

Педагогическое мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста путешествие в сказку

Воспитатель первой квалификационной категории Галимуллина М.З.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Речевое развитие», «Художественное творчество».

Образовательные задачи. Актуализация по теме «Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи простых и сложных предложений).

Развивающие цели. Развитие связной речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Развитие общих речевых навыков (длительности речевого выдоха, звучности и подвижности голоса, четкости дикции, правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи). Развитие творческого воображения.

Воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе, ко всему живому.

Оборудование: Иллюстрации из книги «Разноцветные сказки (СНОСКА: Нищева Н. В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста. - СПб., «Детство-пресс», 1999.), иллюстрация к сказке, игра «На дне морском», голубая ширма, украшенная водорослями, морскими звездами, шапочки с изображениями краба, ската, осетра, бычка; морские раковины, кораллы, камешки и т. п., материал для творчества.

Педагог приглашает детей в группу, которая оформлена для сказки. В группе расставлены и развешаны морские звезды, кораллы, морские раковины, камешки. Посмотрите, что вы видите вокруг? Как вы думаете, почему все это оказалось у нас в группе?

Дети. Наверное, сегодня будет морская сказка.

Педагог. Правильно. А помните ли вы, что мы уже побывали в одной морской сказке, когда вы ходили в среднюю группу?

Педагог ставит на наборное полотно иллюстрацию.

Дети. Помним. Это «Синяя сказка».

Педагог. Вспомните, куда отправилась девочка в «Синей сказке»?

Дети. Девочка отправилась к синему морю.

Педагог. Кого она встретила у моря?

Дети. Она встретила там маленького краба.

Педагог. Вот про этого маленького крабика и будет наша сегодняшняя сказка. Она называется «Как крабик дом искал». Чтобы очутиться в сказке, выполните мое задание.

Театрализация сказки.

Жил в море... краб не краб, так себе — крабик маленький, Сам с пяточок, ноги, как спички, клешни, как щипчики. Из-за ширмы выходит ребенок в шапочке с изображением краба, ходит, делает вид, будто что-то ищет. Пока крабик был маленьким — жил, где придется, а подрос — стал себе дом искать. Вылез крабик на мелководье, видит — камень,

в камне — щель. Залез в щель, ерзает, ерзает, никак не устроится. Крабик залезает между двумя стульчиками, покрытыми темной тканью.

Плывет мимо бычок.

Бычок.

Я — бычок-старичок, Голова с кулачок.

Славный у тебя дом, крабик! Будто для тебя построен.

Крабик. Много ты понимаешь! Плохой дом — жесткий, темный, тесный.

Бычок. А тебе какой нужен?

Крабик. Нужен светлый, просторный и мягкий.

Бычок. Глупый! Дом должен быть безопасным.

Крабик. Хватит меня учить! Плыви отсюда, пока никто не съел. Бычок убегает за ширму.

Крабик. Поищу-ка я себе дом там, где глубже. Вот здесь, в рассыпчатом песке, и мягко и светло. Тут я и буду жить.

Осетр.

Осетром меня зовут,

Ждет меня добыча тут.

Славная добыча, молодой и глупый краб. Сейчас я пообедаю им.

Крабик. Надо уносить ноги!

Крабик убегает за ширму, осетр — за ним.

Крабик вновь появляется из-за ширмы и залезает под стол.

Крабик. Какая просторная и светлая пещерка, спрячусь-ка я здесь.

Скат.

Не зря меня зовут морской лисицей,

Никто не сможет от меня укрыться.

Кажется, в пещере кто-то спрятался, сейчас я его вытащу.

Скат пытается вытащить крабика, крабик убегает, скат — за ним. Крабик вновь появляется из-за ширмы.

Крабик. Не найти мне лучше жилища, чем в камне на мелководье. Вот где хорошо! И жестко! И темно! И тесно! Как будто для меня, крабика, дом построен.

Бычок. Ну, что, прав я был?

Крабик. Прав, дедушка. Дом должен быть безопасным.

Бычок. То-то же, слушайся старших! Так закончилась эта сказка, которую крабик рассказал нашей знакомой девочке.

Игра «На дне морском». На игровом поле, представляющем морское дно, закреплены с помощью липучек изображения морских животных: медузы, ската, акулы, бычка, осетра, морской звезды, краба и т.п. Где находится морской конек?

Дети. Морской конек находится между кораллами.

Где плывет медуза?

Дети. Медуза плывет над скатом. Откуда выбирается краб?

Дети. Краб выбирается из-под камня. За кем гонится акула?

Дети. Акула гонится за бычком. И т. п.

Самостоятельная творческая деятельность. Педагог предлагает детям рисовать, лепить, строить из лего «Животный мир морей и океанов». Оформить выставку.

Организация окончания занятия. Дома расскажите нашу сказку маме и папе, бабушке и дедушке, потом вместе с ними постарайтесь сделать аппликацию к сказке для выставки.