

Конспект ООД по финансовой грамотности в подготовительной группе.

Воспитатель: Романова Татьяна Александровна БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида»

Деятельность: познавательно-исследовательская.

Форма организации детской деятельности : квест-игра.

Тема: «История возникновения денег и их виды»

Средства ИКТ: презентация с использованием триггера, QR-коды, аудиосообщение.

Программное содержание

Цель: формирование представления детей об истории возникновения денег и их видах.

Задачи:

Образовательные: формировать у детей понятие денег, истории возникновения денег; знакомить с понятиями «монеты» и «купюры»; формировать умение считать монеты и решать арифметические задачи в пределах 20.

Развивающие: развивать умение находить сходные и отличительные признаки монет и купюр.

Воспитательные: стимулировать любознательность, воспитывать умение работать в парах, помогать друг другу, проводить взаимопроверку заданий.

Материалы и оборудование: ноутбук, иллюстрации по теме в презентации «Музей истории возникновения денег», картинки QR-кодов, современные российские деньги, письмо, кошельки на каждого ребёнка из бумаги, кошелёк настоящий, денежное дерево, коробка, картинка коробки, пьедестал, монетки.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Фиксики» о штрих – коде и QR-коде, беседа «Что такое QR-код», беседа о музее, рассматривание картинок по теме, дидактическая игра «Размен», изготовление (оригами) кошелька (на каждого ребёнка),

<i>Этапы</i>	<i>Методы и</i>	<i>Деятельность воспитателя и детей</i>
--------------	-----------------	---

деятельности	приёмы	
1. Вводно-организационный момент	Психо - гимнастика	<p>В: Ребята, предлагаю вам поприветствовать друг друга.</p> <p>Здравствуй, друг! Мы скажем дружно.</p> <p>Улыбнуться миру нужно,</p> <p>Чтобы каждый ощутил,</p> <p>Радость, свет и много сил.</p>
2. Этап мотивации детей в деятельности и постановка детьми цели.	<p>Мотивация</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>В: Ребята, сегодня я получила письмо: (читает) «В «Стране Экономия» случилась беда. Злой волшебник украл денежное дерево, которое было символом богатства и процветания нашей страны. Чтобы узнать, где спрятано финансовое дерево, нужно выполнить все задания волшебника. Помогите! Нам без вас не справиться! Он оставил лишь картинку, но что это, мы не понимаем».</p> <p>В: Ребята, что случилось в «Стране Экономия»?</p> <p>Д: Злой волшебник украл денежное дерево.</p> <p>В: А что, вас просят сделать жители этой страны?</p> <p>Д: Помочь найти денежное дерево и выполнить все задания волшебника.</p> <p>В: Вы готовы помочь?</p> <p>Д: Да.</p>
3. Этап совместной работы по нахождению средств и способов действий.	Совместный поиск выхода из ситуации.	<p>(Воспитатель показывает детям картинку, которую оставил волшебник) на картинке « QR-код».</p> <p>В: Ребята, вы знаете, что это такое?</p> <p>Д: Это QR-код.</p> <p>В: Что такое QR-код?</p> <p>Д: (ответы детей)</p> <p>В: QR-код -это двухмерный штрих код, в котором зашифрована различная информация.</p> <p>В: Что необходимо, чтобы прочитать эту информацию?</p> <p>Д: смартфон со встроенной камерой и приложением.</p> <p>В: Ребят, с помощью моего смартфона узнаем информацию (на экране появляется картинка «Музей истории возникновения денег» .</p> <p>В Ребята, наверно нам надо попасть в «Музей истории возникновения денег». Посмотрим, что нас там ждёт.</p> <p>(Презентация, где воспитатель знакомит детей с историей возникновения денег, на последнем слайде появляется, задание от волшебника)</p> <p>«Что использовали древние люди в качестве денег?»</p> <p>Если вы правильно выполните моё задание, то мой слуга смайлик, поменяет цвет с жёлтого на зелёный,</p>

	<p>Показ действий</p>	<p>и тогда вы получите новую подсказку, а если нет – не видать вам подсказки и денежного дерева.</p> <p>В: Ребята, вы же теперь знаете историю возникновения денег и сможете ответить на вопросы?</p> <p>Д (отвечают): (раковины каури, соль, грецкие орехи, рис, скот, какао-бобы, чай, беличьи шкурки, зубы дельфинов)</p> <p>В: Ребята, а где ещё мы можем получить эту информацию</p> <p>Д: из книг, энциклопедий, из интернета.</p> <p>В: Что же такое деньги?</p> <p>Д: средство оплаты товаров и услуг.</p> <p>В:Прежде,чем мы узнаем, справились ли вы с заданием ,я предлагаю вам отдохнуть.</p> <p>Игра «Что можно купить за деньги?». Если, этот предмет можно купить за деньги - хлопните в ладоши, если нельзя -топаете ногами.</p> <p>В: Смотрим на экран : (появляется смайлик, который меняет цвет с жёлтого на зелёный) Молодцы!</p> <p>В : (читает на слайде) «Следующий QR-код вы найдёте в уголке финансовой грамотности» (ребята находят и считывают его) на экране открывается фото кошелька и в уголке ФГ лежит кошелёк.</p> <p>(Воспитатель читает следующее задание):</p> <p>«Расскажите, какие современные российские деньги вы знаете . Найдите сходства и отличия в них»</p> <p>В: Ребята, как вы думаете, почему была подсказка кошелёк? Что находится в кошельке?</p> <p>Д : Деньги.</p> <p>В:Ребята ,как называют бумажные деньги? Д: купюры.</p> <p>В: Как называют металлические деньги? Д: Монеты.</p> <p>В: Какие деньги называют наличными? Д:(монеты и купюры)</p> <p>В:Какие деньги называют безналичными?(пластиковая карта, виртуальные деньги)</p> <p>В: Почему весь мир переходит на безналичные деньги? Д:(не нужно считать сдачу и носить наличные деньги; меньше микробов, чем на наличных; они не изнашиваются со временем, их невозможно потерять)</p> <p>В:(воспитатель достаёт деньги из кошелька) Ребята</p>
--	------------------------------	---

