

# Конспект НОД по развитию речи с использованием мнемотехники (старшая группа) Пересказ сказки «Лиса и кувшин»

**Программное содержание:** формировать умение детей пересказывать сказку «Лиса и кувшин» при помощи мнемотаблицы; организовать коммуникативную деятельность, направленную на развитие связной монологической речи посредством знакомства со сказкой «Лиса и кувшин».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Совершенствовать умение **рассказывать сказку** без наводящих вопросов, выразительно, используя в качестве наглядной опоры – мнемотаблицу.
- Организовать процесс для активизации и обогащения словарного запаса детей. – Организовать процесс для умения произносить предложения с разными оттенками интонации (*сердитая, просительная, ласковая*).

**Развивающие:** - Создать условия для развития мышления, творческого воображения, связную диалогическую и монологическую речь, грамматическую, звуковую культуру речи.

**Воспитательные:**

- Создать условия для воспитания аккуратности при работе с пластилином.

**Методические приемы:**

- Наглядный – демонстрация слайдов, рассматривание иллюстраций к сказке.
- Словесный - беседа, загадывание загадок, чтение и **пересказ сказки**, словарная работа.
- Практический – пластилинография «**Кувшин**».

**Словарная работа:**

«**Жать**» – это значит срезать под корень колосья пшеницы, ржи, убирать урожай с поля.

«**подобралась**» - тихо подбежала;

«**вылакала**» - выпила;

«**кувшин не отстаёт**» - не отпускает.

**Предварительная работа:**

Чтение РНС, разучивание физкультминутки, беседа по прочитанным сказкам,

**Материал и оборудование:**

Книга **сказок**, сундучок, конверт с запиской, иллюстрации к **сказкам**, презентация Power Point, проектор, мнемотаблица, заготовки **кувшинов на каждого ребенка**, пластилин, мольберт.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** - Ребята, давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения. А оно нам сегодня пригодится. Я хочу пригласить вас в увлекательное путешествие в добрую сказочную страну чудес.

## Беседа с детьми.

**Воспитатель:** - Посмотрите, что я нашла за дверью (показываю сундук) – это же волшебный сундук, а в нем книга и записка:

Уважаемые читатели!

Перед вами волшебная книга, которая может увлечь вас за собой в волшебное путешествие по стране русских народных сказок. Она открывается не каждому, а только самому любознательному и сообразительному.

Чтобы сказку прочитать, её название сначала придётся угадать!.

Название зашифровано в двух загадках

. Вот **первая загадка:**

Хитрая плутовка,  
Рыжая головка,  
Хвост пушистый – краса,



А зовут её ... (лиса)

( Слайд №1 изображение лисы, похвалить детей) .

– А вот вам и **вторая загадка:**

Горлышко узкое,  
Круглые бока.  
Нужен нам для молока.  
И даже в жаркий день всегда  
В нём холодная вода. (Кувшин)

(Если загадка вызовет у детей затруднение, можно предложить подсказку: это посуда, в старину её делали из глины и хранили там молоко или квас, из этой посуды журавль лису окрошкой потчевал в сказке «Лиса и журавль»).



( Слайд №2 изображение кувшина).

**Воспитатель:** перед нами и ответ. Вы догадались, как называется эта сказка?



(«Лиса и кувшин»)

**Воспитатель:** «Ребята, существует много сказок про лису. А какие сказки знаете вы, где лиса является главной героиней?»

**Ответы детей:** «Лиса и журавль», «Волк и лиса», «Заюшкина избушка», «Лиса и Кот» и др.

**Воспитатель:** Молодцы, много знаете сказок о лисе. Сегодня мы познакомимся с новой сказкой, а кто живет в этой сказке, вы узнали.

**Вопросы детям:**

1. «Как в сказках называют лису ласково?» (Лисичка-сестричка, Лисонька, Лиса-Патрикеевна)
2. А какой лису в сказках изображает автор? (Хитрой, умной, ласковой, выдумщицей, смышленной)
3. Можно ли, лису назвать ласково лисенок? (Нельзя)
4. А почему? (лисенок – это детеныш)

### Первое чтение сказки «Лиса и кувшин» Слайд 4

**Воспитатель:** Ребята, усаживайтесь удобнее, я прочитаю сказку «*Лиса и кувшин*». Вам в сказке встретятся незнакомые слова, чтобы они были понятны, я вам их сейчас объясню

**Словарная работа**

«*Жать*» – это значит срезать под корень колосья пшеницы, ржи, убирать урожай с поля.

