

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Култаевский детский сад «Капитошка»

Открытое занятие с использованием ИКТ

«Путешествие»

Воспитатель средней группы №12
«Алые паруса»
Григорьева Валентина Алексеевна

Программные задачи:

1. Активизировать использование в речи специальных терминов, характеризующих противоположные параметры величин, весовые, вкусовые, температурные и другие свойства предметов и явлений.
2. Закрепить использование усвоенных понятий - “большой”, “поменьше”, “ещё меньше”, “самый маленький”, “маленький”.
3. Узнавать геометрические фигуры в символических изображениях предметов.
4. Совершенствовать счётные навыки в пределах 5. Закрепить в сознании детей соотношение числа с цифровой символикой.
5. Конкретизировать и обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях между двумя группами предметов: “столько же, сколько”, “больше, чем”, “меньше, чем”.
6. Активизировать использование *предлогов* для обозначения местоположения предметов в пространстве и относительно себя.

Материалы и оборудование:

- конверт с письмом, карта, детская морская форма, мяч, пять ключей разного цвета с нумерацией от 1 до 5, корабль (на стулья одет чехол ввиду корабля);
- книга, цифры от 1 до 5; карточки с изображением геометрических фигур; предметные карточки;
- елка, синие и розовые елочные шары;
- магнитная доска, картина “Сказочного дворика”, карточки с изображением животных на магнитах;
- сундук, шоколадные монеты;

Ход занятия

Вводная часть.

В: Ребята, у нас сегодня гости. Поздоровайтесь. (*Здороваются с воспитателями*).

В: Посмотрите, что случилось с нашей группой? Она превратилась в волшебные острова. На берегу лежит конверт. (*Открываем конверт, находим в нём карту, рассматриваем.*)

В: Посмотрите, здесь ещё что-то есть (*достаю из конверта письмо*).

Воспитатель читает письмо.

В: Карта указывает, где находится клад. Но чтобы добраться до клада, вам нужно отправиться в путешествие по островам. На каждом из них вас ждут задания-испытания, они очень сложные, и справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто умеют слушать и думать. На каждом острове за выполненное задание-испытание вы сможете получить ключи-помощники, только тогда вы сможете отыскать клад.

Основная часть. (Обращаемся к карте)

В: Итак, первый остров - ***остров “Наоборот”***.

В: А на чём же мы поплывём?

Д: На корабле

В: Мы станем очень дружной морской командой. Я буду капитаном (*воспитатель и дети надевают атрибуты морской формы*), а вы моряками.

В: Ну что, поплывем?

Д: Да

В: Тогда в путь. (Звучит музыка)

Игра “Наоборот”

В: На этом острове всё наоборот: рыбы летают, птицы живут в воде, ночью светит солнце, летом идёт снег. Вот и наше задание на этом острове называется “**Наоборот**” (с мячом):

Низкий - высокий, длинный – короткий, узкий – широкий, мягкий – твёрдый, лёгкий – тяжёлый, горячий – холодный, чистый – грязный, пустой – полный.

В: Молодцы, справились с заданием!

В: Ребята, какой это ключ по счету, по цвету? (Первый, зеленый). Отправляемся дальше (обращаемся к карте). *Обыгрывается ситуация с кораблём - дети руками имитируют плавающие движения.*

Остров “Геометрических фигур”

(Лежит книга “Геометрических фигур”. Вверху одной страницы прикреплен квадрат, на другой – треугольник, на третьей – круг, а на четвертой - прямоугольник. На столе разбросаны картинки с изображением предметов похожих на геометрические фигуры)

В: Ветер растрепал книгу, а картинки, которые похожи на геометрические фигуры, все выпали из своих страниц. Ребята я бы хотела позаботиться о книжке «Геометрических фигур», но мне одной не справиться. Надо все картинки разложить по своим страницам. Вы мне поможете?

Д: Да.

В: Отыщите страничку с фигурой, у которой нет углов и которая похожа на солнце. Саша, какая это фигура?

Саша: Круг

В: Возьмите страничку, на которой расположена фигура, у которой есть три угла и три стороны. Соня, какая это фигура? (Треугольник)

В: Найдите страницу, где есть фигура без углов, которая похожа на круг, но вытянута. Дима, какая это фигура?

Дима: Овал

В: Как называется фигура, которая тоже имеет четыре угла и четыре стороны, но по длине стороны разные (прямоугольник). Какая это фигура Саша?

