

Конспект коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста по теме «Дружная команда».

(тип занятия: квест-игра)

Скороходова В.Н. , педагог- психолог.

Цель: развитие познавательной и эмоциональной сферы детей.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять умения детей в игре на музыкальном инструменте;
- упражнять в умении выкладывать силуэт животного из геометрических фигур;
- формировать у детей умения и навыки правильного физиологического и речевого дыхания.

Развивающие:

- развивать мыслительные операции (умение классифицировать и обобщать).
- развивать представление о геометрических фигурах, учить различать их.
- развивать слуховое внимание.
- развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь).
- развивать зрительно-моторную координацию.
- развивать зрительно-пространственную ориентацию.
- развивать элементарные навыки самооценки.
- развивать фантазию и воображение.

Воспитательные:

- воспитывать у дошкольников положительное отношение к себе и к окружающим.
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, в парах, умение договариваться.

Направление – развивающее;

Группа – старший дошкольный возраст;

Форма организации – подгрупповая, парная.

Тип занятия – квест-игра

Время реализации – 25 минут;

Количество детей – 6 чел;

Оборудование: мягкая игрушка – подушечка в виде ромашки ; корзинка; гелиевый шарик; ламинированные следы; «массажная тропа »; записка от героя; круги из цветной бумаги (жёлтого, красного и голубого цвета); музыкальные инструменты (погремушка, колокольчик, бубен, трещётка, деревянные ложки); дидактические карточки с рисунком из геометрических фигур; магнитные доски; деревянные геометрические фигуры на магнитах; «волшебный мешочек»; орехи (красного и зелёного цвета); тренажёр для дыхательной гимнастики; трубочки для сока; разноцветные ладошки на деревянных палочках; стол для песочной терапии; кисточки; ламинированная разрезная картинка с фотографией новой игры «Кроссенс»; дидактическая игра «Кроссенс».

Учебно-методическое обеспечение:

- Кривцова С.В. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: программа-технология позитивной социализации дошкольников. – Москва: Клевер – Медиа - Групп, 2016.
- Невзорова Н.И. «Запомянай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет.
- Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Кривцова С.В. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: программа-технология позитивной социализации дошкольников. – Москва: Клевер – Медиа - Групп, 2016.

Ход коррекционно-развивающего занятия

Предварительная работа перед занятием

Перед тем, как войти с детьми в кабинет, педагог-психолог предлагает воспитанникам вспомнить правила дружбы, которые помогут на занятии.

Правила дружбы:

- внимательно слушать и слышать друг друга;
- помогать друг другу;
- быть добрыми и вежливыми.

Приветствие

Педагог-психолог: здравствуйте, дети! Я рада вас видеть! Сегодня у нас гости, поприветствуйте их! (Дети здороваются). Предлагаю поиграть, но для этого нам нужно построиться в круг. Я отвернуть, досчитаю до 3, а вы в это время построитесь. Посмотрим, кто тихо и быстро справится с заданием.

(Педагог отворачивается и считает, а дети выстраиваются в круг).

Игра на создание положительного эмоционального настроения «**Ласковый цветок**».

Педагог-психолог: дети, я к вам пришла с хорошим настроением и добром, и сейчас хочу подарить их вам. *(Педагог из корзинки достаёт ромашку – мягкую игрушку).* Предлагаю поиграть в игру «Ласковый цветок » (достаёт игрушку). Мы будем передавать эту игрушку другу и говорить комплимент или что-то приятное и нажимать в центр цветка.

(Педагог и дети передают игрушку, произносят добрые слова. нажимают на цветок, который говорит: «Я люблю тебя!»).

Игра «Надоедливая муха» (2 мин).

Психолог говорит:

— Ложитесь на ковер. Закрывайте глазки. Представьте, что вы лежите на пляже, солнышко вас согревает, шевелиться не хочется. Вдруг муха прилетела и на лобик села. Чтобы прогнать муху, пошевелите бровями. Муха кружится возле глаз — поморгайте ими, перелетает со щеки на щеку — надувайте по очереди каждую щеку, уселась на подбородок — подвигайте челюстью и т.д.

