

План-конспект образовательной деятельности с детьми средней группы по экспериментированию с магнитом «Волшебные рукавицы Лосяша».

Задачи.

Дать детям знания о магните и его силе.

Учить детей применять полученные знания в повседневной жизни.

Активизировать словарь детей названиями различных предметов и материалов, из которых они выполнены (мяч-резиновый, из резины, гайка железная, из железа, карандаш – деревянный, из дерева и т.д.)

Развивать познавательную деятельность, через экспериментирование с магнитом. Учить делать выводы после каждого опыта.

Воспитывать навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Методы и приёмы:

Практические: проведение опытов с различными материалами.

Наглядные: просмотр видео-фрагментов, слушание музыки.

Словесные: рассказ воспитателя, вопросы к детям.

Материалы и оборудование: проектор, экран, ноутбук, игрушка Лосяша, ширма, рукавицы, магниты разной формы, гайки, платочки тканевые, бумажные листы, контейнер с рыбками из фольги со скрепкой внутри, пластмассовые подносы, бабочки на магнитах, удочки, поднос со скрепками, 2 мольберта металлических, магнитная мозаика (геометрическая), схемы.

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультминутка «Мы покружимся, попляшем»
Игровая	Игра «Рыбалка» «Танец бабочек», « Собери мозаику»
Познавательно - исследовательская	Опыты
Конструирование	Выложить мозаику по схеме

Логика образовательной деятельности.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p>На ширме появляется Лосяш (мягкая игрушка).</p> <p>«Здравствуйте, здравствуйте мои маленькие друзья! Я очень рад вас видеть! Я знаю, что вы очень любознательные ребята. Поэтому сегодня принёс вам волшебные рукавички (отдаёт рукавички).</p> <p>Попробуйте догадаться, в чём заключается это волшебство.</p> <p>А в этой коробочке находятся предметы, которые помогут вам разгадать тайну рукавичек (отдаёт коробку).</p>	<p>Дети смотрят и слушают.</p>	<p>Сформирован интерес детей к предстоящей деятельности.</p>

<p>Удачи вам! А мне пора. До свидания!»</p>		
<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть, что же лежит в коробке (карандаш, скрепки, болты, шурупы, ложки железная и деревянная и пластмассовая, резиновая игрушка, ручка, ключ).</p> <p>Просит детей назвать каждый предмет и из чего (какого материала) по мнению детей, он сделан.</p> <p>Потом предлагает посмотреть, в чём же заключается волшебство рукавичек и надевает их на руки и начинает по очереди брать предметы, сначала металлические, при разжимании руки они не падают. Спрашивает детей, что происходит с предметами (рукавичка держит их).</p> <p>То же самое проделывает с остальными предметами (они падают). Подводит детей к выводу, что металлические предметы не падают, а резиновые, деревянные и пластмассовые падают. В этом и заключается волшебство рукавички. (В умении удерживать металлические предметы).</p>	<p>Дети рассматривают предметы, лежащие в коробке. Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети следят за действиями воспитателя, делают вывод, что рукавичка удерживает их.</p>	<p>Уточнены представления детей о предметах, выполненных из разных материалов.</p>
<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть рукавичку, чтобы понять, почему это происходит (внутри</p>	<p>Дети рассматривают рукавичку и находят магнит. Отвечают на</p>	<p>Сформированы знания детей о магните.</p>

<p>рукавички магнит)</p> <p>Воспитатель спрашивает, что они нашли, и что знают об этой вещи.</p> <p>Из второй рукавички воспитатель достаёт магниты и раздаёт каждому ребёнку. Обращает внимание детей, на то, что у всех магниты разной формы. Даёт возможность детям рассмотреть магниты и спрашивает:</p> <p>-Какой формы у вас магнит? Твёрдый или мягкий?</p> <p>Холодный или тёплый? С запахом или нет? Можно ли от него отломить кусочек?</p>	<p>вопросы воспитателя.</p> <p>Делают вывод, что магнит способен притягивать металлические вещи.</p> <p>Дети рассматривают магниты. Отвечают на вопросы.</p>	
<p>Воспитатель рассказывает детям, почему магнит удерживает и притягивает металлические вещи. У магнита есть сила. У разных по форме и величине магнитов сила притяжения тоже разная.</p> <p>Предлагает детям провести опыт: «Какой магнит самый сильный».</p> <p>(В коробочку со скрепками опускаются разные магниты, на каком скрепок окажется больше, тот и сильнее).</p>	<p>Дети принимают участие в опыте, делают выводы, выбирают самый сильный магнит.</p>	<p>Закреплено умение слышать и выполнять инструкцию взрослого по выполнению опытов.</p> <p>Сформировано умение делать выводы после каждого опыта.</p>

