

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №29 «Сказка»

«Законы улиц и дорог»  
ознакомление с окружающим миром  
(образовательная область – социально-коммуникативное развитие)

Составила:  
воспитатель высшей категории  
Иванова Елена Владимировна

с. Русско-Высоцкое  
Ломоносовский район  
Ленинградская область  
2023 г.

Цель	Закрепление знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице
Задачи	<p><b>Образовательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● обобщать знания у детей о правилах дорожного движения;</li> <li>● закреплять умение различать и понимать значение дорожных знаков: разрешающие, запрещающие, предупредительные;</li> <li>● совершенствовать правила поведения в общественном транспорте;</li> <li>● обозначить роль и значение «фликера» в обеспечении безопасности пешеходов в темное время суток.</li> </ul> <p><b>Развивающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● продолжать развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания.</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитывать потребность детей быть внимательными и дисциплинированными на дороге</li> <li>● воспитывать интерес к изучению ПДД, уверенность в своих возможностях</li> </ul>
Форма занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>● игра - занятие</li> </ul>
Интеграция образовательных областей	<ul style="list-style-type: none"> <li>● речевое развитие (приветствие, беседа по вопросам)</li> <li>● познавательное развитие (ориентировка в пространстве)</li> </ul>
Время занятия	30 минут
Оснащение, дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Конверты с заданиями</li> <li>● Карточки «дорожные знаки»</li> <li>● Панель «Лабиринт»</li> <li>● Разрезные пазлы «Улица»</li> <li>● Пешеходный переход</li> <li>● Оборудование к эксперименту</li> </ul>
Предварительная работа	Изготовление и подбор атрибутов, раздаточного материала, оформление помещения в соответствии с темой. Беседа по заданной теме.
Методы и приемы	Словесные:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● беседа</li> <li>● анализ ситуаций</li> <li>● вопросы</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● дидактическая игра «Опасные и безопасные ситуации»</li> <li>● практическое упражнения «Внимательный пешеход»</li> </ul> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● презентация</li> <li>● наглядные пособия</li> </ul>
Методы создания мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>● самостоятельная работа</li> <li>● работа в парах</li> <li>● самоконтроль</li> <li>● чередование приемов работы (видов деятельности)</li> <li>● использование инновационных технологий</li> </ul>
Методические рекомендации при организации занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>● занятия предполагает общение детей дошкольного возраста со сверстниками</li> <li>● умение детей работать как в команде, так и индивидуально, самостоятельно</li> <li>● за определенное время пройти все этапы игрового сюжета</li> </ul>
Ожидаемый результат	<p>В результате занятия участники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● закрепляют знания о ПДД</li> <li>● уточняют знания о правилах дорожного движения и применяют их</li> <li>● понимают необходимость соблюдать ПДД</li> </ul>

Ход занятия:

### I. Вступительная часть

-Ребята, с каждым днем вы становитесь всё взрослее и взрослее. Скоро пойдете в школу, и я хочу обсудить с вами серьезную тему. Сегодня мы поговорим о безопасности на дороге, о Правилах дорожного движения.

-Ребята, а вы знаете кто такой Робокар Поли (ответы детей)

-Я-помощница Робокара Поли и у меня для вас от него послание.

Показ видео.

Включаем видео с приветствием от Робокара Поли(герой мультфильма).

Поли:-Здравствуйте, дорогие ребята! Вы меня наверняка узнали?! Да, верно, меня зовут Робокар Поли и у меня для вас есть задание. За каждое правильно выполненное задание вы получаете звезду, а в конце пройденного пути "Удостоверения юных помощников Робокара Поли".

Педагог:

- Для того, чтобы выполнить задания, нам надо стать командой, наш девиз: «Безопасность превыше всего!» (достаёт конверт красного цвета).

- Как вы думаете к столу со знаком какого цвета мы отправимся? (заранее ставим обозначение -квадрат красного цвета). Квадраты трёх цветов на каждое задание(цвета светофора) 1-красный, 2-жёлтый и 3 -зелёный.

Задание от Робокара Поли:

"Найти дорожные знаки "

## II. Основная часть

### 1. «Дорожные знаки» (на столе заранее и раскладываем разные знаки: дорожные, указательные, информационные)

- Ребята, вокруг нас много знаков. Люди придумали знаки, чтобы лучше понимать друг друга. Есть жестовые знаки. Например, когда мы машем друг другу, а есть знаки в виде рисунков (указатели).

- А какие вы еще знаете знаки? (ответы детей)

- Верно, еще существуют дорожные знаки, в том числе, для нас пешеходов, попробуйте их найти (выбирают знаки)

- Отлично, вы нашли все знаки! (дети получают звезду). Все эти дорожные знаки важны для нас – пешеходов.

