

Консультация
«Формирование первичных представлений у дошкольников
о безопасности поведения в быту»

Самая незащищенная и уязвимая часть нашего населения- это дети. Ребенок живет в огромном мире, где оказывается в различных жизненных ситуациях, они часто сталкиваются с опасностями и становятся жертвами своего незнания. И ему, чтобы не растеряться, необходимо получить осознанное представление о том, как выстроить свое поведение, чтобы обезопасить себя. У них нет опыта, знаний и сформированы навыки безопасного обращения с предметами домашнего обихода.

Ведь 64% –всех травм приходится на бытовые, и 45% – это дети до 6 лет.

Формирование умений и навыков безопасного поведения в быту – сложный, непрерывный, систематический и последовательный процесс, который должен начинаться в раннем возрасте.

Важно каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными ситуациями, а иногда и опасными для здоровья. У детей необходимо развивать самостоятельность и ответственность, чтобы в опасные моменты, они могли адекватно действовать. Потому –что столкнувшись с опасной ситуацией, дети начинают ее решать методом проб и ошибок.

В детском саду главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников необходимо создать предметно – развивающую среду в группе.

- Уголок безопасности.

Для того, чтобы помочь детям увидеть реализацию правил безопасности, в жизненных ситуациях, понимать необходимость их соблюдения, к чему может привести нарушения мер предосторожности, используются специально подобранные произведения художественной литературы:

Сказки *«Об иголке и непослушной нитке.»*

«О неосторожной Танюшке.»

«Как медвежонок готовил обед.»

Стихотворения про безопасное поведение дома.

Загадки про бытовую технику, про острые и опасные предметы.

Можно использовать игры- ситуации:

Можно –нельзя,

Убери на место,

Подбери игрушку кукле,

Эти игры воспитывают желание соблюдать правила безопасности.

Сюжетные картинки на которых изображены опасные ситуации вызывающие эмоциональный отклик, заставляющие задуматься, сделать вывод о неправильном поведении персонажа.

Формирование основ безопасности дошкольников в быту происходит через игру. Игра – способ моделирования окружающей жизни. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все, что воображает в игре. Например во время проведения игры

«Набери правильно номер» дети учатся пользоваться телефоном, чтобы уметь позвонить по телефонам 01, 02, 03. Играя в игру «Что такое хорошо и что такое плохо», дети видят правильные и неблагоприятные поступки и их последствия.

Продумывается подборка педагогических ситуаций для решения бытовых задач через ОБЖ. Предлагаются детям ситуации-загадки (педагог описывает ситуацию, а дети ее оценивают и обосновывают в процессе общего обсуждения).

Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности в быту проводится на занятиях, беседах, в играх – путешествиях, проблемных ситуациях, творческих играх, в которых дети выполняют роли пожарных, спасателей, людей попавших в беду. Иногда тема не всегда укладывается в одно занятие, поэтому педагог может провести по отдельным темам несколько занятий или продолжить эту работу в различных видах деятельности детей. Так в игре «Опасно - не опасно» у детей формируются знания об источниках опасности, мерах предосторожности, действиях в опасных ситуациях, в игре «Маша простудилась» формируются знания об оказании первой медицинской помощи.

Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми используются игры – драматизации, сказки о животных: «Волк и семеро козлят», «Гуси – лебеди», «Красная шапочка», «Кошкин дом».

Целесообразно разыгрывать различные жизненные ситуации ребенок один дома, ребенок дома с друзьями, ребенок дома с родителями, и т. п.

Заучивание стихотворений об опасных предметах, использование дидактических игр «Найди опасные предметы», «Выбери место для хранения» помогают детям усвоить прямые запреты на использование некоторых предметов домашнего обихода (розетки, электроприборы, лекарства), правильно обращаться с другими (ножницы, вилки). При знакомстве детей с произведениями художественной литературы используются такие приемы, как чтение рассказов и стихотворений с анализом поступков героев; чтение фрагментов рассказа как иллюстрации к определенной опасной ситуации; анализ произведения с целью самостоятельного выделения детьми мер предосторожности. Произведения с разным содержанием С.Я. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Телефон», учат детей правилам безопасности.

В изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) дети закрепляют полученные знания основ безопасности жизнедеятельности.

Ребенка дома подстерегает множество опасностей. Предметы домашнего быта которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

-Предметы которыми категорически запрещается пользоваться спички, плита, розетки, включенные электроприборы.

-Предметы с которыми, в зависимости от возраста детей нужно научиться правильно обращаться ножницы, нож.

-Предметы которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах бытовая химия, лекарства.

Так же необходимо говорить, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

О контакте с животными.

О ядовитых растениях.

Таким образом, воспитание у детей безопасного поведения в быту непрерывный, систематический, последовательный процесс, который начинается в раннем возрасте.

Только глядя на мир, глазами ребенка, понимая окружающее через их внутреннее мироощущение, мы сможем научить ребенка правильно вести себя в сложных ситуациях.