

**Тема: «Путешествие в космос»**  
(Подготовительная к школе группа)

*Воспитатель Герасимова Е. В.*

**Цель:** развивать у детей познавательных интересов, интеллектуальную активность.

**Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к познанию, любознательность, активность, организованность.

**Развивающие задачи:** стимулировать к проявлению волевых качеств, формировать умения использовать вербальное и не вербальное свойства общения. Развивать умение логически мыслить, рассуждать, анализировать.

**Образовательные задачи:** формировать умения в составлении и решении логических задач. Упражнять в умении устанавливать закономерности, закрепить навыки обратного счета.

**Методы:** Игровые, словесно-наглядные, сюрпризный момент, игровые.

**Приёмы:** Вопросы, художественное слово, поощряющая оценка, дополнения.

**Предварительная работа:** Чтение Т. А. Шорыгина серия «Педагогические беседы о космосе»

Чтение художественной литературы по теме «Космос»:

- Я. К. Голованов «Дорога на космодром»,
- В. Кащенко «Созвездие драконов»,
- П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»,
- О. А. Скоролупова «Покорение космоса»,

**Структура:** 1 часть: Психологический настрой, вводный организационный момент.

2 часть: Сюрпризный момент.

3 часть: Беседа, худ. слово.

4 часть: Физминутка.

5 часть: Работа за столами, математический диктант.

6 часть: Классификация одежды

7 часть: Обратный счёт.

8 часть: Художественное слово, беседа, рассматривание иллюстраций.

9 часть: Гимнастика для глаз. Закрепление дней недели.

10 часть: Игры «Найди отличия»

«Родственные слова»

11 часть: Беседа, рассматривание иллюстраций, мозговой штурм.

12 часть: Беседа, работа за столами, рисование

13 часть: Итог, самооценка, сюрпризный момент.

## **Ход образовательной деятельности:**

*Воспитатель: звучит музыка. Дети стоят возле стульев.*

Воспитатель: Ребята давайте поприветствуем друг друга улыбкой: я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. Сделаем глубокий вдох и вдохнем хорошее настроение, настроимся на рабочий лад.

*Дети садятся на свои места.*

Воспитатель: Ребята, я знаю, что вы очень любите путешествовать. Сегодня предлагаю отправиться в новое путешествие.

А куда мы отправимся- угадайте.

*Океан бездонный, океан бескрайний,  
Безвоздушный, темный и необычайный,  
В нем живут вселенные, звезды и кометы,  
Есть и обитаемые, может быть, планеты. (Космос)*

А что такое- космос?

Ответы детей

В: Люди всегда мечтали взлететь в небо, как птицы и возникало много вопросов о звездах, о планетах, о вселенной, и конечно придумывали сказки о коврах-самолетах. С тех пор прошло много-много лет, и люди давным-давно научились летать на самолетах, вертолетах, и даже на ракетах. И люди научились летать в космос.

В: Космос – это пространство вне Земли, со всеми находящимися в нем небесными телами, частицами. Это планеты, которые вращаются вокруг Солнца, хвостатые кометы, метеориты — все это космос! Космос – это Вселенная!

Давайте вспомним, кто был первым человеком, полетевшим в космос?

Д: Юрий Гагарин

*Демонстрация изображения*

*О нем немного*

Предлагаю вам сегодня совершить воображаемое путешествие в космос.

Что нам нужно взять с собой для путешествия?

Ответы детей

- Теперь давайте выберем одежду, подходящую для полета в космос (*показ иллюстраций с изображением разной одежды, комбинезон, куртка, пальто, спортивный костюм, скафандр*).

- Ребята, вы сделали правильный выбор. А почему вы решили, что именно в скафандре нужно лететь в космос? (*Защищает от вредных воздействий, потому что смоделирован, из специальных материалов.*)

*Воображаемое одевание скафандров*

-На чем мы сможем отправиться в межпланетное путешествие (*показ воздушного транспорта*) – вертолет, самолет, воздушный шар, ракета.

Ответы детей

**Проводится игра «Космонавты»**

*Взявшись за руки, дети идут по кругу и приговаривают:*

**Дети:** Ждет нас быстрая ракета...

Для прогулок по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим - места нет!

*Как только сказано последнее слово - все бегут к ракете и занимают места на стульях в соответствии с цифрой на карточке, наклеенной на стул.*

- Ну вот, мы с вами готовы. Ракеты сконструированы, скафандры одеты, пора отправляться в космос.