	Показ действий	<p>,вам нужно взять деньги по одной монете или купюре и разделить на две команды. «Монеты» и «Купюры». За одним столом вы сравниваете монеты, за другим купюры . Отвечая, вы проверяете друг друга.</p> <p>Д (команда Купюр): Сходство купюр-бумажные ,прямоугольные; различия-достоинство ,изображение, цвет.</p> <p>Команда «Монет» сходство- металлические, круглые; различия- размер, рисунок , цвет ,вес, достоинство.</p> <p>В: А сейчас ребята, узнаем, изменить цвет смайлик или нет, а то не видать нам денежного дерева. (На экране смайлик меняет цвет на зелёный) Далее, появляется надпись. «Последний QR-код получите, научив меня менять деньги»</p> <p>В: Ребята, а вы умеете менять деньги?</p> <p>Д: Да.</p> <p>Но прежде, чем приступить к следующему заданию предлагаю отдохнуть:</p> <p>Физ.минутка: «За продуктами»</p> <p>За продуктами друзья, в магазин хожу, лишь - я. <i>(шагают на месте)</i></p> <p>Мама список мне дала, и сказала , как всегда: <i>(прикрывают глаза ладонями)</i></p> <p>«Чтобы экономным быть, нужно главное купить». <i>(наклоны головы вправо, влево)</i></p> <p>Булка хлеба, пачка масла, шоколадка- всё прекрасно. <i>(наклоны туловищем вправо, влево, вперёд)</i></p> <p>Молоко, кефир, творог- для костей, чтоб был здоров. <i>(руки вперёд, вверх, в стороны, согнуть в локтях)</i></p> <p>Фрукты, овощи в корзине, Всё красиво в магазине. <i>(руку влево, руку вправо, обе руки в стороны)</i></p> <p>Разбегаются глаза, вот реклама - хороша! <i>(два шага вправо, два шага влево, повернуться вокруг себя).</i></p> <p>В: Молодцы,но нас ждёт последнее задание. Вы не устали помогать жителям « Страны Экономия» и искать денежное дерево?</p> <p>Д: Нет</p>
4.Этап самостоятельно й деятельности детей.	Самостоятельная деятельность детей	<p>В: Ребята , тогда предлагаю вам поиграть в игру «Размен».</p> <p>В: Вы готовы?</p> <p>Д: Да.</p>

		<p>В: Тогда , разделитесь на пары. Каждый из вас выбирает свой кошелёк и составляет указанную на кошельке сумму разными способами с помощью монет, которые лежат в кошельке.</p> <p>(Кошельки с обозначенной на них цифрой (16,10,8,9,15,12,14,17, 11,13), монеты достоинством в один, два, пять, десять рублей). В конце выполнения задания, ребята меняются в паре и проверяют друг друга, помогая.</p> <p>В: Узнаем, справились ли мы с последним заданием? (на экране смайлик меняет свой жёлтый цвет на зелёный , и появляется последний QR-код. Сканируя его, появляется картинка коробки, в которой находится денежное дерево. Картинка коробки приклеена на шкафчик в группе, где находится эта коробка.</p> <p>В: Ребята, нам надо найти эту коробку в группе и тогда ,мы найдём дерево и спасём жителей «Страны Экономия»</p> <p>(Дети находят коробку с денежным деревом, рассматривают его).</p> <p>В: Ребята, молодцы, вы нашли дерево и мы отправим его в «Страну Экономия», чтобы спасти её жителей.</p>
<p>5.Этап подведения итогов, рефлексия.</p>	<p><i>Оценка детьми результатов своей деятельности ,метод вопросов.</i></p>	<p>Заключительная часть. Подведение итогов</p> <p>В: Скажите, что мы сегодня делали и для чего?</p> <p>Д: Выполняли задания злого волшебника, чтобы найти денежное дерево и спасти жителей «Страны Экономия».</p> <p>В: Вы справились со всеми заданиями? Д :Да</p> <p>В: Что нового вы узнали? Пригодится ли вам в жизни, эта информация? С кем вы можете поделиться ,полученными знаниями?</p> <p>Д: (ответы детей)</p> <p>В:Трудно ли вам было? Что было наиболее сложным? На доске висит пьедестал. На тарелочке лежат монетки (с двусторонним скотчем) Если вам было трудно и не интересно - прикрепите монетку на третье место; если вы справлялись с заданиями, но испытывали небольшие трудности - прикрепите монетку на второе место, если вам всё понравилось и было интересно - прикрепите монетку на первое место. Желаю вам дальнейших успехов.</p>