



*Проект для второй
группы раннего
возраста детского сада*

*«Привитие детям культурно – гигиенических
навыков».*

Подготовила: воспитатель

Зароченцева Л.А.

Актуальность.

Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми. Кроме того, воспитание у детей навыков личной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Цель: Формирование культурно - гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через различные виды детской деятельности.

Задачи:

Этапы.

Подготовительный:

Дети

Изучение литературы, подбор материального обеспечения, педагогическое наблюдение.

Педагог

1. Изучение литературы, подбор материального обеспечения. Педагогическое наблюдение .
2. Организует предметно- развивающую среду.

Родители

- 1.Изучение литературы;
2. подбор материального обеспечения.
- 3.Организует предметно- развивающую среду.

Основной:

Дети

1.Комплекс занятий:

Сюжетно-отобразительная игра «Купание куклы Насти»;
игровые ситуации «Уложим мишку спать»;
«Угостим кукол чаем»;

2. Режимный процесс обучение умыванию:

Чтение: К.И. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»,
заучивание потешки «Водичка, водичка», «Кто у нас хороший».

Педагог

Изготовление мнемотаблиц: «Одеваемся на прогулку»,
«Кран откройся, нос умойся...»

Родители

1. Консультации для родителей «Как привлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов»;;
2. Презентация для родителей «Мы чистюли» ;;
3. «Чему научился ваш ребенок»- сообщение воспитателя из опыта работы по проекту выступление на родительском собрании.

Заключительный:

Дети

1. Дети рассказывают короткие стихотворения и потешки, сопровождая действия текстом, отвечают на вопросы.
2. Узнают процессы умывания, одевания на картинках, правильно называют эти процессы, переживают положительные чувства в связи с выполнением гигиенических процедур.
3. Оказывают помощь друг другу, проявляют самостоятельность в умывании, одевании, кормлении.
4. Рассматривают в зеркале свое чистое лицо.
5. Играют в сюжетно-образительные игры.

Педагог

1. Описывает и анализируют работу над проектом.;
2. Представляет конспекты, план и другие материалы;
3. Презентация проекта на родительском собрании.

Родители

Консультации для родителей.

Вид проекта: долгосрочный, творческий.

Участники проекта: 1. Группа детей 2 - 3 лет (24чел.)

2. Родители.

3. Воспитатели.

Сроки реализации проекта: ноябрь 2019г. - март 2020г.

Основные формы реализации проекта:

1. Консультации для родителей.
2. Дидактические игры и упражнения.

3. Художественное слово.
4. Чтение художественной литературы.
5. Беседы.

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта.

Дети от 2-3 лет должны:

1. С помощью взрослого приводить себя в порядок
2. Пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)
3. Держать ложку в правой руке
4. По порядку одеваться и раздеваться
5. При небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках)
6. Аккуратно складывать снятую одежду

Предполагаемый результат проекта для родителей:

1. Повышение знаний для успешного обеспечения развития детей.
2. Получение консультаций по вопросам формирования культурно гигиенических навыков.
3. Укрепление связей между детским садом и семьей.

Возможности проекта для воспитателей:

1. Повышать знания по формированию культурно- гигиенических навыков у детей.
2. Единство требований со стороны персонала группы.
3. Улучшение отношений между детьми.
4. Укрепление связи с родителями.

Оснащение предметно-развивающей среды группы детского сада:

1. Приобрести методическое пособие.
2. Пополнять и обновлять уголок здоровья в группе.
3. Сделать подборку дидактических игр.

Работа с родителями.

Консультации:

1. «Самостоятельность детей третьего года жизни».
2. «Как правильно одевать ребёнка на прогулку».

План работы по формированию К.Г.Н.

Содержание работы	Срок исполнения
Ситуативная беседа "Как вести себя за столом" Цель: формирование столового этикета. Чтение стихотворения Е.Благиной «Обедать»!	ноябрь первая Прил.№1
Д/и. "Подбери предметы личной гигиены" Цель: учить детей находить предметы по просьбе воспитателя.	Ноябрь первая неделя Прил.№2
Д/и. «Умоем куклу». Цель: перенести полученные навыки умывания в игровые действия; закрепить последовательность умывания. Чтение стихотворения С.Капутикян «Хлюп – хлюп».	Ноябрь вторая неделя [1,с.6]
Д/и. «Кукла в гостях у детей». Цель: учить детей называть столовые предметы, предметы личной гигиены. Активизировать речь детей. Закреплять умение общаться друг с другом.	Ноябрь третья неделя [1,с.28]
Д/и. "Купаем куклу". Цель: учить детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены. Разучивание потешки: " Водичка - водичка"	Декабрь первая неделя [1,с.8]
Д/и. «Мишка пьет горячий чай» Цель: учить правильно ставить посуду на стол, произносить слова обозначающие действия». (последовательность)	Декабрь вторая неделя [4,с.27]
Чтение стихов о культурно - гигиенических навыках.	Ежедневно
Рассматривание картины: «Мы купаем куклу Настю». Цель: учить детей правильно называть предметы личной гигиены. Активизировать речь детей.	Декабрь третья неделя

