

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Краткая аннотация: Понятие «интеграция». Способы реализации интеграции образовательных областей в ДОУ через проектную деятельность, формирование экологической компетентности детей дошкольного возраста.

В последнее время в дошкольном учреждении уделяется особое внимание интеграции образовательных областей и это не случайно. На наш взгляд, именно на дошкольной ступени интеграция образовательных областей в единое целое наиболее эффективна, так как дошкольник целостно воспринимает окружающий мир, и для него не должно быть границ между образовательными областями.

Природа человека интегративна в своей сущности и эта интегративность в человеке изначальна: и на уровне материальной оболочки, и на уровне сознания личности, и на уровне мышления – логического, образного, ассоциативного. Следовательно, интеграция – естественный способ познания себя и окружающего мира, который выражается в сочетании эстетического, познавательного, общественно-функционального аспектов.

Интеграция как принцип охватывает достаточно большое число дидактических, воспитательных явлений и располагает факторами, обеспечивающими её широкое влияние на теорию и практику дошкольного образования.

Интегрированный подход к обучению и воспитанию все больше осознается как актуальная потребность современного образования. Чтобы устранить барьеры между образовательными областями, их объединяют вокруг главных понятий и тем. Это позволяет рассмотреть данную область с разных сторон, раскрыть взаимосвязи. При интеграции образовательные области взаимодействуют, но в то же время остаются самостоятельными и равноправными по содержанию и структуре. Таким образом, речь идет об интегрированном обучении как о системе, которая объединяет, соединяет знания в единое целое, на основе чего и формируется у детей целостное восприятие мира.

Интеграция образовательного материала так же даёт возможность реализации принципов концентричности и последовательности базового содержания в связи с переходом от одного возрастного периода к другому.

Необходимость реализации принципа интеграции в дошкольном учреждении заключена в самой природе мышления, диктуется законами высшей нервной деятельности, законами психологии и физиологии. Использование интеграции в дошкольном учреждении объясняется, прежде всего, биологическим феноменом, который характеризуется интенсивным созреванием организма и формированием психики: происходит быстрое физическое развитие.

Несомненно, что интеграция образовательной деятельности должна учитывать и обеспечивать процессы воспитания и развития дошкольника. Чтобы качественно осуществить интеграцию в дошкольном учреждении, необходимо выделить формы интеграции, которые будут обеспечивать синтез образовательных областей, взаимосвязь различных видов деятельности и формирование интегративных качеств личности дошкольника в процессе воспитания и развития. Формы интегративного процесса характеризуют конечный продукт, приобретающий новые функции и новые взаимоотношения педагога, воспитанника, родителей. Такими формами в дошкольном учреждении могут выступать совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры.

Для обеспечения познавательной активности детей широко используется проектный метод как вариант интеграции разных видов деятельности. Интеграция — взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий. Основа интеграции – единая проблема или тема, которая проходит через несколько занятий или разделов программы, совместную и самостоятельную деятельность детей. Этот вид деятельности позволяет глубже изучить проблему, погружаясь в нее и рассматривая со всех сторон.

Метод проектов позволяет перейти от традиционной передачи знаний к активным методам обучения. А активная деятельность – наиболее успешный вид восприятия информации.

Этот метод затрагивает не только и не столько интеллектуальную сферу детей, но и чувства, эмоции, отношение к окружающему миру, свои ценностные ориентации. Создается атмосфера доверия, в которой дети чувствуют себя достаточно безопасно, могут свободно мыслить и выражать свое мнение. Отсутствует стереотип «делай, как все», «рассказывай, как все» и т.д. Метод проектов может быть адаптирован ко всем возрастным группам, необходимо только учитывать психолого-физиологические особенности детей, понимать интересы дошкольников на данном этапе.

В течение нескольких лет я работала над проблемой:

"Формирование экологической компетентности дошкольников на основе метода проектов"

Экологическая компетентность - интегративное качество личности, определяющее ее способность действовать в системе "человек - общество - природа" в соответствии с усвоенными экологическими знаниями, умениями, навыками, с убеждениями, мотивами, ценностными представлениями, экологически значимыми личностными качествами и практическим опытом личной экологической деятельности.

Экологический проект - это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения (любой проект должен вписываться в общее образовательное пространство).

Специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой (природной и социальной); педагогическое взаимодействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на его собственный опыт.

Основной вид деятельности дошкольника – игра, поэтому, экологические проекты для них носят игровой характер. По своей структуре они схожи с сюжетно-ролевыми играми и дают возможность расширить тематику этих игр. Но не стоит забывать, что проект – это «игра – всерьез»; результаты её значимы для детей и взрослых. Играя, дети познают мир природы, учатся правильно к нему относиться, выполнять разнообразные действия. И всё это происходит при непосредственном общении с живой природой в кругу увлечённых сверстников и взрослых.

В совместной работе с воспитателем и сверстниками ребёнок получает довольно обширные и глубокие знания, активно участвуя в различных видах практической деятельности: опытах, экологических практикумах и экспериментах, экскурсиях и походах.

Работа в ходе проекта может быть реализована в каждой из названных сфер жизнедеятельности: 1) в *здоровьесберегающей* - здоровый образ жизни, соблюдения требований экологической безопасности; 2) в *коммуникативно-языковой* - восприятие произведений о природе и природных объектах; 3) *Познавательная* компетентность включает в себя основы экологической культуры - владение экологическими знаниями, развитие способности сравнивать, анализировать, обобщать, экспериментировать, моделировать, заниматься элементарной поисковой деятельностью; навыками работы с различными источниками информации. 4) *Творческая сфера* - досуги на природе, праздники природы; 5) *социальная* - овладение способами природоохранной деятельности.

Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разрабатывается на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы.

Экологический проект – это не только увлекательная игра, но и гибкая система воспитания и обучения, организации интегрированного воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Данная модель ориентирована на развитие интеллектуальных и физических возможностей дошкольника, его волевых и нравственных качеств, творческих способностей в процессе выполнения различных видов экологически значимой деятельности.

Данная методика позволяет широко использовать такое качество ребёнка как «анимизм». Дошкольник воспринимает природные объекты «на равных» - животные, растения могут думать, чувствовать, общаться. Такое восприятие воспитатели используют в игровых проектах при составлении писем в жалобную книгу, листовок, телеграмм от имени природных объектов к человеку.

Экологический проект – это средство, с помощью которого педагог решает образовательные задачи дошкольников по разнообразной тематике. Его общий характер, несомненно, определяется принципами, положенными в основу программы, в рамках которой он реализуется.

Проектный метод уникален и хорош тем, что его можно использовать в работе с детьми по разным разделам программы, включать в него различные методики и технологии.

В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательной-практической деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Работе над проектом предшествует составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов.

Центральный этап исследования был связан с разработкой и внедрением системы экологических проектов для дошкольников с учетом регионального компонента. Вся проектная деятельность детей проходит в сотрудничестве со взрослыми. По ходу решения поставленных задач компетентный взрослый помогает найти ребенку необходимые для этого средства и способы, а зачастую знакомят детей с новым, еще неизвестным ему. Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, совместные походы, чтение детских познавательных и справочных изданий. Совместно с родителями они занимаются продуктивными видами деятельности: собирают коллекции, придумывают сказки и рассказы, делают мини-доклады по индивидуальной теме, совместно готовят праздник и д.п. При этом очень важно, чтобы взрослые ничего не делали за детей, не лишали их возможности проявлять максимум способностей, самостоятельности, инициативы и творчества. Работая вместе с детьми, над каким либо проектом, родитель сам проникается этой проблемой и проявляет желание участвовать в экологических акциях: «Посадим зеленый сад», «Прилетайте птицы», «Очистим берег Оби», выставках: «Осенние фантазии», «Интересные вещи из ненужных вещей», праздниках и развлечениях: «Праздник на болоте», «В гостях у Мойдодыра», «Здравствуйте птицы», в презентациях проектов совместно с детьми: «Наш аквариум», «Овощи на нашем столе» и др., в оформлении альбомов, книг, плакатов, мини-музеев, проведении акций, праздников и развлечений.

Не маловажным в организации проектной деятельности является предметно-развивающая среда в группе. Ребенку должны быть доступны предметы для исследовательской деятельности, иллюстративный материал, разная познавательная литература, что позволяет ребенку свободно и самостоятельно добывать какие-то знания, умения, навыки. В групповой комнате оборудованы «мини-экобиоцентр», минилаборатория.

На территории детского сада проложена экологическая тропа.

Проведенная исследовательская работа и статистическая обработка результатов позволяет сделать следующие **выводы**:

- реализация проектной деятельности дошкольников в процессе формирования экологической компетентности осуществляется путем всех методических условий практико-ориентированной сущности, что позволяет оценить позицию ребенка;

Проектная деятельность межпредметна и полифункциональна. Интеграция знаний и умений детей из различных областей детской деятельности, необходимых для участия в проекте, переводит его в интеллектуально насыщенный метод и повышает его значимость.

Каждый специалист нашего учреждения с начала учебного года включается в общий педагогический процесс со своими предложениями и планами. Решая свои специфические задачи, они участвуют в интегрированных занятиях, акциях, мини - походах, экскурсиях, целевых прогулках, праздниках и развлечениях в рамках экологических проектов.

Метод экологического проекта даёт педагогам большую возможность:

- для выявления «зоны ближайшего развития» ребёнка и соответственно планировать дальнейшую работу с ним
- развивать интеллектуальный и творческий потенциал посредством использования несложных схем, карт, моделей, алгоритмов
- прививать навыки культурного поведения, самообслуживания, стремления к здоровому образу жизни
- развивать артистизм и яркость речи в постановке спектаклей в экологическом театре
- инструктору по физкультуре развивать детей физически во время интегрированных занятий-прогулок по экологической тропе здоровья
- музыкальным руководителям развивать музыкальные и танцевальные способности

Таким образом, на современном этапе педагоги дошкольного учреждения вовлечены в инновационный процесс, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям. В связи с этим развитие профессиональной компетентности педагогов приобретает особую значимость через интегрированное обучение дошкольников, так как изменился способ организации детских видов деятельности: это стало не руководство взрослого, а совместная деятельность ребенка и взрослого.

Библиографические ссылки:

1. Рыжова Н.А. ПРОГРАММА «НАШ ДОМ — ПРИРОДА»: Блок занятий «Я и Природа» /Текст публикуется в авторской редакции. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. — 192 с.: ил.
2. Килпатрик В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом прогрессе. - Л.: Брокгауз-Ефрон, 1925. - 43с.
3. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся - М.: МИОО, 2009 - 180с
- 4.Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада». М; Мозаика — Синтез, 2010.

5. Лидия Свиррская "Утро радостных встреч" М. "Линка-Пресс" 2010-240 с
6. С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников»
7. Пантелеев Г. Н. Оформление помещений дошкольных учреждений. – М., 1982