Педагог-психолог:

- Открывайте глазки. Вам понравилось играть ? (Ответы детей).

- Посмотрите, а что это на нашем полу? (Ответы детей)

(Педагог-психолог обращает внимание детей на следы).

- Действительно, это следы. Как вы думаете кто мог оставить такие следы? Пока мы играли, действительно, медведь успел наследить. Если вы не хотите узнать, куда ведут следы – потопайте, а если вам интересно – похлопайте. (Дети выполняют движения).

«Массажная тропа»

- Сейчас предлагаю построиться за мной, пройти по следам и узнать, куда же они ведут.

(Педагог и дети проходят в чешках по массажному коврику, на котором также лежат следы. В результате следы приводят к двери и педагог с детьми видит гелиевый шарик, к которому прикреплена записка).

Педагог-психолог: дети, Медведь оставил вам записку, а в ней написано: *«Дорогие дети, вы мне очень понравились, поэтому я оставил вам подарок, но для того, чтобы его получить, вам необходимо выполнить все мои задания! Чтобы узнать первое задание, необходимо найти цветные шарики».*

(Шары из цветной бумаги висят на шторах, на разном расстоянии друг от друга, а на подоконнике за шторами лежит записка с загадками).

Педагог-психолог: да тут конверт с загадками. Внимательно послушайте, постарайтесь отгадать.

«Гимнастика для глаз»

1. На картине небо ясным
Нарисуем мы с тобой
И его закрасим краской
Как обычно -... (Голубой)

- найдите глазками круг голубого цвета. Поморгайте глазками.

2. Говорила мама Боре:
- Не пойдем сейчас - опасно!
Потому, что в светофоре
Не зеленый свет, а ... (Красный)

- только глазками посмотрите на круг красного цвета. А теперь только глазками вверх и вниз.

3. Если ищешь этот цвет,
Знай, его в морковке нет.
А вот в репке бы нашел ты
Этот цвет. Какой он?... (Желтый)

- Найдите жёлтый круг. А теперь попробуйте только глазками нарисовать такое же круглое солнышко.

Педагог-психолог: молодцы, сейчас присаживайтесь на стульчик те, кто:

- в красной рубашке .
- в синем платье.
- девочки...

Д/и «Музыкальные звуки»

(В это время звенит колокольчик, чтобы дети не видели его. На столе стоит тактильный ящик с музыкальными инструментами, накрытый скатертью).

Педагог-психолог: ой, а что это за звук? (Ответы детей)

(Педагог подходит к столу с музыкальными инструментами)

- А вот и ещё одно задание от Мишки . Внимательно послушайте звук, а потом выскажетесь, какой инструмент издаёт такой звук.

(Педагог играет мелодии на разных инструментах: гусли, погремушка, бубенчики, бубен, деревянные ложки).

- Давайте ещё раз назовём всё то, что было в ящике (педагог показывает на музыкальный инструмент, а дети его называют).

- А как называются все эти предметы вместе? (Музыкальные инструменты).

Чистоговорки

(Дети во время произнесения чистоговорки отстукивают ритм на деревянных ложках).

НА – НА – НА – наступила вновь весна

НЕ – НЕ – НЕ - очень рады мы весне

ЧИ – ЧИ – ЧИ - солнца теплые лучи

КА – КА – КА - в небе облака

Игра «Танграммы»

После того, как педагог озвучил все музыкальные инструменты, педагог достаёт из ящика конверт, а в нём лежат 2 ламинированные карточки, на которых из геометрических фигур изображена картинка.

Педагог-психолог: дети, для нас есть новое задание (педагог демонстрирует конверта карточки).

- Как вы думаете, что нам нужно сделать? (Ответы детей).

- Действительно, нам нужно сложить картинку из геометрических фигур. Но как же быть: нас много а карточек только 2? (Ответы детей).

- Предлагаю поделиться на 2 команды. А каким образом мы можем это сделать? (Ответы детей)

«Волшебный мешочек».

Педагог-психолог: предлагаю сделать выбор с помощью «Волшебного мешочка», в котором находятся орехи красного и зелёного цвета. Педагог подходит к детям и по одному предлагает достать орехи из мешочка.

