

МАДОУ «Центр развития ребёнка «Умка»

*«Сопровождение семей, имеющих детей младенческого возраста»
(от 0 до 12 месяцев)*

Разработали: Балдук В.Е., Михайловская К.М.,
Смирнова Н.И.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Семья в современной России переживает достаточно сложный период. Во многом это связано с социальными, экономическими и политическими изменениями, происходящими в российском обществе. Негативные изменения коснулись и института семьи, который является важнейшим фактором развития ребёнка. Родители не всегда компетентны в вопросах воспитания и развития детей младенческого возраста. Поэтому возникает необходимость в ранней помощи семьям в вопросах благоприятного взаимодействия в системе «взрослый-ребёнок».

Необходимость ранней помощи в том, что она способна предотвратить появление отклонений, задержку формирования всех видов детской деятельности и психологических новообразований и, главное, нарушение целостности развития личности через организацию работы с матерью, направленной на развитие чувствительности к ребёнку, формирование доверия к ребёнку, посредством изменения стиля общения.

Цель программы:

оказание ранней комплексной психолого-педагогической помощи матерям, воспитывающим детей младенческого возраста в вопросах взаимодействия с детьми

Задачи

- * Развитие компетентности матери в создании условий для развития всех основных сфер (сенсорной, эмоциональной, двигательной и социальной) детей младенческого возраста
- * Повышение компетентности матери в вопросах организации и проведения режимных моментов жизнеобеспечения младенца
- * Оказание консультативной помощи родителям, имеющим детей младенческого возраста по вопросам, связанными с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его воспитания и развития

Методологическая основа

Модель «Теория привязанности» Дж. Боулби, М. Эйнсворт, рассматривает привязанность как мотивационно-поведенческой системы, направляет ребёнка к поиску близости со значимым взрослым

- Личностно-ориентированный подход или личностно-ориентированное образование в дошкольной педагогике получило свое обоснование в трудах Л. Н. Перелыгиной, В. А. Петровского, В.В.Давыдова, И. С. Якиманской.
- Теория амплификации (обогащение детского развития) А.В. Запорожца, предполагающая расширение возможностей ребенка через его участие в разных сферах жизнедеятельности.
- Модель «Тренировка взаимодействия» Т. Филда, направленная на изменение поведения взрослого за счет сосредоточения внимания на таких его сильных сторонах, которые ведут к более качественному взаимодействию с младенцем

Этапы

I этап. Выявление семей, имеющих детей младенческого возраста, нуждающихся в ранней помощи.

II этап. Разработка и реализация программ ранней помощи.

III этап. Оценка результативности ранней помощи.

Направления работы

- * Диагностика
- * Коррекционно-развивающая работа
- * Консультирование семьи

Формы диагностической работы

- * Диагностика семьи (наблюдение, анкетирование, беседы, тесты, посещение на дому)
- * Динамическое наблюдение за ходом психофизического развития ребенка и повышением родительской компетенции
- * Видеозапись эпизодов взаимодействия матери с ребенком с целью прослеживания динамики

Формы коррекционно-развивающей работы

- * Организация среды для активизации процесса восприятия ребенка младенческого возраста через разные сенсорные каналы
- * Терапевтические встречи с матерью в специально организованной игровой комнате с игрушками (еженедельно в течение одного часа)
- * Обучение матерей играм, соответствующим возрасту ребенка

Формы консультативной работы

- * Наглядно-информационная (памятки для родителей, буклеты, журналы, видеопрезентации и др.)
- * Консультации групповые и индивидуальные
- * Заочное консультирование (телефон, интернет)

Ожидаемые результаты

- * понимает, как развивается ее ребенок и развитие каких навыков и способностей нужно поддерживать;
- * Знает и применяет индивидуальный стиль общения со своим ребенком и его предпочтения;
- * знает о рекомендованных программах помощи и услугах, направленных на улучшение состояния ребенка или устранение факторов риска;
- * родители могут, наблюдая за поведением ребенка, определять какие изменения произошли в результате программы ранней помощи, изменения стиля воспитания или домашней обстановки.

Ожидаемые результаты

- * знает свои права и обязанности относительно получения необходимых услуг;
- * знает, как использовать источники информации (родительские организации, интернет), чтобы получать информацию о своих правах;
- * знает о различных услугах и программах, предлагаемых различными центрами и организациями (профессионалами);
- * знает куда обращаться за услугами и получением ранней помощи;
- * чувствует себя спокойно и уверенно, разговаривая с профессионалами и задавая им вопросы относительно своего ребенка;
- * члены семьи способны в качестве полноправных членов команды принимать участие во встречах по планированию услуг и постановке целей работы.

Команда сопровождения

- * Педагог-психолог – наблюдение, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, разработка рекомендаций.
- * Социальный педагог – изучение условий проживания и стилей воспитания в семье, патронаж, консультативная помощь.
- * Воспитатель – патронаж, консультативная помощь.
- * Медицинский работник – патронаж, консультативная помощь.