

Статья

"Дидактические игры в работе
логопеда"

Подготовила:

учитель -логопед г.Казани МАДОУ №69

Денисова Э.М.

Дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеют бедный словарный запас, у таких детей отмечается расхождение объёма активного и пассивного словаря, неточное употребление экспрессивной лексики – парафазии, слабые представления о родовых отношениях, проблемы в дифференциации таких понятий, как «овощи-фрукты», «дикие – домашние животные», различия в объяснении значения существительных, прилагательных и глаголов. Несформированность грамматических представлений (трудности словоизменения, согласования прилагательного с существительным в косвенных падежах, правильного употребления падежных и родовых окончаний и т.д.) у детей в дальнейшем приводит к трудностям в обучении грамоте в школе. Дидактические игры - учат детей, развивают их умственные способности. В отличие от творческих игр, где цель, содержание и процесс определяют сами участники, дидактические игры дети получают уже готовыми. Иногда посредством дидактической игры можно осуществлять привитие определённых знаний и навыков.

Дидактическую игру можно использовать и для проверки знаний и умений. Дидактическая игра - это практическая деятельность, с помощью которой можно проверить, усвоили ли дети знания обстоятельно или поверхностно и умеют ли они их применять, когда это нужно. Различные слуховые игры и музыкальные загадки помогают интенсивному развитию слухового восприятия. Словесные же дидактические игры помогают детям различать элементы разговорной речи, повышают значение словесных сигналов в формировании детского восприятия, побуждают детей формулировать ответы, что придаёт их восприятию целенаправленный характер.

Дидактическая игра, несомненно, является незаменимым средством преодоления различных речевых нарушений. Индивидуальная дидактическая игра, которую организует логопед, создаёт благоприятные условия для непосредственного контакта между ним и ребёнком, помогает глубже выяснить причины речевого недоразвития, способствует более активному упражнению в учебном материале. Не следует думать, что игра для ребенка бесполезное занятие, ведь она приучает ребенка размышлять, видеть, преодолевать трудности, иногда даже хитрить. Разгадать загадку, найти слово, заданное шарадой, попытаться обнаружить спрятанную вещь - эти действия аналогичны в некотором роде научному исследованию. Игры в детском саду определили структуру дидактической игры. Для того чтобы дидактическая игра выполняла свои функции и назначение, она должна иметь специальную структуру. Структура дидактической игры включает: задачу, действие, правило, результат, заключение игры. В логопедической работе дидактическая игра имеет ту же самую структуру. Дидактическая игра

позволяет решать многие задачи, связанные с воспитанием и образованием ребёнка дошкольного возраста. При построении логопедической работы в виде игр сравнительно облегчается процесс усвоения логопедического материала, тем самым сокращается срок, предназначенный для исправления недостатков речи. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи детей результативна при широком использовании дидактических игр. Задача логопеда убедить ребенка в том, что речь можно исправить, можно помочь малышу стать таким, как все. Важно заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия не должны быть скучными уроками, а интересной игрой. Игровые приемы успешно апробированы мною на логопедических занятиях со старшими дошкольниками. Дети с удовольствием принимают участие в игре. Чем больше самостоятельности предоставляется ребенку в выполнении задач, тем эффективнее становится учебный процесс. Это является серьезным основанием для более широкого использования игры в организации процесса обучения. Занимательный и веселый характер игры способствует изменению эмоциональной атмосферы, которая становится более оживленной, снимает напряжение, усталость и позволяет настроить детей на усвоение новой информации. Таким образом, у дидактической игры две цели: одна из них обучающая, которую преследует учителя-логопеда, а другая – игровая цель, в результате которой, активизируется деятельность ребёнка. Для обеспечения успешной коррекционно-развивающей работе необходимо, чтобы эти две цели взаимодействовали друг с другом и обеспечивали усвоение необходимого программного материала.

Принципы дидактических игр:

1. Дидактическая игра должна опираться на программный материал;
2. Дидактическая игра должна способствовать вовлечению в коррекционный процесс в первую очередь более сохранных анализаторов (зрительного и тактильного);
3. Назначение предметов, картинок, пособий, смысл вопросов, условия игр должны быть ясны и понятны детям;
4. Пособия, используемые логопедами при проведении дидактических игр, должны быть внешне привлекательными;
5. Условия игры и количество пособий, используемых в ней, должны обеспечить вовлечение всех детей в коррекционный процесс.

Варианты дидактических игр:

- Упражнение на развитие пространственной ориентировки. Логопед спрашивает, какой предмет находится *под* жирафом, *над* бобром, *между* мухомором и помидором, слева от мороженого, справа от винограда и т.д.