(На столах лежат 2 магнитные доски, а поодаль стоит ящик с деревянными геометрическими фигурами).

«Командная игра»

Педагог-психолог: (на столе стоят указатели – зелёного и красного цвета).

- Сейчас вам необходимо занять свои места: те, кому достался орех зелёного цвета, встаньте рядом со столом с зелёной карточкой. Те, кому достался красный орех – со столом с красной карточкой.

(Дети подходят к столам, а педагог объясняет задание)

- Вам необходимо вместе собрать такую же фигуру, но на магнитной доске. Для этого нужно будет взять по 1 детали в нашем ящике. Чтобы правильно выполнить задание, вам необходимо работать дружно, помогая друг другу. *(Под музыкальное сопровождение дети выполняют задание).*

«Дыхательная гимнастика»

Педагог предлагает детям подойти к следующему столу, на котором стоят дыхательные тренажёры, накрытые тканью.

Дыхательный тренажёр «Феерверк»: пластмассовая ёмкость с крышкой, внутри которой на дно приклеены жёлтые или зелёные ладошки, а сверху лежит большой слой серпантина. В прорезь в крышке вставлена трубочка для сока.

Педагог-психолог :

- Дети, и здесь нам нужно постараться правильно выполнить дыхательное упражнение: вдох нужно делать через нос, а выдох через рот. При этом помните, что во время выдоха щёки надувать нельзя (губки трубочкой и щёки напрягаем). Приступайте к выполнению задания!

(Дети и педагог выполняют дыхательное упражнение. На дне каждой ёмкости прикреплены ламинированные ладошки: жёлтого и синего цвета).

- А что это у вас на дне тренажёра? (Ответы детей)

Физминутка «Цветные ладошки»

Педагог достаёт из-под стола коробочку с сигналами: цветные ладошки на палочках.

- Предлагаю построиться в круг. Немного подвигаемся. Будьте внимательны: если я покажу ладошку жёлтого цвета – присядайте, если зелёного – хлопайте в ладоши, а если синего -топайте.

- Теперь мы знаем, куда двигаться дальше. Запомните какого цвета была ваша ладошка и найдите в помещении точно такую же.

(Дети находят ладошки у песочницы и встают рядом).

«Песочная терапия»

Педагог-психолог: вот мы и подошли к последнему заданию. Совсем скоро узнаем, что же для нас приготовил озорник Медведь.

(Педагог показывает стаканчик с кисточками)

- Работать будем в парах. Представьте, что вы самые настоящие учёные археологи, вам необходимо провести раскопки. Делать это нужно в паре с другом. Я каждому раздам кисточку, а вам нужно найти свой холмик и в паре аккуратно расчищать его.

(Дети выполняют задание под музыку. В результате поисков каждая пара детей находит по одному кусочку ламинированной картинке с изображением новой для детей игры «Кроссенс», данная игра направлена на развитие умения находить связь между соседними картинками).

«Разрезные картинки»

- Положите кисточки, отряхните руки. Как вы думаете, что было спрятано? (Ответы детей – разрезная картинка).

- Хорошо, возьмите по одному кусочку и положите на стол. Давайте соберём вместе и узнаем, какой сюрприз нам Мишка .

(Дети собирают разрезную картинку на столе)

«Сюрпризный момент» - введение новой игры в предметно-пространственную среду группы.

(Педагог достаёт игру «Кроссенс» и демонстрирует её детям)

- Дети, вам знакома эта игра? (Ответы детей)

- Мне эта игра тоже не знакома, поэтому предлагаю взять подарок, показать его друзьям в группе и всем вместе поиграть. А воспитатель научит вас играть по правилам.

Рефлексия

- Вера , какое задание тебе понравилось больше всего? А тебе, Полина?

- Дима, какое задание для тебя было сложным?

- Кто напомним, какие ещё задания у нас были? (Ответы детей)

Дети встают в круг. Психолог держит на ладони вытянутой руки мяч. Участники поочередно накрывают одной ладошкой, а потом, не отпуская руки, другой. Затем все хором говорят: «До свидания!»