- Чтобы ракета оторвалась от Земли и взлетела, надо произнести волшебные слова:

**Артикуляционная гимнастика «Ракета»:**

ЁТ-ЁТ-ЁТ - собираемся в Полет

Ета-ета-ета – вот наша ракета

ИМ-ИМ-ИМ - все мы вместе ПОЛЕТИМ

ТА-ТА-ТА- не страшна нам ВЫСОТА

Ор-ор-ор – заведем у ракеты мотор.

Ля-ля-ля – прощай планета Земля.

(Дети хором проговаривают и отхлопывают чистоговорки.)

- **Внимание, внимание!** Наш экипаж отправляется в полет. Начинаем обратный отсчет

**Командир:** - Внимание! Внимание! Звездолет к полету готов, начинаем обратный отсчёт:

10,9,8,7,6,5,4,3,2,1, пуск!

Раз-два – скорость света, (откидываются на стульях)

Три-четыре – мы летим

На интересную планету

Мы попасть скорей хотим.

Невесомость наступает

Всё кружится и летает (изображают невесомость)

Либо релаксация:

Напряжены, затем расслабляемся в невесомости

**В: вот мы в космосе. Посмотрите в иллюминатор, что мы видим? Планеты**

**Иллюстрации на доске**

**В:** Какие вы знаете планеты?

**Дети:** Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Уран, Сатурн, Нептун, Плутон, Земля.

**В:** А какая планета расположена ближе всех к Солнцу?

**Дети:** Меркурий?

**В:** А дальше всех?

**Дети:** Плутон

**В:** Назовите самую большую планету.

**Дети:** Юпитер.

**В:** На каком месте расположена наша планета Земля?

**Дети:** на третьем.

**В:** Предлагаю вам вспомнить планеты ещё раз.

Проводится *физкультминутка*

### *Либо музыкальная*

На Луне жил звездочёт (*смотрят в «телескоп»*).

Он планетам вёл учёт (*показывать в небо рукой*)

Меркурий – раз. (*Описать круг руками*)

Венера – два. (*Хлопок*)

Три – Земля,

Четыре – Марс. (*Присесть, встать*)

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн. (*наклон вправо - влево*)

Семь – Уран,

Восемь – Нептун. (*наклон вперёд, назад*)

Девять – дальше всех Плутон. (*прыжок*)

Кто не верит – выйди вон! (*руки в стороны*)

**В:** Ребята, как называется путь, по которому планеты движутся?

**Дети:** орбита.

Нужно ли?

Проводится игра «*Солнечная система*».

Воспитатель расстилает коврик, на котором изображено солнце в центре и «орбиты» вокруг него. Детям надеваются маски-шапочки с изображением планет.

**В:** Сейчас мы с вами построим модель солнечной системы.

Дети по очереди, соответственно названию планеты, рассказывают стихотворение и встают на нужную орбиту.

1. Встречает первым солнечные бури  
Неуловимый, маленький Меркурий.
2. Второй, за ним, летит Венера  
С тяжёлой, плотной атмосферой.
3. А третьей, кружит карусель,  
Земная наша колыбель.
4. Четвёртый – Марс, планета ржавая,  
Красно – оранжевая самая.
5. Пятый- Юпитер, очень уж большой  
На звёздном небе виден хорошо.
6. Шестой – Сатурн, в шикарных кольцах,  
Очаровашка, под лучами солнца.
7. Седьмой – Уран, прилёт как лежебока,  
Ведь труден путь его далекий.
8. Восьмой – Нептун, четвёртый газовый гигант  
В красивой голубой рубашке фронт.  
Планеты движутся вокруг солнца. Только каждая по-разному. Вот, например, Земля движется вокруг Солнца 1 год.  
Земля движется вокруг Солнца и происходит смена времен года. А ещё Земля движется вокруг своей оси и происходит смена дня и ночи.

Воспитатель: загадка о солнце

И вот мы подлетаем к солнцу.

-Солнце – это планета или звезда? (звезда)

-Почему же от солнца много света, а от звезд нет? (Солнце располагается близко к Земле, поэтому ее свет и тепло доходят до нее, а другие звезды очень далеко)

-Можем мы приземлиться на Солнце? (нет, солнце раскаленное)

-Какую роль оказывает Солнце на жизнь на Земле? (светит, греет, растут растения)

-Что произойдет, если солнца не будет? (на земле не будет жизни, наступит ледниковый период)

- Вы многое знаете о солнышке, а давайте теперь поиграем в игру «Солнышко»

### ***Словесная игра с элементами самомассажа «Солнышко»***

*Солнце с неба посылает лучик. (движение пальцами по лбу от середины к вискам)*

*И им смело разгоняет тучи (плавные движения по лбу)*

*Лучик нежно согревает щечки (потереть щечки)*

*Солнышко на носик ставит точки (постукивание по носу и щечкам)*

*Золотят веснушки деток*

*Очень нравится им это*

Воспитатель: Солнце оказывает влияние на смену времени суток и смену времен года.

