

**Тема недели: «На улицах города.»**  
**Период: 22.04-30.04**

**Цель:** : Формирование элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Задачи.** Способств. умения различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра»;  
познакомить детей со светофором и его цветами;

продолжать расширять представления о транспорте и его видах б грузовом, легковом, общественном- и правилах поведения в общественном транспорте,

показать значение транспорта в жизни человека

**Лексический словарь:** сущ.: светофор, сигнал, пешеходный переход, дорога, тротуар.

прил.: проезжая, белая, узкая

гл.: ездить, смотреть, ходить.

**Итоговое мероприятие:** Дидактическая игра «Каким бывает транспорт»

**Дата проведения:** 27.04

	Совместная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность (индивидуальная, групповая)	Организация самостоятельной деятельности детей.
<b>Утро:</b>	Приём и осмотр детей. Общее приветствие. Утренняя гимнастика – способ. укрепл. осанки. Способ. формир. умения правильно держать ложку во время еды. Поручить _____ раздать кисточки к занятию. Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Наблюдением за проросшим чесноком, семенами – развитие познават. активности воспит. Рассматривание плаката «Транспорт» - закрепить правило дорожного движения. Д/и “ Волшебная лампа.-: обогащение словаря. Чтение стихотв.- легковые машины Наталья Ушкина. (с подгр. детей). Ситуация общения « О чем рассказал нам грузовик.	Активизировать инициативную связную разговорную речь для общения детей друг с другом
<b>ООД (групповая)</b>	<b>Изобразительная деятельность (рисование).</b> «Расписные игрушки» - продолжать знакомство с филимоновской игрушкой,спос. формир умения рисовать филимоновские игрушки, вызвать интерес к рисованию красками. Способы: игр. момент, показ образца, физминутка. Средства: листы бумаги, гуашевые краски, кисти, банки с водой. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» Литература с. 140		
<b>ООД (групповая)</b>	<b>Двигательная деятельность</b> по плану инструктора по физ. культуре. Роль воспитателя: организует детей, следит за дисциплиной, выполняет упражнения вместе с детьми.		
<b>Прогулка:</b>	Наблюдение за облаками.- пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе в весенний период, развивать речь. Как много интересного вокруг» - рассматривание лужицы – расширение знаний детей о весенних изменениях в природе. Трудовое поручение «Собираем веточки в ведро». - стимулировать желание помогать взрослым. Свободное общение воспитателя с детьми.	П/и «Воробышки и автомобиль» - способ. формир. умения бегать в разных направлениях, реагировать на сигнал.Инд. работа: упражняться в прыжках на двух ногах с продвижение вперед (_____). Эксперимент «Послушный ветерок» - продолжать знакомить с раз. силой потока воздуха; спос. разв. дыхания. С/р игра «Строители» - побуждать детей делать постройки из веточек	Побуждать детей к играм с выносным оборудованием.
<b>Вечер:</b>	Общее приветствие. Гимнастика после сна, профилактика плоскостопия. Дыхательная гимнастика «Гуси» - укреплять физиологич. дыхание у детей. Побуждать детей самостоят. и правильно одеваться. Ситуация общения «Как большую машину рабочие придумали назвать грузовик»	Режиссер. игра «Рельсы -рельсы» - развитие коммун. навыков, получение опыта взаимод. в парах, преодоление боязни тактильного контакта. С/р игра «Водитель автобуса» - привлечь внимание детей к профессии шофёра. Разгадывание загадки про светофор- побуждать отгадывать загадки; спос. разв. мышления(с подгр. детей). Ситуация общения «Как паровозик из Ромашкино путешествовал по стране.»	Предложить дидактические игры на развитие мелкой моторики.
<b>Прогулка:</b>	Наблюдение за солнечной погодой – обратить внимание, как солнышко слепит глаза, светит очень ярко. «Труд. поручения: уборка веточек с участка – побуждать работать сообща . Свободное общение воспитателя с детьми.	Беседа на тему: «Твоя любимая машинка в дет. саду». - рассказывание по игрушке о её особенностях, почему именно она самая любимая, развитие речи детей .С подгр. детей побеседовать на тему «Осторожность на улице». развивать внимательность - способ. развитию координации движений (_____).	Побуждать к играм со спортивным оборудованием. Способствовать освоению простейших общих для всех правил в подвижных играх.