<p>Воспитатель предлагает детям проверить сможет ли сила магнита действовать через преграды.</p> <p>Проводит опыты</p> <p>1. «Действие силы магнита через бумагу».</p> <p>Воспитатель предлагает детям пройти к столам где лежат большие железные гайки и листы цветной бумаги (или бумажные салфетки). Уточняет у детей, из какого материала листы. Затем предлагает детям накрыть гайки бумагой и поднести магнит, проследить, что же происходит и сделать вывод.</p> <p>2.«Действие силы магнита через ткань» (те же действия, что и в первом опыте , но листы бумаги заменяются на платочки из ткани.)</p> <p>3. «Действие силы магнита через воду».</p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Рыбалка». Ставит</p>	<p>Дети подходят к столам, на которых лежат большие железные гайки (на каждого ребёнка), отвечают на вопросы и проводят опыты. Сначала накрывают гайку листом цветной бумаги и поднося магнит. Делают вывод, что через бумагу магнитная сила действует. Потом дети накрывают гайку платочком из ткани и подносят магнит, следят за происходящим и делают вывод о том, что сила магнита действует и через ткань.</p> <p>Дети берут удочки и по очереди вылавливают рыбок,</p>	<p>Сформированы знания детей о силе магнита.</p>
---	--	--

<p>перед детьми контейнер с водой, в котором плавают рыбки из фольги. Сообщает о том, что в каждой рыбке находится металлическая скрепка и предлагает с помощью удочек, на концах которых закреплены магниты, выловить рыбок из контейнера. Предлагает детям сделать вывод о том, что сила магнита действует и через воду.</p>	<p>делают вывод, что сила магнита действует и через воду.</p>	
<p>После опытов воспитатель показывает бабочек на магнитах, раздаёт их детям и предлагает поиграть в игру «Танцующие бабочки» (звучит муз. произведение «Танец бабочек»). Воспитатель предлагает посадить бабочек на подносы (сообщает детям, что подносы сделаны из пластмассы). А внизу подноса установить магнит и поводить магнитом по дну подноса и посмотреть, что же произойдёт с бабочками. После игры просит детей сделать вывод. И приглашает отдохнуть.</p>	<p>Дети сажают бабочек на пластмассовые подносы, а внизу подноса устанавливают магнит, водят магнитом по дну подноса, заставляя бабочек двигаться. Во время игры убеждаются, что сила магнита действует и через пластмассу.</p>	

<p>Физминутка «Мы покружимся,попляшем» (включается музыкальный клип)</p>	<p>Дети выполняют движения за персонажами клипа.</p>	<p>Снята психоэмоциональная напряжённость детей, удовлетворена потребность детей в движении.</p>
<p>Воспитатель подводит детей к двум мольбертам, у которых одна из сторон покрыта железным листом и предлагает поиграть в «Магнитную мозаику». Делит детей на две команды.</p> <p>Одной команде предлагает выложить из мозаики домик, другой команде грузовик. В помощь детям даёт схемы с изображением домика и грузовика.</p> <p>Предлагает детям посоревноваться, чья команда быстрее справиться с заданием. После выполнение детьми задания ,спрашивает. Почему магнитная мозаика держится на мольбертах , что ей в этом помогает?</p> <p>Подводит детей к выводу, что поверхность мольбертов металлическая, а удерживает мозаику</p>	<p>Дети выполняют задания и делают выводы.</p>	<p>Закреплены новые знания и сведения полученные в первой части занятия.</p>

<p>от падения сила магнита.</p> <p>В заключении воспитатель предлагает детям посмотреть, обобщающий полученные на занятии знания, видео фрагмент компании «Тесла Кидс» « Профессор и магниты».</p>	<p>Дети смотрят видео фрагмент.</p>	