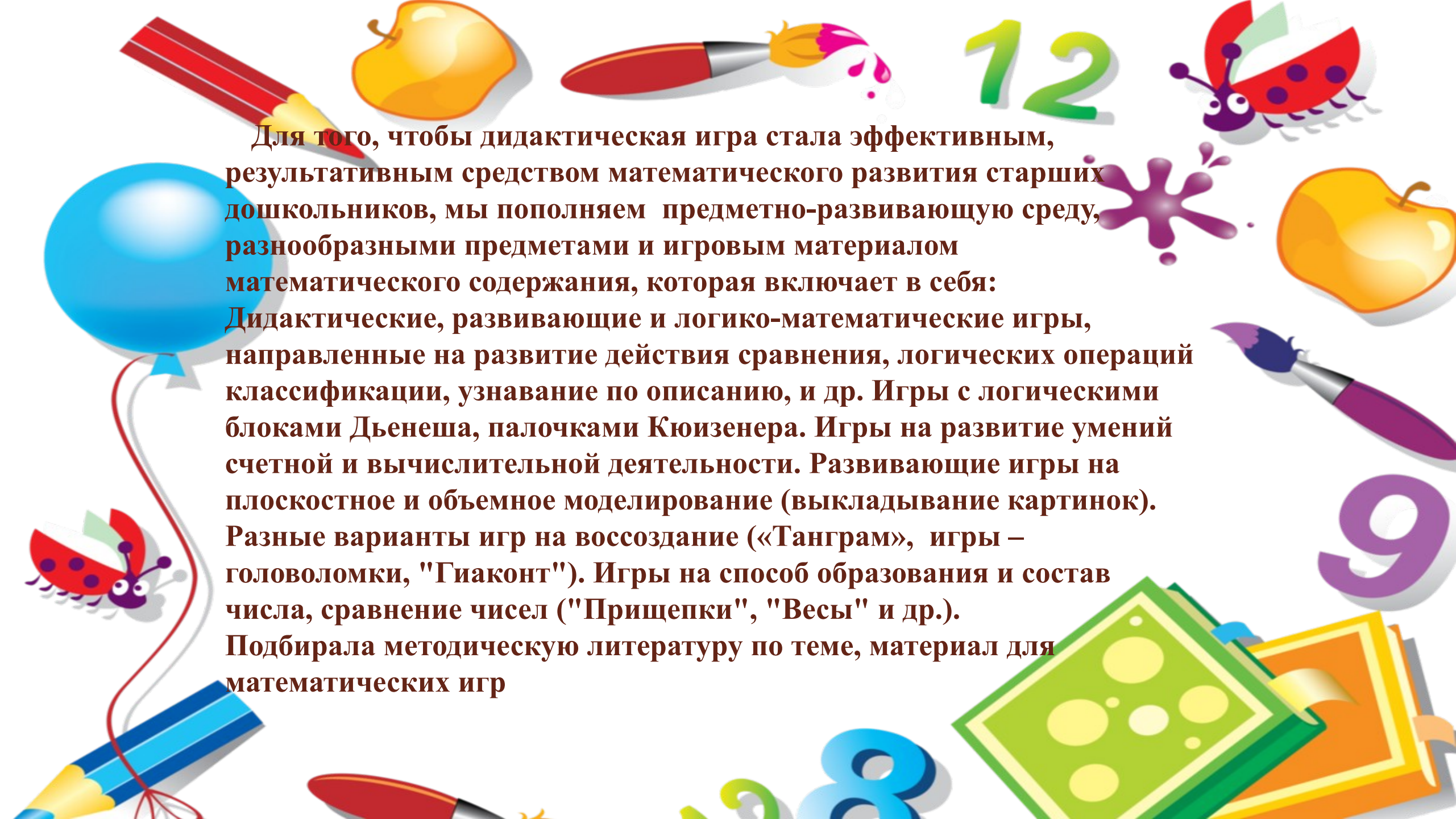
Чтобы повысить показатели по формированию элементарных математических представлений детей, я поставила перед собой

цель: Создание условий для ФЭМП через дидактическую игру.