«*подобралась*» - тихо подбежала;

«*вылакала*» - выпила;

«*кувшин не отстаёт*» - не отпускает.

### Физкультминутка.

Педагог: Давайте не только расскажем, но и покажем какая лиса.

#### Физминутка «Лиса»

У лисицы острый нос (показываем «острый» носик)

У нее пушистый хвост (показываем руками сзади «хвост»)

Шуба рыжая лисы (поглаживаем себя по плечам, рукам)

Несказанной красоты. Лиса важно похаживает (идем важно, покачиваясь)

Шубу пышную поглаживает (поглаживаем себя по плечам, рукам)

Я – охотница до птицы (хватательные движения перед грудью).

Кур ловить я мастерица.

Как увижу подкрадусь (ладонь ставим на лоб «козырьком»)

И тихонько затаюсь (присесть, сжаться в комок).

После прыгну и схвачу (прыжок в сторону).

Деткам в норку отнесу (побежали на свои стульчики).

**Повторное чтение.  
Беседа по содержанию сказки.**

**Воспитатель:**

- Кто пришел в поле?

*Дети: (Баба)*

-Что делала баба в поле?

*Дети: (Жала рожь)*

**Жала хлеб** - это значит, серпом срезала хлебные колосья. Серп — это большой закругленный нож, специально для такой работы. Срезанные колосья баба связывала в снопы. В те далекие времена, когда была придумана эта сказка, еще не было ни тракторов, ни комбайнов, и людям в поле все приходилось делать своими руками.



*(Словарная работа сопровождается показом иллюстраций)*

-Что, кроме серпа, принесла баба в поле?

*Дети: (кувшин)*

-Что было в кувшине?

*Дети: (молоко)*

-Для чего баба взяла в поле молоко?

*Дети: (Чтобы потом, когда сядет отдохнуть, попить молока.)*

-Куда баба поставила кувшин?

*Дети: (за кустик)*

-Кто нашел кувшин?

*Дети: (лиса)*

- Что сделала лиса?

*Дети: (вылакала молоко)*

- Как лиса достала молоко из кувшина?

*Дети: (Всунула в кувшин голову.)*

-Что потом случилось с лисой?

*Дети: (Голова застряла в кувшине)*

-Что лиса говорила кувшину?

*Дети: («Отпусти меня. Пошутил — и будет».)*

-Ответил ли ей кувшин? Отпустил ли кувшин лису?

*Дети: (Нет)*

-Кто виноват в том, что у лисы застряла голова: кувшин или сама лиса?

*Дети: (Лиса)*

-Что лиса стала делать?

*Дети: (Стала топить кувшин)*

-Утонул ли кувшин?

*Дети: (Да)*

-А лиса?

*Дети: (Да)*

-Удалось ли лисе перехитрить кувшин?

*Дети: (Нет)*

**Воспитатель:** А теперь предлагаю зарисовать мнемотаблицу, предлагаю пересказать сказку, используя мнемотаблицу.

**Пересказ сказки детьми.** После пересказов, воспитатель спрашивает у детей, чья сказка им больше понравилась и почему?

**Работа по мнемотаблице.** Пересказ сказки с использованием мнемотаблицы (два – три ребенка)

**Подведение итогов**

**Воспитатель:**

- С какой русской народной сказкой мы познакомились? («Лиса и кувшин»)

- Кто главные герои сказки? (Баба и лиса)

- Какой лиса оказалась в сказке? (Хитрая, жадная)

На этом наше путешествие в сказочную страну закончилось. И чтобы оно вам запомнилось надолго, я дарю вам на память кадры из него. Но они черно-белые, и я думаю, вам не составит труда их раскрасить, а дома родителям рассказать о нашем путешествии.

Со сказкой мы прощаемся и в группу возвращаемся

## ЛИСА И КУВШИН

(рекомендованная для пересказа в старшей группе русская народная сказка)

Вышла баба на поле **жать** и спрятала за кусты кувшин с молоком. **Подобралась** к кувшину лиса, сунула в него голову, молоко **вылакала**; пора бы и домой, да вот беда – головы из кувшина вытащить не может. Ходит лиса, головой мотает и говорит: «Ну, кувшин, пошутил, да и будет, отпусти же меня, кувшинушка! Полно тебе, голубчик, баловать – поиграл, да и будет». Не отстаёт кувшин, хоть ты что хочешь.

Рассердилась лиса: «Погоди же ты, проклятый! Не отстанешь, так я тебя утоплю». Побежала лиса к реке и давай кувшин топить. Кувшин- то утонуть утонул, да и лису с собой потянул.

--	--	--