Чтение стихотворения С.Капутикян «Мама взяла мыло».	[1,с.7]
Д/и. «Помоги Танечке ». Цель: отработать навык последовательности одевания на прогулку.	Январь вторая неделя [4, с.78]
Ситуативная беседа: " Как правильно вести себя за столом" – ОБЖ.	Ежедневно
Д/и. " Накормим куклу Машу". Цель: закрепить полученные навыки поведения за столом. Чтение стихотворения И.Храмова «Ложка -труженик простой».	Январь третья неделя [1,с.13]
Беседа с детьми: « Поможем кукле стать опрятной». Цель: закрепить культурно- гигиенические навыки, воспитывать желание быть опрятными.	Январь четвертая неделя [4,с.31]
Д/и. «Накроем стол к чаю». Цель: Закрепить название посуды и правила сервировки стола.	Февраль первая неделя [3,с.53]
Чтение сказки: «Три медведя». Цель: закрепить название посуды, правила поведения за столом.	Февраль вторая неделя [2,с.62]
Д/и. «Расти, коса, до пояса».Цель: учить пользоваться расчёской, как индивидуальным предметом. Развивать предпосылки к сюжетно ролевой игре.	Февраль третья неделя [1,с.31]
Д/и. «Маша обедает» (Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает») Цель: приобщать детей к элементарным нормам и правилам поведения за столом ; закрепить название и назначение предметов посуды; воспитывать навыки гостеприимства , учить красиво накрывать на стол.	Март первая неделя Прил №3
Д/и. «Кукла Оля обедает». Цель: закреплять представление об использовании предметов посуды; формировать обобщенное понятие	Март вторая неделя [1,с.11]

посуда.	
---------	--

Литература.

- 1.Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»,
- 2.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада»,
- 3.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»,
- 4.Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»,
- 5.К.И. Чуковский «Мойдодыр», Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников».

Приложение.

Ситуативная беседа: «Как вести себя за столом?»

Хотя бы следуй этим правилам:

1. Жуй с закрытым ртом, не говори с набитым ртом.

Да, до сих пор есть такая проблема. Некоторые люди жуют, не закрывая рта и демонстрируя его содержимое окружающим. Если тебе нужно что-то сказать, сначала проглоти то, что у тебя во рту. Чтобы всегда быть готовым к разговору, не набивай рот, пускай в нем будет совсем немного пищи — буквально на один укус. Твоя еда никуда от тебя не убежит.

2. Подноси еду ко рту, а не рот к еде.

Не наклоняйся к ложке, а уж тем более к тарелке, нагребая в рот еду, почти как совком. Сиди прямо, не нагребай в ложку слишком много еды и подноси ложку прямо ко рту. И никогда не пей из суповой чашки.

3. Говори «спасибо», «пожалуйста» и «извините».

Эти маленькие слова по-настоящему волшебные и пользоваться ими нужно всегда.

Дидактическая игра «Подбери предметы личной гигиены».

Задача: " Учить детей находить предметы по просьбе воспитателя. Закреплять знания о предметах личной гигиены.

Ход игры: на столе у воспитателя лежат предметы личной гигиены. Воспитатель показывает предмет личной гигиены, каждый ребенок должен показать картинку с таким же предметом личной гигиены, подумать и сказать, почему ему нужен именно этот предмет, и объяснить, для чего он нужен.

Дидактическая игра «Маша обедает».

(чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»)

Цели и задачи: приобщать детей к элементарным нормам и правилам поведения за столом, закрепить название и назначение предметов посуды, воспитывать навыки гостеприимства , учить красиво накрывать на стол. Материалы: (игрушки собачки, кошечки, курочки, игрушечная чайная посуда; муляжи конфет, сушек; миска, блюдечко, глубокая тарелка, салфетки, скатерть, чайник, посуда для чаепития.)

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Воспитатель:

– Здравствуйте, ребята. Сейчас я вам прочитаю стихотворение « Маша обедает».