**Тема недели: «На улицах города» 4 нед.**

**День недели: Вторник**

**Число: 23.04.2019**

	Совместная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность (индивидуальная, групповая)	Организация самостоятельной деятельности детей.
<b>Утро:</b>	Приём и осмотр детей. Общее приветствие. Утренняя гимнастика – способствовать укреплению иммунитета. –совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Побуждать пользоваться салфеткой	Игр. сит. «Мы едим к к бабушке» - познакомить со словом «пассажиры» формировать практический опыт корректного поведения в транспорте ( нельзя толкаться и т.д.). <b>Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5-буду транспорт называть».</b> Способст разв мелкой моторики рук. Д/и «Чудесный мешочек» - способ. формир. умения детей определять на ощупь легковую или грузовую машинку, вытащив из мешка называть цвет машины ( с подгр. детей)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
<b>ООД (групповая)</b>	<b>Развитие речи</b> Составление рассказа по картине «Куры-способ. умений детей составлять совместно со взрослым короткий рассказ по картине, закреплять правильное произношение (з) Способы: игр. момент, показ образца, инд. работа, физминутка. Средства: карт инка, игрушки. Литература: Ушакова О.С. стр.85	<b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение сказки Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»)- способст.развит. умение детей эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову,запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста.. Способы: худ. слово, чтение, беседа, повтор. Средства: сказка Литература: Ушакова О.С. Н.В. Гавриш стр.36	
<b>Прогулка:</b>	Наблюдение за грачами –расшир. представлений о птицах, их образе жизни.Труд. поручения –побуждать детей оказывать помощь воспитателю сгребание мусора в кучу - побуждать выполнять простые поручения, действовать сообща. Свободное общение воспитателя с детьми.	П/и. «Еду на машине» - игра в снежинки по команде взрослого – способ. развитию умения действовать согласованно, по команде взрослого. Артикуляционная гимнастика «Паровоз». упражнять в произношении звука «У» в разных позициях, с разной силой голоса. Опыт с сапожками – выявить, что сапожки нужно одевать по сезону разные Д/и «Нарисуй палочкой на дорожке транспорт» - спос. формированию навыка рисования на дорожке палочкой. Инд. работа: упр.. «Цапля» ( на месте) - спос. разв равновесия (_____).	Содействовать установлению доброжелательных взаимоотношений между детьми - напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить.
<b>ООД (групповая)</b>	<b>Музыкальная деятельность</b> по плану муз. руководителя. Роль воспитателя: организует детей, следит за дисциплиной, играет вместе с детьми.		
<b>Вечер:</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Общее приветствие. Дыхательная гимнастика «Птичка» - спос. разв. плавного, длительного выдоха. Ситуация общения «О чем рассказал автобус легковой машине».	Д/и «Теремок» - спос. формир. живого интереса к театрал. игре; побуждать к двигательной импровизации; закрепить и расширить знан сказки теремок. «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» - побуждать самостоят. и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Ср/и «Автопарковка» - побуждать детей творчески воспроизводить в игре ПДД. Чтение рассказа «Светофор» - спос. формир. средств общения. С подгр. детей д/и « Геометрические фигуры»	Побуждать к игре с крупным конструктором – способ. развитию моторики.
<b>Прогулка:</b>	Наблюдение за вороной – спос. формир. представлений о птицах. Труд. поруч.: сбор игрушек в конце прогулки - побуждать детей работать сообща. Свободное общение воспитателя с детьми.	Инд. работа через д/и «Составь пазлы» - закрепить знание прав. названий частях машины (_____). П/и «Ручеек» - упражнять в прыжках на двух ногах; побуждать прыгать легко, вып. дейс. в соот. с текстом. Д/и «Найди предмет зеленого цвета» - закрепить знан. осн. цветов.	Побуждать детей к играм с выносным материалом.