- Назвать предметы красного цвета, желтого, коричневого и т.д. Можно попросить дополнительно назвать предметы, которые могут быть таких цветов.

- "Загадки". Логопед загадывает загадку, тот, кто первым нашел предмет-отгадку и правильно назвал его, получает жетон. Выигрывает тот ребенок, который больше всех набрал жетонов и правильно назвал дифференцируемые звуки в словах.

- Придумать предложение с заданным словом.

- Назвать слова, которые отвечают на вопросы: Кто? Что?

- Синтаксическая работа. Логопед просит детей назвать животных, насекомых, транспорт, обувь. Кто живет в лесу? Кому нужен футбольный мяч? Кому нужны ножницы? Когда бывают снежинки? Какого они цвета? Что еще в природе бывает белого цвета?

- Отгадать предметы на ощупь.

- «Назови ласково». Образовать уменьшительно-ласкательную форму слова

- Образовать форму винительного падежа, закончив фразу: «Вижу ...».

- Образовать форму родительного падежа, ответив на вопрос: «Чего не стало?»

Так же пуговицами и декоративными предметами для одежды, заменили и картинки по автоматизации и дифференциации звуков.

- "Запоминалки". После работы с логопедическим ковриком в конце занятия можно спросить ребенка, какие предметы, в названии которых был звук [с] или [ц] (предметы с любым звуком, над которым работаем), он запомнил.

- Назвать картинки, нажимая "умным" пальчиком со звуком [с] (звук находящийся в работе), затем со звуком [ц] (любой звук который отрабатывается), (усложнение задания- в начале слова заданный звук, в середине, в конце).

- Назвать слова с заданным звуком, состоящим из определенного количества слогов.

- «Кубик». Назвать слово столько раз, сколько выпало точек на кубике.

- «Телеграф». По звукам назвать слово целиком.

- Слоговой анализ и синтез слов: узнать деформированное слово, назвать правильно (мосалет - самолет)

- Игра «Посчитай-ка». Посчитать предметы с помощью цифр, которые выкладываются перед каждым рядом, например, перед рядом с розой - 1, перед рядом с крабом - 2, перед рядом с тортом - 5, перед рядом с паровозом - 7, перед рядом с грушей - 9 (цифры меняются на каждом занятии).

- Игра "Съедобное-несъедобное". Логопед спрашивает, что из предметов является съедобным, а что-нет.

-Игра "Один-много". Логопед называет один предмет, ребенок, много: красная роза - красные розы, большой шар - большие шары, высокий жираф - высокие жирафы, горбатый верблюд - горбатые верблюды, оранжевая ракетка - оранжевые ракетки, интересный подарок - интересные подарки т.д.

Про какой предмет нельзя сказать "один-много" (мороженое, грабли).

-Дидактическая игра "Моя, мой, мои". Логопед спрашивает, про какие предметы можно сказать "Моя" (если обращается к девочке): моя роза, моя рыба, моя морковь, моя кукуруза....

-Работа над семантикой. Логопед спрашивает: Что общего между раком и рыбой? Между морковью и розой? Между тортом и мороженым? Между крокодилом и жирафом?

-Отгадать загадку, посчитать предмет-отгадку до 10:

Явился в желтой шубке:

"Прощайте две скорлупки"

(цыпленок)

Эффективность использования дидактической игры заключается в том, что дети решают учебные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определённые трудности. Ребята воспринимают умственную задачу, как практическую, игровую; это повышает его умственную активность. Одновременно, в игре происходит развитие логического мышления, и умения выражать свои мысли словами. Чтобы решить игровую задачу требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Таким образом, развивается способность к суждениям, умозаключению, умению применять свои знания в разных условиях. Это становится возможным лишь в том случае, если у детей есть конкретное знание о предметах и явлениях, которые составляют содержание игры. В игре формируются такие качества, как самостоятельность, инициативность, организованность, развиваются творческие способности, умение работать как индивидуально, так и в подгруппе детей. В результате систематического использования дидактической игры на логопедических занятиях у ребят повышается учебная мотивация, гораздо быстрее формируются речевые навыки, формируется адекватная самооценка, появляется познавательная и устойчивая потребность в достижении успехов, что благоприятно

сказывается на формировании личностных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Список используемой литературы

1. «100 логопедических игр для детей 4-6 лет» Программа развития и обучения дошкольника издательский дом «Нева» Санкт-Петербург «ОЛМА-ПРЕСС» Москва 2005.
- 2.Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, 2-е издание – М: Мозаика-Синтез, 2005г.
3. Новиковская О. «Альбом по развитию речи в рассказах и весёлых картинках для дошкольников» АСТРЕЛЬ Москва СОВА Санкт-Петербург Скворцова И.В.