Загадка день- ночь

### ***Опыт «Как происходит смена дня и ночи»***

Вот перед нами макет Земли – глобус. Представим, что вот эта лампа – это солнце. (К глобусу подносят лампу и начинают его медленно вращать: поверхность глобуса частично освещена, а частично остаётся в тени.)

Видите, также происходит и с Землёй. По которой не освещена, там ночь. А на другой – день.

Загадка времена года, перечислить

### ***Опыт «Зима – лето»***

На столе глобус, в руках воспитателя настольная лампа. Земля вращается не только вокруг своей оси, но и еще по своей орбите вокруг Солнца. Воспитатель водит глобус вокруг лампы.

Дети: Если Земля обращается к Солнцу одной стороной - Северным полушарием (у нас лето, то другой стороной – Южным полушарием (у нас зима, а между ними осень и весна).

Загадка луна

**В:** А теперь мы с вами летим на Луну. Что такое Луна? (спутник Земли)

-Почему Луна не падает на Землю? (Луна не стоит на месте, она вращается вокруг Земли по своей орбите).

-Что вы видите на поверхности Луны? (ямы – кратеры) От чего они произошли? (от ударов о лунную поверхность метеоритов)

-Хотите посмотреть как они образуются?

**В:** Вот мы и «прилунились». Прошу вас всех выйти и поближе рассмотреть Луну. Вся поверхность Луны покрыта толстым слоем пыли. Если посмотреть на Луну, на ней можно увидеть светлые и тёмные пятна. Это моря. И самом деле в этих морях нет ни капли воды. Раньше люди этого не знали, поэтому и называли их морями. На Луне нет ни воды, ни воздуха. Здесь не бывает ни дождей, ни снега.

**В:** Вот посмотрите сюда. (подводит детей к столу, на котором находятся 2 листа ватмана с нарисованными на них кругами)

Опыт: «Луна»

Представьте, что это Луна. Её поверхность покрыта пылью. Давайте насыплем на оба круга «лунную пыль». (дети насыпают песок)

**В:** (делает в песке углубления). Вот эти углубления – это «следы», которые оставили космонавты, высадившиеся на поверхности Луны. Как я уже сказала, на Луне нет воздуха. А вы знаете, что ветер – это движение воздуха. Если бы дул ветер, то эти следы бы исчезли. Давайте посмотрим, что с ними бы произошло. Как можно создать ветер?..

**Дети:** Надо сильно подуть.

Дети дуют на «следы» на первом листе бумаги – и те исчезают.

**В:** Теперь посмотрим на соседний лист. Так как на Луне нет ветра, следы космонавтов останутся на ней навсегда. Поверхность Луны неровная и скалистая, с углублениями. Эти углубления – это следы упавших метеоритов.

Воспитатель даёт детям по одному камню и сообщает, что это метеориты. Предлагает воспроизвести процесс падения метеоритов, кидая камни в ёмкость с «лунной пылью» (песком)

**В:** От падения камней образуются ямки. Эти углубления сохраняются, потому что на Луне нет ветра.

Всё это подтверждает фото Луны на слайде.

### Загадка Земля

**В:** А теперь нам пора возвращаться на Землю. Занимайте места в ракете.

Дети занимают места. Звучит сигнал SOS.

**В:** Что-то случилось.

Ракета не взлетит, пока мы не ответим на несколько вопросов.

Вопросы:

1. Как называется человек, совершающий полёт в космическом пространстве. (космонавт)
2. Назовите имя первого космонавта Земли (Ю. А. Гагарин)
3. Назовите самую маленькую планету Солнечной Системы. (Меркурий)
4. На какой планете есть жизнь? (Земля)
5. У какой планеты есть большие вращающиеся кольца? (Сатурн)
6. Назовите естественный спутник Земли. (Луна)
7. Чем покрыта поверхность Луны? ( пылью)
8. Какой праздник отмечается 12 апреля? (День космонавтики)
9. Почему происходит смена дня и ночи и времен года? *(Потому что Земля вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца).*