**Тема недели: «На улицах города»**

**День недели: Среда**

**Число: 24.04.2019**

	<b>Совместная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (индивидуальная, групповая)</b>	<b>Организация самостоятельной деятельности детей.</b>
<b>Утро:</b>	Приём и осмотр детей. Общее приветствие. Утренняя гимнастика – способ. укрепл. осанки. Чтение потешек. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Поручить _____ раздать клеевые кисточки д. аппликации..	Наблюдение за трудом плотника – воспитывать уважение к труду людей. Народ. игра «Зайка беленький сидит» - побуждать согласовывать действие со словом. Д/и «Лото с картинками со знаками ПДД» - различать, отбирать по названию ПДД..(с подгр. детей). С _____ д/и «На какой улице я живу?» - побуждать проговаривать домашний адрес. Сит. общения «Как заболел автобус Гриша.»	Побуждать детей рассматривать плакат «Дорога, безопасность!» - обогащение знаний детей о правилах дорожного движения.
<b>ООД (групповая)</b>	<b>Аппликация.</b> Флажки такие разные - способст. умения у детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме, вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Способы: сюрприз. момент, показ образца, физминутка, инд. подход, худ. слово. Средства: шаблоны, клеенка, клей, кисточки. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» с. 134		
	<b>Двигательная деятельность</b> по плану инструктора по физ. культуре. Роль воспитателя: организует детей, следит за дисциплиной, выполняет упражнения вместе с детьми.		
<b>Прогулка:</b>	Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром - закрепление знаний о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Труд. деят.: предложить детям сгребать листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить водну кучу – способ. формир. умений наполнять ведерки до определенной мерки. Свободное общение воспитателя с детьми. Труд. поруч.: постройка гаража для машины из веточек– стимулировать желание выполнять простые игровые поручения.	П/ игра: «Кот и мыши» - способ. развитию ловкости, внимания. Исслед. деят. «Почему бегут ручьи?» - обогащение знаний детей о явлениях природы .Инд. работа с _____ метание мячиков в цель правой и левой рукой – развитие глазомера, силы броска. Игр. упр. «Узнай по голосу» - побуждать детей угадывать по голосу.	Обогащать двигательный опыт воспитанников через знакомство с подвижными играми.
<b>Вечер:</b>	Гимнастика после сна. Общее приветствие. Дыхательная гимнастика «Цветочек» - спос. разв. плавного, длительного выдоха. Ситуация общени «Я с папой в автомагазине».	. Творч. мастерская: рисование по интересам - побуждать правильно держать кисть, набирать краску на весь ворс. Малоуп. игра «Пройди бесшумно» - побуждать двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Ср/и «Шофер» - спос. разв. у детей нав. общения со взрослыми и др. другом. Чтение рус. нар. сказки «Зайкина избушка» - побуждать эмоционально воспринимать содержан. сказки, запоминать действующих лиц и последова-ть действий	Свободная деятельность детей в центрах активности.
<b>Прогулка:</b>	Наблюдение за одеждой людей, проходящих мимо д/с - обратить вним. детей на детали, особ-ти одежды, её соответ. сезону. Труд. поруч.: покормить птиц – побуждать заботиться о птицах.	П/и «Бегите, кого назову» - побуждать бегать по сигналу. Инд. работа: д/у «Кто выше» - совершенствовать умение действовать с раз. предметами (_____).Свободное общение воспитателя с детьми	Побуждать к играм с выносным материалом.

Тема недели: «На улицах города»