Час обеда подошел,
Села Машенька за стол.

Машенька:

Все успела сделать я,
Вот идут мои друзья.

Собачка: Гав, гав, гав!

Машенька: Кто это к нам?

Собачка: Гав, гав, гав!

Машенька: Кто это там?

Собачка:

– Это я, ваш верный пёс,
Ваш Арапка – чёрный нос.
День и ночь
Я дом стерёг,

Наработался, продрог.
Не пора ли обедать?

Машенька:

Добро пожаловать, Арапка,
Иди к столу, но вымой лапки»
(Арапка имитирует умывание).

Кошечка: Мяу-мяу!..

Машенька:

Кто ж теперь,
К нам царапается в дверь?

Кошечка:

– Это ваша кошка Мурка.
Мурка – серенькая шкурка.
Я ваш погреб стерегла,
Всех мышей перевела,
Крыс прогнала из подвала,
Наработалась, устала.
Не пора ли обедать?

Машенька:

– Заходи-ка, кошка Мурка,
Причеши-ка свою шкурку!
(Мурка имитирует причесывание).

Куручка: Куд-куда, куд-куда!..

Машенька: Кто ещё спешит сюда?

Куручка:

– Ваша куручка рябая,
Я к вам прямо из сарая.
Я не ела, не пила.
Я яичко вам снесла.
Не пора ли обедать?

Машенька:

– Заходи к нам не стесняйся,
Да почище умывайся!
(Куручка имитирует умывание).

Машенька:

Никому отказа нет,
Подам я каждому обед:
Собачке – в миске,
В блюдечке – киске,
Куручке-несушке –
Пшена в черепушке,
А Машеньке – в тарелке.
В глубокой, не мелкой.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось стихотворение? («Машенька обедает»).

Скажите, что Маша предложила сделать курочке прежде, чем сесть за стол?
А вы всегда садитесь за стол с чистыми руками?
(ответы детей, воспитатель помогает детям).

Воспитатель читает:

Хлюп-хлюп ручками,

Полон мыла таз.

Ты не трогай, Машенька,

Мыльной ручкой глаз.

А водичка булькает,

А водичка пенится.

Машенька помоемся,

Причешется, оденется.

(Раздается громкий стук в дверь, заходит кукла)

Кукла: Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам в гости, правда, меня никто не приглашал. Я вижу, у вас здесь много вкусного, как раз все, что я люблю: конфеты, пряники, баранки. А я сейчас ужасно голодная!

(Начинает хватать со стола еду грязными руками, сметает со стола крошки, облизывает пальцы, вытирает рот рукавом).

Воспитатель: Ребята посмотрите, кукла совершенно не умеет вести себя за столом. Давайте ей расскажем, как правильно вести себя за столом.

Кукла: А что я сделала неправильно?

Воспитатель: во-первых, ты должна обязательно мыть руки перед едой, и приходиться в гости умытой и опрятной. Наши ребята знают про это потешку. Хочешь, мы тебя научим? Делай вместе с нами:

Зайка начал умываться

Видно в гости он собрался

Вымыл ротик (показываем рукой)

Вымыл носик (показываем рукой)

Вымыл ухо (показываем руками)

Вот и сухо

Ладушки, ладушки,(эмметируем мытье рук)

С мылом моем лапушки.

Чистые ладошки,(роказываем ладошки, хлопаем)

Вот вам хлеб и ложки

Воспитатель: ты теперь поняла, что за стол нужно садиться чистой?

Ребята, давайте расскажем кукле, какие правила поведения за столом она должна знать.

За столом сиди ровней,

Не клади на стол локтей,

И к тарелке с супом низко

Не склоняйся, словно киска!

Кушать нужно аккуратно.

Аккуратно кушай хлеб -

Это кухня, а не хлев.

Не вертись юлой на стуле,

Головой не лезь в кастрюлю.

Супчик кушай аккуратно,

Не выплевывай обратно.

Пей чаек, не проливая!

Что за лужица большая?

Что за грохот? Что упало?

Маша за столом мечтала.

Не корми котлетой кошку,

А сама поешь немножко.

Вытирай салфеткой рот

И не капай на живот.

Ложкой ешь кисель и кашу,

Суп, пюре и протоквашу.

Вилкой можно брать картошку,

Мясо, рис... Не надо ложкой!

Ручкой можно брать пирог,

Глазированный сырок.

И скажи спасибо всем,

У кого ты пищу ел.

Кукла: Спасибо, что подсказали. Что – то я засиделась, пора домой.

До свидания.