

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 комбинированного вида»**

**Конспект прогулки в старшей группе**

**«Наблюдение за ветром»**

(совершенствование познавательно-речевой активности детей в  
процессе организации прогулки)

Разработала:

Воспитатель

Маркина Л. А.

Орёл, 2018г.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с природным явлением – ветром;
- учить давать характеристику ветру: сильный – слабый, тёплый – холодный;
- показать простейшие связи между ветром и окружающими предметами (лентами, вертушками, деревьями, флажками);
- учить рассуждать, делать выводы о некоторых явлениях;
- обогащать словарный запас детей;
- совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.

Развивающие:

- развивать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- развивать желание у детей выполнять несложные трудовые поручения, доводить начатое дело до конца;
- развивать слуховое внимание.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать чувство ответственности за порученное дело, дружеские взаимоотношения между детьми.

Предварительная работа.

Чтение художественной литературы о природе и природных явлениях, сказки, загадки, крылатые выражения, подвижные игры, наблюдение, игры на ориентировку в пространстве.

Материалы и оборудование.

Вертушки, ленточки, флажок, целлофановый пакет, обручи, выносной материал, уборочный инвентарь.

Организационный момент.

Выход детей на участок по следам Лесовичка.

Последующая работа

Продолжить знакомить детей с природными явлениями, с новыми подвижными играми.

## Структура

1. Выход на прогулку.
2. Сюрпризный момент – письмо от Лесовичка.
3. Экспериментальная деятельность.
4. Игра малой подвижности.
5. Наблюдение за силой ветра.
6. Подвижная игра «Быстрее ветра».
7. Трудовая деятельность.
8. Самостоятельная двигательная игровая деятельность.
9. Индивидуальная работа.
10. Итог прогулки.

Ход.

### 1. Выход детей на прогулку

*(дети идут по следам, которые ведут их на участок)*

*Воспитатель:* - Дети, нам сегодня пришло письмо от Лесовичка: «Ребята, помогите! Кто рычит, фырчит, ветки ломает, пыль поднимает, с ног сбивает, слышим его, да не видим его. Все травы к земле примял, словно пробежал по ним, найдите его проказника, да спросите – зачем он это сделал? Ваш Лесовичок.»

*Воспитатель:* - Ребята, кто же это? Видели вы его? Давайте поможем Лесовичку и найдем его! А, ветки и правда, поломаны – посмотрите! Холодно или тепло на улице? Как вы думаете – почему? Кто же ветки может поломать? *(ответы детей)*

*Воспитатель:* - А как узнать, есть ли сейчас ветер? А я, кажется, догадалась! *(подвести детей к флажку)*

*Воспитатель:* - Почему флажок развивается? *(ответы детей)*. А сейчас ветер тёплый? *(ответы детей)*. Почему?

*Воспитатель:* - Ветер сильный сейчас? Как узнали? *(ответы детей)*

*Воспитатель:* - Как ещё узнать? *(показать на деревья, на тучи – «бегут», «летят»)*.

*Воспитатель:* - Ребята, а какого цвета ветер? *(ответы детей)* Правильно, даже Лесовичок нам написал, что «...ветки ломает, пыль поднимает, с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его.»

### 2. Экспериментальная деятельность

*Воспитатель:* - Давайте разберёмся, что же такое ветер:

- Без чего человек не может жить? (*без воздуха*)
- Теперь попробуем доказать, что в человеке есть воздух. Возьмите целлофановый пакет и выдохните в него из себя. Что видим? (*пакет надулся, в нём воздух*)
- А где мы берём воздух? (*он везде, вокруг нас, только мы его не видим – воздух невидим*)
- Мы можем почувствовать воздух? (*только, когда он приходит в движение и получается ветер*)
- Что у меня в руках? (*лента*)
- Что с ней происходит? (*развивается, её приводит в движение ветер*)

### 3. Игра малой подвижности «Ветер-ветерок»

*Воспитатель:* - Дети, представьте, что вы – ветер:

Я лечу, лечу, куда хочу (*руки опущены*)

Хочу налево посвищусь (*дуют налево*)

Могу подуть направо (*дуют вправо*)

А пока я тучи разгоняю (*круговые движения руками*)

### 4. Наблюдение за силой ветра

*Воспитатель:* - Прилетел к нам ветер-озорник, любит поиграть с вертушкой. Посмотрите, как вертушка крутится, определите ветер сильный или слабый?

*Воспитатель:* - Как определить, тёплый ветер или холодный? (*повернуться лицом к ветру и почувствовать его дуновение*)

*Воспитатель:* - Расскажите, что вы сейчас узнали о ветре? А как ветер нам помогает? (*надувает паруса, разносит семена, летом в жару очень нужен ветер*)

*Воспитатель:* - Может ли ветер навредить человеку? Конечно, он иногда разрушает дома, сносит крыши со строений, ломает ветки, валит деревья.

*Воспитатель:* - Так, кто же так сильно дул, что много веток наломал? Так мы и напишем Лесовичку, что это – ветер!

### 5. Подвижная игра «Быстрее ветра»

*Воспитатель:* - Давайте подвигаемся вместе с ветром! А сначала, повторим правила нашей игры. (*ответы детей*)

*Воспитатель:* - Вы быстрее ветра должны по команде занять «домики» - обручи. В каждом домике могут «жить» только по два человека. Кому домик не достанется, тот выходит из игры:

Осень, осень у ворот

Кружит листьев хоровод.

Раз, два, три – летят листочки!

Раз, два, три – кружат листочки!

Скоро дождь – нам надо

Разбегаться по домам

Кто быстрее ветра?

*Воспитатель:* - Давайте немного отдохнём и послушаем загадку:

Я берёзку качну, я тебя подтолкну,

Налечу, засвищу, даже шапку утащу.

А меня не видать, кто я

Можешь отгадать? (ветер)

#### 6. Трудовая деятельность.

*Воспитатель:* - Ребята, мы с вами помогли Лесовичку загадку отгадать, а его не видели, потому что он очень боится нас. Он попросил собрать ветки на новый забор, так как старый сломал ветер-проказник. С ветром поиграли, надо потрудиться (*дети убирают ветки на участке*). Сложим их в кучу, а Лесовичок придёт и заберёт (*похвалить детей за помощь*).

#### 7. Самостоятельная двигательная игровая деятельность.

*Воспитатель:* - Ребята, давайте вспомним правила безопасного поведения на участке (*быть осторожными, не толкать товарищей, не лазать высоко на лесенку, делиться игрушками, уступать девочкам*).

#### 8. Индивидуальная работа

Ориентировка в пространстве (Юля О., Дима Г., Соня М.)

#### 9. Итог прогулки.

*Воспитатель:* - О чём мы сегодня беседовали? За чем наблюдали? Что понравилось вам больше всего? Ребята, вы большие молодцы!