День недели: Четверг

Число: 25.04.2019

	Совместная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность (индивидуальная, групповая)	Организация самостоятельной деятельности детей.
Утро:	Приём и осмотр детей. Общее приветствие. Утренняя гимнастика – способ. укрепл. осанки. КГН: побуждать детей сидеть за столом правильно, с прямой спиной. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.	Беседа «ПДД» - расширение знаний детей о ПДД. Д/и «Кому что?» - побуждать детей понимать суть задания, активизировать в речи названия частей машин. С _____ упражняться в приседаниях. Муз. д/и «Найди и покажи» - способ. развитию звуковыстного слуха.	Побуждать детей рассматривать - фотографии, портфолио.
ООД (групповая)	<b>Математическое и сенсорное развитие.</b> №14. Утро. День, вечер, ночь. Логическая задача- закреплять навыки счета в пределах пяти; способст. умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.. Способы: игр. момент, худ. слово, физминутка. Средства: игрушки, иллюстрации. Литература: Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» и рабочая тетрадь. с. 46		
	<b>Музыкальная деятельность</b> по плану муз. руководителя. Роль воспитателя: организует детей, следит за дисциплиной, играет вместе с детьми.		
Прогулка:	Наблюдение «Рассматривание деревьев, находящихся вокруг детского сада» - побуждать рассматривать, объяснять целевое назначение различать кустарники от дерева. Труд. поруч.: сбор игрушек на участке - побуждать вып-ть простые поручения. Свободное общение воспитателя с детьми.	П/и «Мяч в кругу» - способ. формир. умений детей правильно держать мяч, передавать его по кругу, способ. разв. координаций движений. Инд. работа с _____ игра «Попади в обруч» - упражнять в метании шишек в горизонтальную цель. Экспериментирование со звуками, используя шумовые инструменты. Ср/и «В магазине» - обогащение игрового опыта детей.	Обогащать двигательный опыт воспитанников через знакомство с подвижными играми.
Вечер:	Гимнастика после сна, воздушные ванны. Закаливающие процедуры. Общее приветствие. Дыхательная гимнастика «Чайник» - спос. формир. дыхательного аппарата. Ситуация общения « Я помогаю чинить папе машину».	Д/и «Колобок» - спос. формир. у детей живого интереса к театральной игре; побуждать к двигательной импровизации. «Порядок в муз. центре» - спос. разв. трудолюбия, умения видеть непорядок. Д/и «Прятки» - спос. разв. нав. звукоподражания. Д/и «Магазин игрушек» - спос. расширению круга ролевых дейс. в игре; побуждать исп. в игре любимые игрушки. Чтен. потешки «Петушок- петушок» - побуждать повторять текст, способ. повышению выразительности речи. С подгр. детей д/и «На что похоже» - спос. формир. умения соотносить геометрич. формы с предметами..	Выложить в центр рисования раскраски, карандаши, шаблоны силуэты.
Прогулка:	. Наблюдение за прохожими - обратить внимание на одежду; побуждать устанав. простейш. связи – стало теплее, одежда стала облегчённая. Труд. поруч.: сбор игрушек в конце прогулки – побуждать вып-ть простые поручения.	П/и «Мыши в кладовой» - спос. форм. умения бегать, не наталкиваясь др. на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. Д/и « Уникуб» - формировать представлений о грузовых машинах в постоые активизир. словар. запас по этой теме. Инд. работа: «Прокати мяч» - упражнять в катании мяча (_____).Свободное общение воспитателя с детьми.	Игры с выносным материалом.

Тема недели: «На улицах города»

День недели: Пятница

Число: 26.04.2019

	Совместная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность (индивидуальная, групповая)	Организация самостоятельной деятельности детей.
<b>Утро:</b>	Приём и осмотр детей. Общее приветствие. Утренняя гимнастика – способ. укрепл. осанки. КГН - побуждать брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать ладошки, смывать мыло. Поручить _____ разложить раздаточ. материал для занятия.	Д/и «Парковка» - побуждать детей строить парковку для машин из строительного материала по образцу Слов. игра «Скажи наоборот» - побуждать детей называть антонимы. Д/и «Времена года» - обогащение знаний детей о прир. явлениях. С _____ упражняться в проговаривании чистоговорок.	Содействовать установлению доброжелательных взаимоотношений между детьми.
<b>ООД (групповая)</b>	<b>Конструирование.</b> «Заборчик №16» - способ. формир. умений детей выбирать нужные детали, строить по образцу. Способы: игр. момент, худ. слово, показ образца, физминутка. Средства: кубики Литература: Л.В. Куцакова с 43		
	<b>Двигательная деятельность</b> по плану инструктора по физ. культуре. Роль воспитателя: организует детей, следит за дисциплиной, выполняет упражнения вместе с детьми.		
<b>Прогулка:</b>	Наблюдение за кустарниками-расширение знаний о живой природе, уметь находить отличия от дерева. Труд. деят. уборка мусора на участке - приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым. Свободное общение воспитателя с детьми...	П/ и «Встречные перебежки» - повышение двигательной активности; развитие меткости, ловкости, выносливости. Инд. работа с _____ игра «Кто хочет побегать»: развитие ловкости, бегать не наталкиваясь друг на друга. Опыт с водой «Какие предметы могут плавать?» - дать представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. Чтение рус. нар. сказки «Вершки и корешки» - побуждать эмоционально воспринимать содерж. сказки, запоминать дейс. лиц и послед-ть дейс. Ср/и «Магазин автозапчастей» - создан. проблемной ситуации «Помоги починить»; применение полученных знан. и умен. в игровой д-ти.	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратит внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.
<b>Вечер:</b>	Гимнастика после сна, воздушные ванны. Общее приветствие. Дыхательная гимнастика «Насос» - укреплять физиологическое дыхание у детей. Ситуация общения «Едим к бабушке в гости»	Дидактическая игра «Каким бывает транспорт»- создать радостное настроение. Игры с деревянным конструктором – способ. развитию конструкторских навыков, реализовывать свой замысел в постройках.. С/р/и «Полиция» -побуждать детей творчески воспроизводить в играх полицейского. Чтение по желанию детей - воспит. любви к чтению.	Внесение настольной игры, крупные пазлы.
<b>Прогулка:</b>	Наблюдение за растительным миром – спос. форм. представлений об особ-тях ели, по кот. ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать береж. отношение к природе. Труд. поруч.: соберём опавшие веточки – побуждать выполнять простые поручения. Свободное общение воспитателя с детьми.	П/и «Совушка» - побуждать бегать в разных направлениях, действовать по сигналу. Д/и «Вежливые слова» - побуждать образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Инд. работа с _____ упражняться в перешагивании через предмет. Свободное общение воспитателя с детьми.	Побуждать к играм с выносным материалом.