разработала задачи:

Развивать умения: сравнивать, анализировать. Классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию. Развивать творческие способности..


Изучив необходимую литературу, я узнала о своеобразии дидактических игр, их структуре, классификации.



Для того, чтобы дидактическая игра стала эффективным, результативным средством математического развития старших дошкольников, мы пополняем предметно-развивающую среду, разнообразными предметами и игровым материалом математического содержания, которая включает в себя:

Дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие действия сравнения, логических операций классификации, узнавание по описанию, и др. Игры с логическими блоками Дьенеша, палочками Кюизенера. Игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Развивающие игры на плоскостное и объемное моделирование (выкладывание картинок). Разные варианты игр на воссоздание («Танграм», игры – головоломки, "Гиаконт"). Игры на способ образования и состав числа, сравнение чисел ("Прищепки", "Весы" и др.).

Подбирала методическую литературу по теме, материал для математических игр




Главная особенность дидактических игр в том, что задания предлагались детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.






Используемые дидактические в свободной игровой деятельности способствуют развитию умственной деятельности. Активность детей, направленная на познание, осуществляются через систему по развитию у ребенка логико-математических представлений и умений, основанной на использовании игр и материалов развивающего характера – уникальных по своим возможностям: блокам Дьенеша, палочкам Кюинезера, и других дидактических средств.





«Геоконт» является прекрасным средством для развития произвольного внимания, памяти, мыслительных процессов (конструирование по словесной модели, построение симметричных и несимметричных фигур, поиск и установление закономерностей) формирования способности анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства.






Мне особенно нравится использовать дидактические игры с логическими блоками Дьенеша, т.к. в них успешно решаются познавательные, образовательные и развивающие задачи:

- Знакомство детей с геометрическими фигурами, формой, размером предметов;**
- Развитие мыслительных умений;**
- Понимание элементарных знаний алгоритмической культуры мышления;**
- Формирование познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения, творческих способностей**






Играя с цветным конструктором, палочками Кюинезера, дети осуществляют представленную им возможность действовать самостоятельно, совершать поиск и нахождение поставленной перед ним творческой задачи.



Использование дидактических игр на занятиях хорошо влияет на усвоение элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математического развития детей.





**Среди несложных головоломок игра
Танграм пользуется большим успехом у
дошкольников.**



**Танграм развивает множество
способностей. Одна из целей танграма
заключается в обучении детей
самостоятельному поиску решения.
Складывая фигурки в том или ином
порядке, дошкольники пробуют различные
варианты, выбирая оптимальную
композицию в соответствии с заданными
правилами. Магический квадрат, как и
другие логические задачи и головоломки,
отлично активизирует умственную
деятельность, воспитывает характер.**



Квадрат Воскобовича (Игровой квадрат) окажет огромную помощь в развитии вашего ребенка.

Играя с ним, ребенок будет:

- учиться называть и отличать разные формы геометрических фигур;
- ориентироваться в размерах – большой, средний, маленький;
- формировать первые представления о пространственных отношениях и пространственном моделировании;
- уметь пользоваться предложенными схемами или придумывать свои для конструирования плоскостных и объемных фигур;
- запоминать цвета;
- развивать внимательность, мыслительные процессы, логику, память;
- развивать фантазию, творческие данные, креативность;
- мелкую моторику.



Используемые дидактические в свободной игровой деятельности способствуют развитию умственной деятельности.



Активность детей, направленная на познание, осуществляются через систему по развитию у ребенка логико-математических представлений и умений, основанной на использовании игр и материалов развивающего характера – уникальных по своим возможностям.




Играя в логико-математические игры дети овладевают умением сравнивать и обобщать группы предметов по двум-трем признакам; уметь находить сходство и различие; они показывают зависимости между предметами по количеству, расположению и другим признакам.

