

## **«Формирование основ правового сознания у детей на занятиях и в повседневной жизни»**

Дошкольное детство – это уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Новой для нашей страны является проблема отношения к ребенку с позиции знания и уважения его прав.

В наше время необходимо знание гражданских норм, правовых норм – помогут стать ребенку гражданином и социализироваться в обществе.

Целью моей работы стало формирование у детей старшего дошкольного возраста основ правового сознания.

Ведущим методом в дошкольном детстве, является наглядность. Яркий и привлекательный материал – позволил детям быстро разобраться в проблеме, решить ее, сделать выводы. Самой привлекательной и ведущей деятельностью является игра. Занятия проводились в увлекательной игровой форме.

К перспективному плану разработала серию речевых разминок, физкультминуток, игры с пальчиками, театральные игры, разыгрывание сказок, песенок, потешек, стихов с целью закрепления изученных прав, развития индивидуальности, формированию гражданина.

Так как группа у нас логопедическая, большое внимание уделяется развитию речи детей в театрализованной игре. Важна роль родного языка, который помогает детям осознанию воспринимать окружающий мир и является средством общения.

Театральные игры помогают формировать знания о правах, воспитывать коммуникативные способности, самостоятельность, чувство индивидуальности.

Большое значение отвожу роли художественной литературы. Чтение художественных произведений помимо занятий использую в любое свободное время, чтобы дети могли различать добро и зло, трудолюбие, день, дружбу, взаимопомощь, защиту, заботу и т.д. Сказки, стихи, загадки, пословицы, поговорки – помогают освоить основы права сказочных героев и людей, формируют личность.

Экскурсии, беседы о родном городе, улицах, памятниках помогают обогатить знания детей о родном городе. Таким образом, закрепила знания детей о своих правах – право на жилье, семью.

Знания детей основ правового сознания закреплялись в сюжетно-ролевых играх, дидактических, играх с пальчиками, играх на сближение.

В играх дети научились регулировать собственные эмоции, подчинять свои желания интересам других детей. Научились оценивать свои поступки, самостоятельно применяют полученные знания о правах, в разных видах деятельности. Такие методы работы как экскурсии помогли детям усвоить нормы и правила поведения в общественных местах. Научились

регулировать эмоциональное состояние, научились подчинять свои желания интересам других людей.

В группе созданы тематические альбомы, через которые мы закрепляем знания о правах детей: «Наша группа», «Кто что делает?», «Назови права героев», «Ребенок имеет право», «Я и моя семья», «Моя страна Россия».

Работая во взаимодействии с музыкальным руководителем, руководителем изостудии, инструктором по физической культуре позволило мне организовать разнообразные по структуре и видам занятий, на которых дети могли закрепить свои знания и умения.

Организовать работу по формированию основ правового сознания были проведены совместные мероприятия, в которых принимали участие родители и дети, такие как тематические вечера, совместные праздники, круглый стол, родительские собрания.

Проводя планомерную работу по данной теме, мне удалось достичь следующих результатов:

1. Дети владеют правовыми основами;
2. У детей сформированы представления о родном крае, городе;
3. Дети владеют общественными нормами и правами поведения со сверстниками и взрослыми;
4. Дети воспитаны в духе толерантности;
5. Ребенок является самостоятельной активной личностью.