	<b>Совместная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (индивидуальная, групповая)</b>	<b>Организация самостоятельной деятельности детей.</b>
<b>Утро:</b>	Приём и осмотр детей. Общее приветствие. Утренняя гимнастика – способ. укрепл. осанки. Способ. формир. умения правильно держать ложку во время еды. Поручить _____ раздать кисточки к занятию. Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Наблюдением за протиранием листьев в центре природы – воспит. бережное отношение к растениям. Рассматривание альбома «Профессии» - обратить внимание на то, что каждая профессия по своему интересна и важна. Д/и «Узнай и назови героя сказки» - спос. обогащению словаря. Разгадывание загадок о профессиях – побуждать отгадывать загадки; спос. разв. мышления (с подгр. детей). Ситуация общения «На чем привезли шкаф?».	Активизировать инициативную связную разговорную речь для общения детей друг с другом
<b>ООД (групповая)</b>	<b>Изобразительная деятельность (рисование).</b> «Расписные игрушки» - продолжать знакомство с филимоновской игрушкой, спос. формир. умения рисовать филимоновские игрушки, вызвать интерес к рисованию красками. Способы: игр. момент, показ образца, физминутка. Средства: листы бумаги, гуашевые краски, кисти, банки с водой. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» Литература с. 140		
<b>ООД (групповая)</b>	<b>Двигательная деятельность</b> по плану инструктора по физ. культуре. Роль воспитателя: организует детей, следит за дисциплиной, выполняет упражнения вместе с детьми.		
<b>Прогулка:</b>	Наблюдение за состоянием погоды - вызвать интерес к сезонным изменениям в природе. Труд. поручения: наведение порядка на территории – побуждать работать сообща. Свободное общение воспитателя с детьми.	П/и «Кот и мыши - побуждать ориентироваться в пространстве; спос. разв. внимания. Малоподвиж. игра «Поезд» - упражнять выполнять ходьбу, бег в колонне по одному с изменением темпа, действовать по сигналу, находить свое место в колонне. Инд. работа: развитие бега в разных направлениях – спос. разв. координации движений (_____). Опыт с камнями «Свойства камня» - дать представления о свойствах и особенностях камня	Побуждать детей к играм с выносным оборудованием.
<b>Вечер:</b>	Общее приветствие. Гимнастика после сна, профилактика плоскостопия. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» - тренировать силу вдоха и выдоха. Побуждать детей самостоят. и правильно одеваться.	Д/и «Специальное» зеркало» - побуждать проигрывать различ. эмоциональные состояния. Ср/и «Водители» - побуждать к совместным играм, речевому и игровому общению, принятию роли. Чтение «Медвежонок Бурик» Т. Александровой - воспитывать интерес к худ. литературе, побуждать следить за развитием сюжета. Ситуация общения «Как мы убирали свой участок»	Предложить дидактические игры на развитие мелкой моторики.