В: А теперь найдите на своих картинках предмет, имеющий такую же форму, как у вас на странице. (Дети картинки прикрепляют на соответствующие страницы книги)

В: Ребята, какой это ключ по счету, по цвету? (Второй, голубой)

Третий остров “Математических загадок”

(Обыгрывается ситуация с кораблём)

В: Ребята наша команда приближается к острову, где живет сам Дедушка Мороз. Причаливаем! Ой, а вот его посланник. Здравствуй мишка, ты чего такой расстроенный?

Мишка: дедушка заболел, а елочка не наряжена. Нам скоро гостей встречать. Как же мне быть!?

В: Смотрите, ребята, цифры уже готовятся к Новому году. Елочку поставили, а украсить ее не кому. Давайте им поможем.

В: На верхние веточки развесьте синие шары. Иди Арина.

В: Сколько ты развесила шаров? (4) Обозначь цифрой.

В: А теперь, под шариками нужно развесить розовые шары, иди Максим.

В: Сколько ты развесил розовых шаров? (3) Обозначь цифрой.

В: Чего больше синих или розовых шаров?

В: На сколько синих шаров больше, чем розовых шаров? Дети: (На 1 (больше))

В: Что нужно сделать, что бы стало поровну. Дети: (Добавить розовые шары)

В: Сколько добавить розовых шаров? Дети: (Нужно добавить 1 розовый шар)

В: По сколько стало синих и розовых шаров? (Поровну)

В: А еще как можно сказать по сколько? Дети: (Синих и розовых шаров по 4)

В: Вот и этот ключ - помощник наш. (Снимаю ключ, дети называют его порядковый номер 3 и цвет).

Гимнастика для глаз

В: Садимся на корабль. Ребята, замрите.

Мы плывем по морю. Не поворачивая головы, посмотрите на остров слева. Посмотрите на остров справа. Подымите, глазки вверх и посмотрите на облака. А сейчас на небе всходит солнышко. Оно просыпается на востоке, движется через все небо и садится на западе

(показываю). А теперь мы увидели чайку. (Поставьте пальчик перед собой). Она-то приближается, то удаляется от нас.

В: Приплыли, где-то должен быть замок. Посмотрим в свои бинокли? (Кулачки сжали)

Физкультминутка: [презентация](#)

В: Вот мы и пришли к “Заколдованному замку”.

В: Ребята, мы ищем 4-й ключ, потому что у нас четвертый остров, а он спрятан в замке. А вход в замок завален камнями и чтобы, войти в замок, камни надо разобрать.

Презентация.

В: Что на камнях написано? (Цифры) Завал освободится, тогда когда найдете, парные цифры так чтобы получилось число – 4.

Ответ: 1-3 4, 2 - 2 4, 3 – 1 4, 2 - 2 4.

Слайд. Завал разбирается. (Вылетают камни)

Задание. Геометрические фигуры появились. Дети должны озвучить, а потом по памяти разложить у себя на столе.

В: Посмотрите внимательно и запомните, в каком порядке расположены геометрические фигуры?

В: Разложите их у себя на столах в таком же порядке. *Слайд* (Фигуры исчезают). *Слайд* (Фигуры появляются).

В: А теперь проверьте, правильно вы выложили свои фигуры.

В: Нас ждёт последний остров – **Пятый остров “Сказочного дворика”**.

Перемещаемся на последний остров. На магнитной доске висит картина “Сказочного дворика”.

В: Вот мы и на острове. “Сказочного дворика”. Наше задание – разместить животных, чтобы им было веселее играть.

- Посмотрите, у вас на столе лежат те самые предметы, которые вы будете размещать.
- Кирилл, посади медведя на качели слева от тропинке, а зайца на полянку справа от тропинке.
- Гриша, посади белку на пенек справа от столика, ежа посади напротив белки.
- Вероника, помести розовые ракушку в ящик с морковкой, а Миша ракушку желтую – снаружи.
- Еще один ключ-помощник (*порядковый номер и цвет*).

В: Вот мы и добрались до клада. Каким же ключом надо открывать?

В: Чтобы сундук открылся нужно развесить ключи в порядке убывания.
(*Большой, меньше, поменьше, еще меньше, самый маленький*)

Сундук открывается. Сначала вынимается письмо. Зачитывается: “

В: Вы нашли самый драгоценный клад – это ваши знания. Всё что вы сегодня выполняли в путешествии – это и есть клад”.

В сундуке шоколадные монеты в золотистой обертке. Дети с воспитателем садятся на корабль.

В: Вот мы и вернулись домой. Хоть мы уже и не морская команда, но мы останемся дружными ребятами.

В: Молодцы. Мне было тоже очень интересно путешествовать с вами в поисках клада.
До скорых встреч.