-Для того, чтобы мы попали к столу со знаком желтого цвета, где нас ждёт очередное задание, необходимо разобраться в ситуациях, которые могут произойти с каждым из нас.

Дидактическая игра: «Опасные и безопасные ситуации»

На "Умной панели "Лабиринт"(образовательные технологии)закрепить фишки(оборотная сторона) с изображением различных ситуаций на дороге. Нужно разделить фишки на "Можно" или "Нельзя", ситуации, которые разрешены- вправо, а запрещены-влево.

-Вы, Молодцы! Теперь на дороге, вы можете чувствовать себя уверенно.

- Давайте вспомним наш девиз «Безопасность превыше всего!»

-Верно.

Достаю конверт жёлтого цвета. -Как вы думаете, команда, куда мы движемся дальше.

-Верно, к столу с квадратом жёлтого цвета.

На столе карточки с изображением правил поведения в общественном транспорте (пожилой человек, мороженое, сок с трубочкой, люди с рюкзаками за спиной, билеты, кондуктор, автобусная остановка).

Фишки зелёного и красного цветов. Дети работают в парах.

### 2. « Я пассажир»

### **Показ картинки с изображением водителя автобуса.**

- Дети, кто из вас ездил на маршрутке? А кто на трамвае? На троллейбусе?(ответы)

На автобусе? Как видно, каждый из вас пользовался общественным транспортом.

- Давайте вспомним правила поведения в общественном транспорте, а для этого нам предстоит выполнить задание от Робокара Поли(конверт жёлтого цвета) Задание: Если это можно делать,то ставим фишку зелёного цвета,а если нельзя-фишку красного цвета.

Готовы? (дети выполняют задание, ищут картинки с изображением того, что можно делать в общественном транспорте и чего нельзя).

- Вы отлично справились! И за это задание получаете звезду.

-А чтобы нам перейти к очередному заданию, нужно собрать пазл и получить подсказку (разрезная картинка с изображением улицы на которой изображена проезжая часть, обочина и тротуар)

После того, как пазл собрали можно обсудить из чего состоит улица, где ездят машины, передвигается пешеход).

-Вы, большие молодцы!

- Какой девиз нашей команды?

-Правильно, "Безопасность превыше всего! "

Достаю конверт зелёного цвета с очередным заданием.

### **3. «Я пешеход»**

- Ребята, мы с вами были пассажирами, повторили правила поведения в общественном транспорте, а сейчас мы станем пешеходами. Вспомним как правильно вести на дороге, какие правила на дороге.

- Дорога, опасное и непредсказуемое место. И чтобы не случилось беды, обязательно нужно быть внимательным.

Практическое упражнение «Внимательный пешеход»

Задание от Робокара:"Необходимо перейти улицу, соблюдая правила дорожного движения"

Этой зебры на дороге

Я несколько не боюсь

Если всё вокруг в порядке,

По полоске в путь пушусь.

На полу имитированная улица: пешеходный переход, светофор, знак "Пешеходный переход "

Перед тем как переходить улицу необходимо вспомнить правила: следим за сигналом светофора, идём чётко по зебре, смотрим по сторонам, слушаем.

Можно разделить детей условно на "взрослого" и "ребёнка"

Дети переходят по "зебре" воспитатель оценивает правильность выполнения задания)

- Я думаю, что Поли будет вами доволен, ведь вы отлично ориентируетесь на пешеходном переходе.

-Вы опять прошли задание и получаете третью звезду.

- Ребята, вы наверно обращали внимание, что в темное время суток мы видим хуже. В это время людям становится труднее, чем днем, замечать, что происходит вокруг.

Эксперимент: «Видно – не видно»

Для эксперимента сделали "тоннель" с прорезями, в которые вставляется две карточки (картон чёрного цвета с изображением человечка, также чёрного цвета, а второй с аппликацией со световозвращающимися элементами), фонарик.

Сначала вставляем карточку с изображением человечка. Дети понимают, что ничего не видно, а затем в пазл вставить карточку с изображением человечка со световозвращающимися элементами и посветить фонариком.

Наблюдаем, в какой ситуации человечка можно заметить и избежать столкновения с транспортным средством (можно повторить несколько раз)

Люди задумались над тем как обезопасить пешеходов и придумали различные световозвращательные элементы. И теперь пешеходам в темноте помогают

фликеры-это маленькие значки или наклейки. Пешеход становится заметнее.

Чем больше таких элементов – тем лучше.

Маленький светлячок

У меня на рукаве

С ним по улице пойду

И в беду не попаду.

Что это?

- Ребята, мы справились и с этим заданием. Мы – молодцы!

### III. Заключительный

- Вы очень старались. Стали настоящей командой и помощниками нашего друга «Робокара Поли». (вопросы по занятию).

Награждение и получения звёзд.