

Конспект фронтального логопедического занятия в средней группе по теме «Я и тело мое».

Цель: актуализация знаний детей о частях тела.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- активизировать словарь по данной теме;
- закрепить умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- продолжать активизировать диалогическую речь.

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное внимание, речевой слух;
- продолжать работу по формированию физиологического и речевого дыхания.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать активность, чувство взаимопомощи.

Оборудование: плакат «Я и мое тело»; зеркала; мешочек с игрушками; листы с заданием; картинки с частями тела.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Логопед предлагает детям собраться в кружок- игра «Это я».

Это глазки – вот, вот (показывают глаза);

Это ушки – вот, вот (показывают),

Это нос, это рот.

Там спина. Тут живот.

Это ручки - хлоп, хлоп.

Это ножки – топ, топ.

Ой, устали, вытрем лоб. Вот (выполняют движения по тексту).

2. Дети проходят за столы

Логопед: В нашем городе много жителей: взрослых и детей. У каждого человека свой цвет глаз и волос; разная форма носа и овал лица. Но, в то же время между всеми людьми очень много общего. Наши тела устроены одинаково.

Сегодня будем говорить о нашем теле. Отгадайте загадки (*выставляем картинки*).

- Ей окрестность вся видна, сидит на шее...;
- Бегут по дорожке наши с вами...;
- Бабушка ругает внука, почему не вымыл...;
- Первым пробовать привык угощения все...

3. Логопед: молодцы, загадки отгадали. Рассмотрим наши части лица (дети работают с зеркалами); по заданию логопеда показывают части лица и делают артикуляционную гимнастику.

4. Логопед: Зачем нам нужен нос, кто ответит на вопрос? (слушают каждого, кто хочет сказать).

Дидактическая игра «Умный нос»: ребенку завязывают глаза и предлагают отгадать по запаху, что лежит на блюдце (например: лимон, лук, апельсин). Игра проводится с 3-4 детьми.

5. Логопед: А зачем нужны нам ушки? (дети предлагают свои варианты ответов).

Логопед: Правильно: слышать речь людей. Звуки природы. Речевые и неречевые звуки.

Дидактическая игра «Сколько раз хлопнут ладошки»: логопед отхлопывает, а ребенок считает количество хлопков (все дети участвуют).

Дидактическая игра «Кто позвал тебя узнай?»: ребенок отворачивается, другой ребенок называет имя водящего; водящий должен узнать кто его позвал.

6. Логопед: Для чего нужны глаза? (предположения детей).

Логопед: Хорошо, вы правильно сказали. Только глазки помогут определить, что налили в бокал (бокал непрозрачный, но ребенок посмотрел в бокал и утверждает, что там сок).

Логопед: Вот язычок нам сейчас поможет – он нам нужен, чтобы разговаривать и определять вкус пищи (предложить детям попробовать и определить, что у них в бокалах).

Дети убеждаются, что налит сок.

7. Физминутка: игра «Части тела»: вместе с логопедом дети проговаривают слова и показывают части тела.

Называем мы слова: лоб, затылок, голова,

Шея, плечи, пальцы, ногти,

Кулаки, ладошки, локти,

Нос, живот, колени, пятки,

Губы, бедра и лопатки...

Части тела изучаем,

Части тела называем.

Дидактическая игра «Назови ласково» - используем картинки.

8. Логопед: Вот какие чудесные помощники есть у человека

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»: руку свою ты опусти и человечка поищи... (в мешочке кубик, мышка, машинка, собачка, пупсик – все игрушки разные по фактуре).

9. Логопед: Вот мы убедились с вами в важности всех органов чувств и частей тела. Важно беречь свое тело и своих помощников. Как вы думаете, есть враги у нашего организма?

Дети: грязь, болезни, микробы...

Дидактическая игра «Да-нет»: логопед задает вопросы, дети отвечают да или нет (можно добавить и жесты).

Вопросы:

- Есть грязными руками?
- Чистить зубы?
- Мыть руки перед едой?
- Гулять долго на улице в холодную погоду?
- Брать острые предметы в руки?
- Слушать громкую музыку?
- Заниматься спортом?

10. Логопед: Закрепить наши знания нам помогут задания на листах (детям предлагается выполнить задание, провести дорожки от органов чувств и частей тела к действиям).

11. Логопед: Вы справились все с заданием. Скажите, о чем мы говорили сегодня?

Логопед подводит итог занятия, индивидуально выделяя работу каждого ребенка.