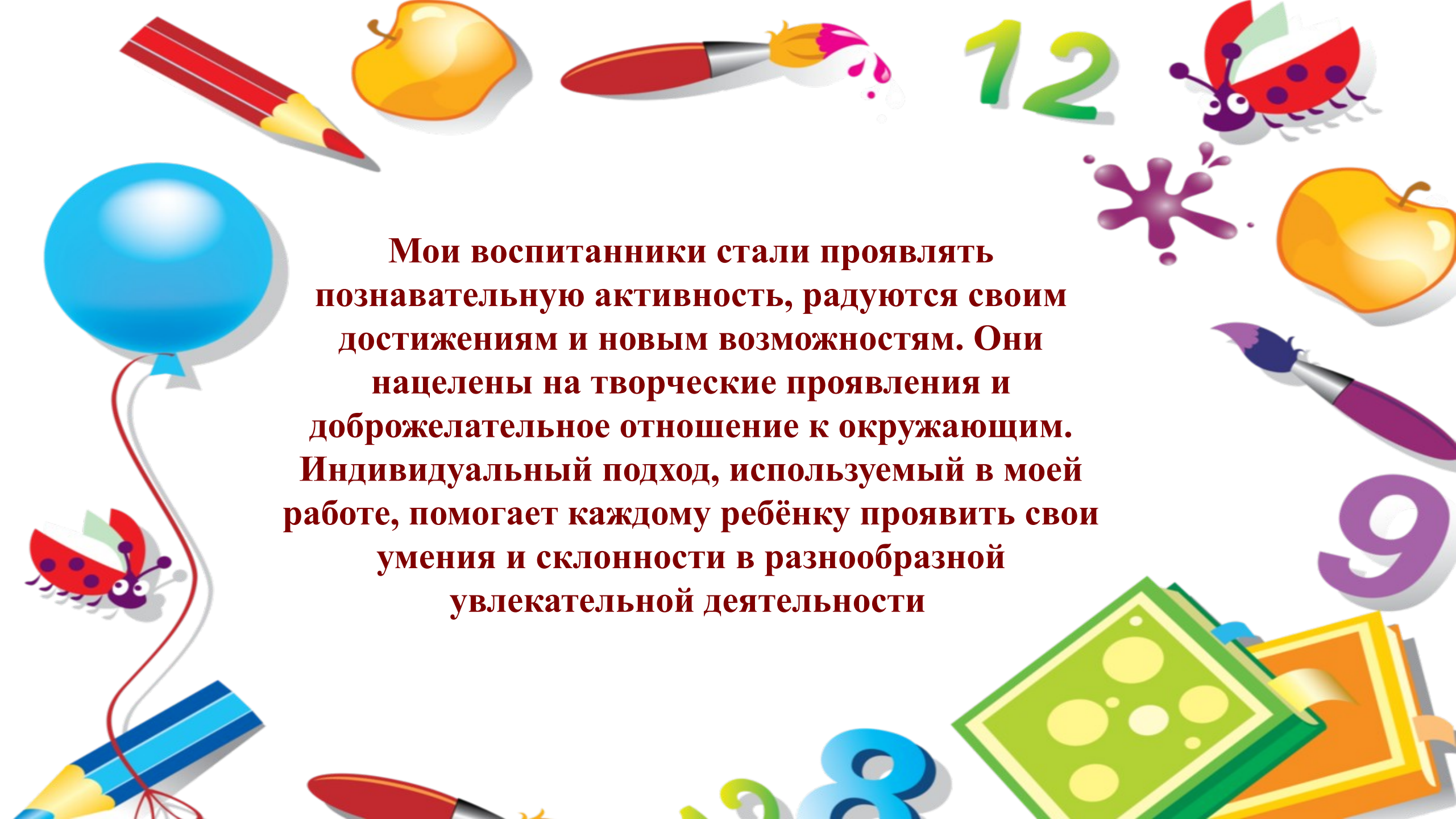


**Дидактические
игры дают
действительно
большой заряд
положительных
эмоций,**

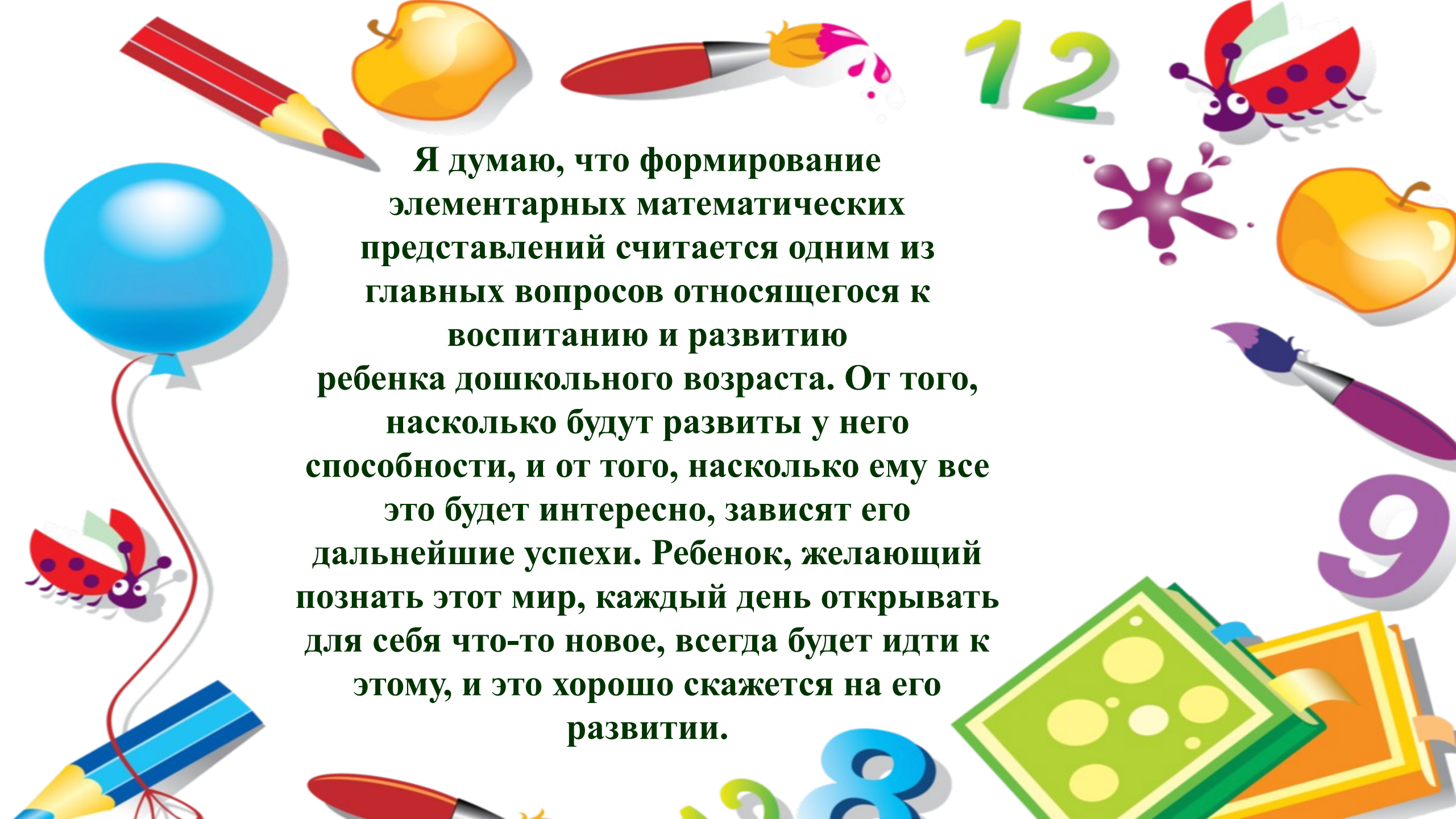


**помогают детям
закрепить и
расширить
знания по
математике.**





Мои воспитанники стали проявлять познавательную активность, радуются своим достижениям и новым возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим. Индивидуальный подход, используемый в моей работе, помогает каждому ребёнку проявить свои умения и склонности в разнообразной увлекательной деятельности



Я думаю, что формирование элементарных математических представлений считается одним из главных вопросов относящегося к воспитанию и развитию ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у него способности, и от того, насколько ему все это будет интересно, зависят его дальнейшие успехи. Ребенок, желающий познать этот мир, каждый день открывать для себя что-то новое, всегда будет идти к этому, и это хорошо скажется на его развитии.

**Спасибо за
внимание!**