<b>Прогулка:</b>	Наблюдение за ветром – закрепл. представлений о неживой природе. Труд. поруч.: сбор песка в песочницу – спос. формир. умения действовать сообща.	П/и «Воробушки и автомобиль»- упражнять детей в беге; побуждать переходить от одного действия к другому; развивать ловкость. Д/и «Поручение» - побуждать выполнять простые поручения. С подгр. детей малоподвиж. игра «Попади в цель» - спос. развитию меткости. Свободное общение воспитателя с детьми	Побуждать к играм со спортивным оборудованием. Способствовать освоению простейших общих для всех правил в подвижных играх.
------------------	--	---	--

**Тема недели: «На улицах города» .**

**День недели: Вторник**

**Число: 30.04.2019**

	Совместная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность (индивидуальная, групповая)	Организация самостоятельной деятельности детей.
<b>Утро:</b>	Приём и осмотр детей. Общее приветствие. Утренняя гимнастика – способствовать укреплению иммунитета. –совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Побуждать пользоваться салфеткой	Пробл. ситуация «Мишка потерялся» - способ. формир. умений находить выход из сложив. ситуации. Д/и «Подбери машине колеса», «Цветовое домино» - закрепл. названий цветов. Слушание детских песенок про весну – способ. разв. музыкального слуха. Игра с мячом «Признаки весны» - расширение представлений детей об весне Артикуляционная гимнастика с _____ способ. выработке определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного звукопроизношения. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления полож. социально-эмоционального опыта.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
<b>ООД (групповая)</b>	<b>Развитие речи</b> Составление рассказа по картине -способ. умений детей составлять совместно со взрослым короткий рассказ по картине, продолжать закреплять правильное произношение (з) Способы: игр. момент, показ образца, инд. работа, физминутка. Средства: карт инка, игрушки. Литература: Ушакова О.С. стр.85	<b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение сказки «Лиса и журавль»)- способст.развит. умение детей эмоционально воспринимать сказку, внимательно относится к образному слову,запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста.. Способы: худ. слово, чтение, беседа, повтор. Средства: сказка Литература: Ушакова О.С. Н.В. Гавриш стр.36	
<b>Прогулка:</b>	Наблюдение за кошкой - уточнить знание о внеш. виде, повадках животного. Труд. поручения – сбор игрушек после прогулки в корзину - спос. формир. умения выполнять простые поручения, действовать сообща. Свободное общение воспитателя с детьми.	Малоподвиж. игра «Попади в круг» - совершенствовать умение обращаться с предм.; спос. разв. меткости, силы броска. П/и «Добеги до флажка» - упражнять детей действовать по сигналу, вып-ть бег в прямом направл. одновременно всей группой. Инд. работа через д/и «Кому что нужно для работы?» - активизировать речь детей (_____). Эксперимент с разноцветными стеклами «Таинственные картинки» - показать детям, что окружающ. предм. меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.	Содействовать установлению доброжелательных взаимоотношений между детьми - напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить.
<b>ООД (групповая)</b>	<b>Музыкальная деятельность</b> по плану муз. руководителя. Роль воспитателя: организует детей, следит за дисциплиной, играет вместе с детьми.		



<b>Вечер:</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Воздушные ванны – способ. закаливанию организма. Дыхательная гимнастика «Листочек на ветру» - формирование дыхательного аппарата. Общее приветствие. Побуждать детей самостоятельно одевать штаны. «Маленькие помощники» - побуждать детей оказывать помощь другим детям при одевании. Ситуация общения «О чем рассказал самолет детям»	Ср/и «Угощение» - развитие у детей игрового замысла. Театрализ. игра «Игра с пальчиками» - приобщать детей к театрализованной деятельности; побуждать их сочетать слова с движениями. Игра – драмтиз. по сказке «Заюшкина избушка» - способ. формир. умений соотносить слово со знакомыми предметами обихода, игрушками; выполнять движения, действия в соответствии с текстом, следить за развитием сюжета. С _____ игры с мозаикой, логическим кубом, др.- развитие мелкой моторики рук.	Побуждать к игре с мелким конструктором – способ. развитию моторики.
<b>Прогулка:</b>	Наблюдение за птицами – расширение представлений о птицах. Труд. поруч.: сбор игрушек в конце прогулки - побуждать детей работать сообща	П/и «Воробушки и кот» - побуждать дейс. по сигналу, соблюдать игровые правила. Игра «У оленя дом..» - побуждать соотносить речь с движением. С _____ упражняться в беге в одном направлении.	Побуждать детей к играм с выносным материалом.